

INSTITUTE OF PSYCHOLOGY
HUNGARIAN ACADEMY OF SCIENCES

2096

**Bibliography of publications prepared
between 1972 and 1975**

BUDAPEST
1976

INSTITUTE OF PSYCHOLOGY
HUNGARIAN ACADEMY OF SCIENCES

**Bibliography of publications prepared
between 1972 and 1975**

BUDAPEST

1976

829712

829712
INSTITUTE OF PSYCHOLOGY
HUNGARIAN ACADEMY OF SCIENCES

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADEMIA
KÖNYVTÁRA

Bibliography of publications prepared
between 1972 and 1975

Felelős kiadó: Dr. Pataki Ferenc intézeti igazgató

768096 MTA KESZ Sokszorosító. Felelős vezető: Szabó Gyula

M. TUD. AKADEMIA KÖNYVTÁRA
Könyvtári
6845 / 9 46 sz.

CONTENTS

1. DEPARTMENT for GENERAL and COMPARATIVE PSYCHOLOGY	5
1.1 Research Group for General Psychology	7
1.2 Research Group for Comparative Psychology	11
2. DEPARTMENT for SOCIAL PSYCHOLOGY	17
2.1 Research Group for Psychology of Organization	25
3. DEPARTMENT for PERSONALITY and DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	29
3.1 Research Group for Personality Psychology	31
3.2 Research Group for Developmental Psychology	37
4. DEPARTMENT for EDUCATIONAL and DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	43
5. DEPARTMENT for PSYCHOPHYSIOLOGY and PSYCHOPATHOLOGY	55
5.1 Research Group for Psychophysiology	57
5.2 Research Group for Psychobiology	61
5.3 Research Group for Clinical Psychology	67
6. TECHNICAL DEPARTMENT	73
INDEX	76

1. DEPARTMENT for GENERAL and COMPARATIVE PSYCHOLOGY
Head of the Department: Zsolt TÁNCZOS

Zsolt TÁNCZOS

Head of the Research Group

1. A research group was organized in 1972. (Role of background activity in
attention. *Psychologia*, 1972, 1, 1-10. *Psychologia*, 1973, 2, 1-10.
Psychologia, 1974, 3, 1-10.)

2. A research group was organized in 1973. (The psychological
basis of the human mind. *Psychologia*, 1973, 2, 1-10. *Psychologia*, 1974, 3, 1-10.
1975, 4, 1-10.)

1.1 RESEARCH GROUP for GENERAL PSYCHOLOGY

Head of the Group: Zsolt TÁNCZOS

3. A research group was organized in 1974. (The human mind and its
activity. *Psychologia*, 1974, 3, 1-10. *Psychologia*, 1975, 4, 1-10.
1976, 5, 1-10.)

4. A research group was organized in 1975. (The human mind and its
activity. *Psychologia*, 1975, 4, 1-10. *Psychologia*, 1976, 5, 1-10.
1977, 6, 1-10.)

5. A research group was organized in 1976. (The human mind and its
activity. *Psychologia*, 1976, 5, 1-10. *Psychologia*, 1977, 6, 1-10.
1978, 7, 1-10.)

László JÉKKEL

Head of the Research Group

1. A research group was organized in 1977. (The human mind and its
activity. *Psychologia*, 1977, 6, 1-10. *Psychologia*, 1978, 7, 1-10.
1979, 8, 1-10.)

2. A research group was organized in 1978.

János KÁLMÁN

Head of the Research Group

1. A research group was organized in 1979. (The human mind and its
activity. *Psychologia*, 1979, 8, 1-10. *Psychologia*, 1980, 9, 1-10.
1981, 10, 1-10.)

Zsolt TÁNCZOS*Member of the Institute since 1962*

1972

1. A háttértevékenység szerepe a színtónus meghatározásában. (Role of background activity in determining colour hue.) *In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok*, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 19–27.
2. A felvevő- illetve feldolgozókéesség határainak pszichológiai alapjairól. (The psychological basis of the limits of receptive and processing abilities.) *In: I. SZERDAHELYI (Ed.): Művészet és közérthetőség. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 11–16.*

1974

3. Visual information processing, colour vision and spatial localization. = *Activitas Nervosa Superior*, 1974. 16: 5. pp. 292–294.

1975

4. Abstract. Az antagonista szabályozás statisztikai elgondolása a világosság és színérzékelés területén. (A statistical approach of antagonistic regulatory processes in brightness and colour perception.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése*, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. 214. p.
5. —, L. JEKKEL: Abstract. Az ábraérzékelés alapmechanizmusairól. (Basic mechanisms of figure perception.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése*, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 215–216.

László JEKKEL*Member of the Institute since 1964*

1973

1. J. DEZSÉRY, —: A színes és fekete–fehér televízió hatásában mutatkozó különbségek. (Differences in the effect of coloured and black-and-white television.) Bp. MRT Soksz. 1973. 52 p.

1975

2. See: Zs. TÁNCZOS 1975/5.

Judit KERPEL-FRÓNIUS*Member of the Institute since 1964*

1972

1. Rövid tartamú fényadaptáció hatásának tükröződése az elektroretinogramban. (Effect of short-term light-adaptation in the electro-retinogram.) *In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok*, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 39–42.

András SEMJÉN*Member of the Institute since 1965*

1973

1. —, M. BONNET, J. REQUIN: Relation between the time-course of Hoffmann-reflexes and the foreperiod duration in a reaction-time task. = *Physiology and Behavior*, 1973. 10:6. pp. 1041–1050.
2. Facilitation intersensorielle, erreurs et corrections dans une tâche de poursuite discontinue. (Intersensory facilitation, errors and corrections in a discontinuous tracking task.) = *L'Année Psychologique*, 1973. pp. 403–417.

1974

3. N. FIORI, —, J. REQUIN: Analyse chronométrique du pattern préparatoire à un mouvement spatialement orienté. Résultats préliminaires. (Preliminary results on chronometric analysis of preparatory pattern of spatially oriented movement.) = *Le Travail Humain*, 1974. 37:2. pp. 229–248.

1975

4. —, I. CZIGLER: Choice reaction time and visual evoked responses to fixated stimulus while changing eccentricity of the non-fixated stimulus. = *Studia Psychologica*, 1975. 17:3. pp. 169–177.

László SÉRA*Member of the Institute from 1971 to 1974*

1973

1. A kritikus fúziós frekvencia (KFF) vizsgálatának klinikai pszichológiai vonatkozásai. (Clinical application of flicker fusion.) = *Monitor*, (Orsz. Ideg- és Elmegyógy. Int. Klin. Pszich. Lab.) 1973. No. 19. 30 p.

Magda L. MARTON

Member of the Institute since 1956

1972

1. The theory of individual differences in neo-behaviourism and in the typology of higher nervous activity. In: V. D. NEBYLITSYN, J. A. GRAY (Eds.): Biological bases of individual behavior. New York, Academic Press, 1972. pp. 221-235.
2. —, J. URBAN, J. SZIRTES: A perceptív viselkedés és elektromos válaszok vizsgálata majmokban (Behavioral and electrophysiological examination of perception in monkeys.) In: Könyvtár és Kiadványterjesztési Központ Kiadv. 1972. pp. 55-56.

1.2 RESEARCH GROUP for COMPARATIVE PSYCHOLOGY

Head of the Group: Magda L. MARTON

3. Funkcionális jelentősége az átlagolt kiváltott potenciál komponenseinek (Functional significance of different components of averaged evoked potentials.) » Studia Psychologica, 1972. 6/2 pp. 97-103.
4. —, J. SZIRTES, J. URBAN: Elváltott ingerre hatással az azonos és különböző módokon végzett ingerrel kiváltott potenciál vizsgálatánál. (Effects of desynchronizing stimulation on the evoked responses to test stimuli evoked on same and different modality in monkey.) » Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29.3-4. pp. 405-412.
5. A kiváltott ingerre kiváltott potenciál károsodásának vizsgálata két alvóállatnál. (On influence of desynchronizing stimulation on the evoked potentials of selective stimulation.) » Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29.3-4. pp. 393-404.
6. Korai társasgyász (korai szociális elvonás) hatására fellépő káros viselkedési állapotok kialakulása folyamatai. A szocializáció biológiai alapjai érintő új elmélet (Physiological mediators of impaired behaviour at early social deprivation. A new theory about the biological basis of socialization.) » Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29.3. pp. 257-274.

1974

7. Umbildung der Gedächtnisfunktion als Folge der manipulativen Tätigkeit auf der physiogenetischen Stufe der Affen. (Modifications of memory function at the physiogenetic level of monkeys and apes as a result of manipulative activity.) » Studia Psychologica, 1974. 16/3. pp. 115-123.

1975

8. A tanulás szerepe az ember észlelésében. (The role of learning in human perception.) In: M. L. MARTON (Ed.): A tanulás szerepe az emberi észlelésben. Bp. Gondolat, 1975. pp. 5-41.
9. Abstract: Effect of verbal encoding of visual patterns on evoked potentials. In: 2nd International Congress of C.I.A.N.S. June 30 - July 5, 1975. Párizs, 186 p.
10. Abstract: A verbalis kódolás jelentősége az agykiváltott potenciál vizsgálatában. (Significance of verbal coding on evoked potentials.) » Magyar Pszichológiai Szemle 1975. Tücsökfűnyes Jubileumi Nagyszíndíj, 1975. nov. 17-18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 129-132.
11. T. RADIL WEISS, —, Z. BOHDANECKY, V. BORTOV, J. SZIRTES, J. URBAN: Averages evoked responses induced by means of structured stimuli in monkey and human. » Acta Nervosa Superior, 1975. 17/1. p. 32.

Magda L. MARTON

Member of the Institute since 1956

1972

1. The theory of individual differences in neo-behaviourism and in the typology of higher nervous activity. *In: V. D. NEBYLITSYN, J. A. GRAY (Eds.): Biological bases of individual behavior. New York, Academic Press, 1972. pp. 221–235.*
2. —, J. URBÁN, J. SZIRTES: A percepció viselkedéses és elektrográfias vizsgálata majmoknál. (Behavioural and electrographic examination of perception in monkeys.) *In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai Kiadó, 1972. pp. 55–56.*
3. Funktionelle Bedeutung der verschiedenen Komponenten des evozierten Potentials. (Functional significance of different components of averaged evoked potentials.) = *Studia Psychologica, 1972. 14:2. pp. 97–108.*
4. —, J. SZIRTES, J. URBÁN: Elterelő ingerlés hatása az azonos- és különböző modalitású vizsgáló ingerrel kiváltott potenciálra majmoknál. (Effects of distracting stimulation on the evoked responses to test stimuli exposed on same and different modality on monkey.) = *Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29:3–4. pp. 405–412.*
5. A szelektív figyelem kiváltott potenciál korrelátumainak vizsgálatát ért bírálatokról. (On criticisms concerning the evoked potential correlates of selective attention.) = *Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29:3–4. pp. 393–404.*
6. Korai társmegvonás (szociális depriváció) hatására fellépő kóros viselkedés élettani közvetítő folyamatai. A szocializáció biológiai alapjait érintő új elmélet. (Physiological mediators of impaired behaviour at early social deprivation. A new theory about the biological basis of socialization.) = *Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29:2. pp. 257–279.*

1974

7. Umbildung der Gedächtnisfunktion als Folge der manipulatorischen Tätigkeit auf der phylogenetischen Stufe der Affen. (Modifications of memory function at the phylogenetic level of monkeys and apes as a result of manipulative activity.) = *Studia Psychologica, 1974. 16:2. pp. 115–123.*

1975

8. A tanulás szerepe az emberi észlelésben. (The role of learning in human perception.) *In: M. L. MARTON (Ed.): A tanulás szerepe az emberi észlelésben. Bp. Gondolat, 1975. pp. 5–41.*
9. Abstract. Effect of verbal encoding of visual patterns on evoked potentials. *In: 2nd International Congress of C.I.A.N.S. June 30 – July 3, 1975. Prague. 185. p.*
10. Abstract. A verbális kódolás jelei az agyi kiváltott potenciálokban. (Correlates of verbal coding on evoked potentials.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 129–132.*
11. T. RADIL-WEISS, —, Z. BOHDANECKY, V. BOZKOV, J. SZIRTES, J. URBÁN: Abstract. Evoked responses induced by means of structured stimuli in monkey and human. = *Activitas Nervosa Superior, 1975. 17:1. p. 52.*

István CZIGLER*Member of the Institute since 1969*

1973

1. —, Cs. PLÉH: Mediáció és jelentés: egy elmélet fejlődése és lehetőségei. (Mediation and meaning: progress and perspectives of a theory.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:1–2. pp. 88–109.
2. A vizuális információfeldolgozás folyamatának szerepe a komplexitás-preferenciában. (Role of visual information processing in complexity preference.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:4. pp. 533–540.

1975

3. See: A. SEMJÉN 1975/4.
4. Abstract. Effects of spatial contrast on simple reaction time and visual evoked potentials. *In: 2nd Internat. Congress of C.I.A.N.S. June 30 – July 3. 1975. Prague. 186. p.*
5. Abstract. A reakcióidő és a vizuális kiváltott potenciál kapcsolat. (Relationships between visual evoked potential and reaction time.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. 27. p.*
6. Review. L. GREGORY: Az értelmes szem. (The intelligent eye.) Bp. Gondolat, 1973. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1975. 32:1. pp. 118–121.

József SZIRTES*Member of the Institute since 1964*

1972

1. See: M. L. MARTON 1972/2.
2. Szemantikus ingerminták kiváltott potenciál korrelátumai. (Evoked potential correlates of semantic stimulation patterns.) *In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 43–50.*
3. See: M. L. MARTON 1972/4.

1973

4. Primáta kommunikáció kísérleti vizsgálatai, I. (Experimental investigations of primate communication, I.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:1–2. pp. 41–54.
5. —, J. URBÁN: Primáta kommunikáció kísérleti vizsgálatai, II. Egyszerű és összetett (értelmes) auditoros ingerekre adott kiváltott potenciálok. (Experimental investigations of primate communication, II. Evoked potentials to simple and complex (meaningful) auditory stimuli.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:1–2. pp. 55–63.
6. —, H. G. VAUGHAN: Abstract. Topographic analysis of speech related cerebral potentials. *In: The VIII-th International Congress of Electroenceph. Clin. Neurophysiology. Marseilles, France, September 1–7, 1973. = Electroenceph. Clin. Neurophysiology, 1973. 34:7. Extra Number. 754. p.*

1975

7. Abstract. Evoked potentials to monaural verbal stimuli. *In*: 2nd International Congress of C.I.A.N.S. June 30 – July 3, 1975. 191. p.
8. See: M. L. MARTON 1975/11.

János URBÁN*Member of the Institute since 1951*

1972

1. See: M. L. MARTON 1972/2.
2. See: M. L. MARTON 1972/4.

1973

3. See: J. SZIRTES 1973/5.

1975

4. See: M. L. MARTON 1975/11.

Ferenc PATAKI

Member of the Institute since 1963

Lab. Dir. of the Institute from 1970 to 1973

1972

1. —, Gy. HUNYADI (Eds.) *Group-cohesiveness*. Bp. Akadémiai K. 1972. 278 p.

2. —, Zs. SOLYMOSI (Eds.) *Szociálpszichológiai olvasmánygyűjtemények. 1. A csoport pszichológiája* (Readings in social psychology. 1. Group psychology.) Bp. Tankönyvkiadó

2. DEPARTMENT for SOCIAL PSYCHOLOGY

Head of the Department: Ferenc PATAKI

3. —, Zs. SOLYMOSI (Eds.) *Szociálpszichológiai olvasmánygyűjtemények. 2. A kommunikáció és a kommunikációkutatás* (Readings in social psychology. 2. Communication and communication-research.) Bp. Tankönyvkiadó, 1972. 161 p.

4. —, Zs. SOLYMOSI (Eds.) *Szociálpszichológiai olvasmánygyűjtemények. 3. A működési folyamatok és az attitűdök* (Readings in social psychology. 3. Social interaction and attitude dynamics.) Bp. Tankönyvkiadó, 1972. 316 p.

5. *On problems of the origin of Makarenko's pedagogical principles* / In: A. S. Makarenko und die Sowjetische Pädagogik seiner Zeit: Makarenko-Symposium, Paderborn, 1971. Münster, VVG-Verlag, 1972. pp. 141–151.

6. *Környezeti és történelmi (Historical in art reception)* / In: I. STERDAHELYI (Ed.) *Művészet és közélet*. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 93–94.

7. *A kis csoport helyzete a társadalmi rendszerben. (Position of the small group in the larger social system.)* In: *Környezet és társadalom. Pszichológiai Tanulmányok. 13.* Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 343–356.

8. *Some aspects of relationship between teacher and pupil in socialism.* = *Teachers of the World* 1972. No. 4. Suppl. pp. 1–7.

9. *A kis csoportok dilemmái. (Dilemmas in small group researches.)* = *Magyar Filozófiai Szemle*, 1972. No. 5–6. pp. 625–643.

10. *A társadalmi, nagyvonalú értéktendenciák. (Value orientations of social macrogroups.)* = *Változás*, 1972. 7/5/7. pp. 26–30.

11. *Új Makarenko-dokumentumok. (New Makarenko documents.)* = *Változás*, 1972. 13/10. pp. 24–32.

12. *Tanár szerepe és feladata a szocialista iskolában. (Teacher's role and pupil's role in the socialist school.)* = *Köznevelés*, 1972. 28/13. pp. 10–18.

1973

13. *Ismeretlen „szociális” fogalom: a fiatalok és a pszichológusok körében* (The story of „social” in youth by interviews) / In: *Metodika i tehnika izsledovanja kolektivnogo vzrastanija*. Moskva, Pedagogičeskoe Observatorio RSFSzR, 1973. pp. 56–62.

14. *G. H. Mead és a szociálpszichológia. (G. H. Mead and the social psychology of today.)* In: G. H. MEAD: *A pszichológus, az én és a társadalom*. Bp. Gondolat, 1973. pp. 483–571.

15. *Abstract. A szociálpszichológiai aspektusok a munka, a moralitás és a társadalom körében* (Social psychological aspects of work, moral stimulation and labour ethics.) In: *A munkaerő és a szociális társadalom*. Bp. Szakszervezetek Központi Kisebbségi Int. 1973. pp. 26–30.

Ferenc PATAKI

Member of the Institute since 1965

Assistant Director of the Institute from 1970 to 1975

1972

1. —, Gy. HUNYADI: A csoportkohézió. (The group-cohesiveness.) Bp. Akadémiai K. 1972. 276 p.
2. —, Zs. SOLYMOSI (Eds.): Szociálpszichológiai szöveggyűjtemények, 1. A csoportjelenségek pszichológiája. (Readings in social psychology, 1. Group psychology.) Bp. Tankönyvkiadó, 1972. 311 p.
3. —, Zs. SOLYMOSI (Eds.): Szociálpszichológiai szöveggyűjtemények, 2. A kommunikáció és a kommunikációkutatás. (Readings in social psychology, 2. Communication and communication-research.) Bp. Tankönyvkiadó, 1972. 181 p.
4. —, Zs. SOLYMOSI (Eds.): Szociálpszichológiai szöveggyűjtemények, 3. A szociális interakció és az attitűddinamika. (Readings in social psychology, 3. Social interaction and attitude dynamics.) Bp. Tankönyvkiadó, 1972. 316 p.
5. K probleme genezisza pedagogicseszkoi koncepcii Makarenko. (On problems of the origin of Makarenko's pedagogical principles.) In: A. S. Makarenko und die Sowjetische Pädagogik seiner Zeit. Makarenko-Symposium, Falkenstein, 1971. Marburg, VVG Verlags, 1972. pp. 141–151.
6. Közérthetőség és történetiség. (Historicism in art reception.) In: I. SZERDAHELYI (Ed.) Művészet és közérthetőség. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 92–94.
7. A kiscsoport pozíciója a tágabb szociális rendszerben. (Position of the small group in the larger social system.) In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 345–356.
8. Some aspects of relationship between teacher and pupil in socialism. = Teachers of the World 1972. No. 4. Suppl. pp. 2–7.
9. A kiscsoportkutatás dilemmái. (Dilemmas in small group researches.) = Magyar Filozófiai Szemle, 1972. No. 5–6. pp. 625–643.
10. A társadalmi „nagy csoportok” értékorientációi. (Value orientations of social macrogroups.) = Valóság, 1972. 15:7. pp. 26–39.
11. Új Makarenko-dokumentumok. (New Makarenko documents.) = Valóság, 1972. 15:10. pp. 24–32.
12. Tanárszerep és diákszerep a szocialista iskolában. (Teacher's role and pupil's role in the socialist school.) = Köznevelés, 1972. 28:13. pp. 10–18.

1973

13. Izucszenie „szocial' nogo polja” molodezsi sz pomoscsju anketü. (The study of „social field” of youth by interviews.) In: Metodü i tehnika iszsledovanija kollektivnogo voszpitanija. Moszkva, Pedagogicseszkoe Obscsesztvo RSzFSzR, 1973. pp. 56–62.
14. G. H. Mead és a szociálpszichológia. (G. H. Mead and the social psychology of today.) In: G. H. MEAD: A pszichikum, az én és a társadalom. Bp. Gondolat, 1973. pp. 483–531.
15. Abstract. A szükségletek, az erkölcsi ösztönzés és a munkaerkölcs szociálpszichológiai vonatkozásai. (Social psychological aspects of needs, moral stimulation and labour ethics.) In: A munkaerkölcs a szocialista társadalomban. Bp. Szakszervezetek Elméleti Kutató Int. 1973. pp. 26–30.

1974

16. Foreword. *In*: F. PATAKI (Ed.): A valóság pedagógiája. Közösségi nevelés a népi kollégiumokban. (The pedagogics of reality. Community education in the people's colleges.) Bp. Tankönyvkiadó, 1974. pp. 9–17.
17. Die soziale Welt Budapester Oberschüler. (The social world of secondary-school-students in Budapest.) *In*: B. BALLA (Hrsg.) Soziologie und Gesellschaft in Ungarn. Bd. 3. Familie, Jugend und Bildungssystem. Stuttgart, Enke Verl. 1974. pp. 88–107.
18. —, F. GAZSÓ, Gy. VÁRHEGYI: Die Lebensweise Budapester Schüler. (The way of life of Budapest students.) *In*: B. BALLA (Hrsg.) Soziologie und Gesellschaft in Ungarn. Bd. 3. Familie, Jugend und Bildungssystem. Stuttgart, Enke Verl. 1974. pp. 108–115.
19. A munkaerkölcs néhány szociálpszichológiai vonatkozása. (Some social psychological problems of labour moral.) *In*: Munkaerkölcs a szocialista társadalomban. Bp. Szakszervezetek Elméleti Kut. Int. 1974. pp. 216–228.
20. A személyiség fejlesztése a közösségben. (The development of personality in school community.) *In*: Szegedi Nyári Egyetem, 1973. Szeged, TIT, 1974. pp. 106–128.
21. Hozzászólás az MTA Művelődéskutató Bizottságának művelődéstudományi vitáján. (The community in the cultural activity.) = Kultúra és Közösség, 1974. No. 3. pp. 25–28.
22. Ifjúság, társadalom, közösségi nevelés. (Youth, society and community education.) = Köznevelés, 1974. 30:17. pp. 2–4.

1975

23. A nagycsoportok szociálpszichológiai kérdései. (Social psychological problems of macro-groups.) Bp. TIT. 1975. 22 p.
24. A társadalmi csoportok. (Social groups.) *In*: K. KULCSÁR (Ed.): A szociológia ágazatai. Bp. Kossuth, 1975. pp. 136–154.
25. Szociálpszichológia. (Social psychology.) *In*: K. KULCSÁR (Ed.): A szociológia ágazatai. Bp. Kossuth, 1975. pp. 293–312.
26. A fiatalok társulási módjainak alakváltozásai. (Changes in the ways of group formation among youth.) *In*: Ifjúság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok, 14. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 337–347.
27. A kortárs-csoportokról. (Functions of peer groups.) = Valóság, 1975. 18:7. pp. 20–32.
28. Történelmi, társadalmi és politikai nevelés. (Historical and social education.) = Magyar Tudomány, 1975. No. 3. pp. 151–157.
29. Csoport, vagy közösség? (Group or community?) = Köznevelés, 1975. 31:17. pp. 23–26.
30. Abstract. Adatok a csoportfejlődés szakaszosságának kérdéséhez. (Data to the problems of group development.) *In*: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 148–151.

Klára FARAGÓ*Member of the Institute since 1970*

1973

1. Beszámoló a Magyar Pszichológiai Társaság Szociálpszichológiai Szekciójának munkaértekezletéről. (Report on the conference of the Section for Social Psychology of the Hungarian Psychological Society.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:1–2. pp. 245–249.
2. F. SZAKÁCS, —, J. SZUSZKY: Alkoholizmus elleni propaganda hatásvizsgálata. (Investigation on antialcoholist propaganda.) = Alkoholológia, 1973. 4:2. pp. 86–99.

1974

3. Beszámoló a III. Európai Szociálpszichológiai Konferenciáról. (Report on the Third European Conference of Social Psychology.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:1. pp. 107–111.
4. F. SZAKÁCS, —, I. MOLNÁR: Alkoholista és nem alkoholista apák családjában élő gyermekek szociális fejlettsége és mentális színvonala. (The level of social adaptation and of mental abilities of the children in the family of the alcoholic and non alcoholic fathers.) = Alkoholológia, 1974. 5:1. pp. 4–24.

1975

5. —, J. LÁSZLÓ: Abstract. A baráti kapcsolatok dinamikájának társas és személyiség szempontú vizsgálata. (A personality oriented investigation in dynamics of friendship-relations.) In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 42–43.

László HALÁSZ*Member of the Institute since 1963*

1972

1. Karinthy Frigyes. (Frigyes Karinthy) Bp. Szépirodalmi K. 1972. 267 p.
2. Adalékok a műértékelő tevékenység pszichológiai kutatásához. (Contributions to psychological investigations of judging works of art.) Bp. Akadémiai K. 1972. 155 p.
3. Attitűd-dinamikai változások irodalmi mű befogadásában. (Attitude dynamical changes in experiencing literary works.) In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 437–442.
4. Közgazdasági ismeretterjesztő televíziós műsor (dr. Agy) hatásának vizsgálata. (A survey of the effects of a program of economic dissemination of knowledge (dr. Brain) on television.) Bp. MRT. Soks. 1972. 51 p.
5. Műértékelés és sznobizmus. (Judging works of art and snobbery.) = Valóság, 1972. 15:1. pp. 95–101.
6. Személyiség — szemléletmód — alkotóerő — kultúra. (Personality — style — creativity — culture.) = Valóság, 1972. 15:9. pp. 70–80.
7. Vita az ízlésről. — Egy ifjúsági vitaműsor fogadtatásának tanulságai. (Debate on tastes. — Experiences of the reception of a youth television program.) = Rádió és Televízió Szemle, 1972. 4:2. pp. 13–20.

8. Sport és tömegkommunikáció. (Sport and mass communication.) = Rádió és Televízió Szemle, 1972. 4:4. pp. 44–51.

1973

9. Foreword. In: L. HALÁSZ (Ed.): Művészetszichológia. (Psychology of arts.) Bp. Gondolat, 1973. pp. 5–38.
10. Művészetszichológia. (Psychology of arts.) In: F. LÉNÁRD (Ed.): Alkalmazott pszichológia. Bp. Gondolat, 1973. pp. 192–222.
11. A műértékelés vizsgálata versrészletek nyalábjaival középiskolásoknál. (Investigation of judging works of art by clusters of passages of poems at secondary school students.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:4. pp. 579–589.
12. A műbefogadó attitűd és a személyiségváltozók összefüggései – kísérleti megközelítésben. (Correlations between experiencing works of art and personality variables – on the basis of experimental approach.) = MTA Nyelv- és Irodalomtudományi Oszt. Közleményei, 1973. 28:1. pp. 41–60.
13. Excrementálja-e vagy termeli a társadalom a slágert? (Is hit excremented or produced by society?) = Rádió és Televízió Szemle, 1973. 5:1. pp. 49–56.
14. Mit néznek a fiatalok? (What do young people look at?) = Rádió és Televízió Szemle, 1973. 5:2. pp. 97–103.
15. Játékosak-e a játékok? Széljegyzetek Liszkay Tamás könyvéhez. (Are plays playful? – Some remarks to Tamás Liszkay's book.) = Rádió és Televízió Szemle, 1973. 5:3. pp. 91–97.
16. Abstract. An experimental study of detecting aesthetic value by judging original and falsified works. In: 5th International Colloquium of Empirical Aesthetics, 1973, Leuven, Psychologisch Instituut.

1974

17. A „Cigányok” című film hatásának összehasonlító vizsgálata. (A comparative study on the effects of the film „Gipsies”.) Bp. MRT. Soksz. 1974. 96 p.
18. —, A. NAGY: Hatásvizsgálat könyvtárban, I. (Investigation of effectiveness in the library, I.) Bp. Népművelési Propaganda Iroda, 1974. 152 p.
19. Aktivitás és kultúra. (Activity and culture.) = Kultúra és Közösség, 1974. 1:2. pp. 58–67.
20. A diskuráló néző. (The chatty viewer.) = Rádió és Televízió Szemle, 1974. 6:1. pp. 57–62.
21. Tévézés kettős tükörben. (Television viewing in a double mirror.) = Rádió és Televízió Szemle, 1974. 6:3. pp. 106–111.
22. Kapcsolatteremtés és modellkövetés. (Contact-establishment and model-adoption.) = Rádió és Televízió Szemle, 1974. 6:4. pp. 94–99.

1975

23. A művészeti kommunikáció értékelésének pszichológiai szintjei középiskolásoknál. (Psychological levels of the appreciation of artistic communication in high school students.) In: Ifjúság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok, 14. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 201–205.
24. Jegyzetek az amatőrizmusról, a pszichológiáról és a kutatómunkáról. (Some notes on amateurism, psychology and research work.) = Valóság, 1975. 18:2. pp. 71–77.
25. A tévézés kettős tükörben – másodszor. (Television viewing in a double mirror – for the second time.) = Rádió és Televízió Szemle, 1975. 7:2–3. pp. 31–36.

26. Abstract. A műértékelő folyamat pszichológiájának vizsgálata „menetközben”. (Investigating psychology of judging works of art „in course of progress”.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 68–70.*

János LÁSZLÓ

Member of the Institute since 1972

1973

1. See: K. BÜCHLER 1973/1.

1974

2. Beszámoló a III. Európai Szociálpszichológiai Konferenciáról. (Report on the Third European Conference of Social Psychology.) = *Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:1. pp. 114–117.*

1975

3. See: K. FARAGÓ 1975/5.

Ibolya VÁRI-SZILÁGYI

Member of the Institute since 1969

1974

1. Foreword. *In: I. VÁRI-SZILÁGYI (Ed.): A pszichikum és a tevékenység a mai szovjet pszichológiában. (Mind and activity in the contemporary Soviet psychology.) Bp. Gondolat, 1974. 605 p; pp. 3–29.*

1975

2. A „szocializáció”-kutatásról – a szociálpszichológia nézőpontjából. (On investigation of socialization – from the viewpoint of social psychology.) *In: P. SOMLAI (Ed.): Álláspontok a szocializációról. Bp. Oktatási Minisztérium Marxizmus–Leninizmus Főosztálya, 1975. pp. 7–45.*
3. Abstract. Pálya-attitűd vizsgálatának problémái, kongitív struktúrák a pályakezdő értelmiségiek értékelő tudatában. (Problems in the investigation of professional attitudes. Cognitive structures of beginners of some professions (physicians and architects.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 231–232.*

Tibor ENGLÄNDER*Member of the Institute since 1972*

1972

1. Vezetés, mint szociális technika. (Leadership as social techniques.) Bp. Öreges-Vezetéstudományi Társaság. 1972. 30 p.

1973

2. —, Z. KOVACS: A vezetés pszichológiai kérdései. (Psychological problems in management.) Bp. Közgazdasági és Jogi K. 1973. 79 p.

2.1 RESEARCH GROUP for PSYCHOLOGY of ORGANIZATION**Head of the Group: Tibor ENGLÄNDER**

1974

3. Foreword. In: T. ENGLÄNDER (Ed.): Üzempszichológia. (Industrial psychology.) Bp. Közgazdasági és Jogi K. 1974. pp. 5–33.

1975

4. —, I. HARSANYI, Z. KOVACS: Vezetési alkalmasság — vezetési készség. (Personnel abilities or skills in management.) Bp. Közgazdasági és Jogi K. 1975. 237 p.
5. Abstract: Az ítéletalkotás dichotómiája és a súlyozott additivitás törvénye. (The dichotomy of judgement-making and the law of weighted additivity.) In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jelenlései Nagybizottság 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. 40 p.

Dezso HELMICH*Member of the Institute since 1962*

1974

1. Társadalmi magatartások a műszaki fejlesztés folyamatában. (Social behaviour in the industrial development processes.) In: I. FARKAS (Ed.): A műszaki fejlesztés és kutatás szociológiai kérdései. Bp. MTA. Szociológiai Kutató Int. 1974. pp. 227–301.
2. Munkafolyamat, munkaszervezés és magatartás. (Technological processes, organization and behavior in industry.) In: Szellemi alkotás — szellemi tulajdon szociológiai viszonyok között. Bp. MTA. Filozófiai Int. Szekc. 1974. pp. 1–42.

Zoltán KOVACS*Member of the Institute since 1974*

1975

1. See: T. ENGLÄNDER 1973/2.

1976

2. See: T. ENGLÄNDER 1975/4.

Tibor ENGLÄNDER*Member of the Institute since 1972*

1972

1. Vezetés, mint szociális technika. (Leadership as social technique.) Bp. Országos Vezetőképző Közp. 1972. 50 p.

1973

2. —, Z. KOVÁCS: A vezetés pszichológiai kérdései. (Psychological problems in management.) Bp. Közgazdasági és Jogi K. 1973. 79 p.

1974

3. Foreword. In: T. ENGLÄNDER (Ed.): Üzempszichológia. (Industrial psychology.) Bp. Közgazdasági és Jogi K. 1974. pp. 5–33.

1975

4. —, I. HARSÁNYI, Z. KOVÁCS: Vezetői alkalmasság – vezetési készség. (Personnel abilities or skills in management.) Bp. Közgazdasági és Jogi K. 1975. 257 p.
5. Abstract. Az ítéletalkotás dichotómiája és a súlyozott összeadás törvénye. (The dichotomy of judgement-making and the law of weighted additivity.) In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. 40. p.

Dezső HELMICH*Member of the Institute since 1968*

1974

1. Társadalmi magatartások a műszaki fejlesztés folyamataiban. (Social behaviour in the industrial development processes.) In: J. FARKAS (Ed.): A műszaki fejlesztés és kutatás szociológiai kérdései. Bp. MTA. Szociológiai Kutató Int. 1974. pp. 227–302.
2. Munkafolyamat, munkaszervezet és magatartás. (Technological processes, organization and behavior in industry.) In: Szellemi alkotás – szellemi tulajdon szocialista társadalmi viszonyok között. Bp. MTA. Filozófiai Int. Sokszt. 1974. pp. 1–42.

Zoltán KOVÁCS*Member of the Institute since 1971*

1973

1. See: T. ENGLÄNDER 1973/2.

1975

2. See: T. ENGLÄNDER 1975/4.

3. DEPARTMENT for PERSONALITY and DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
Head of the Department: László GARAI

LÁSZLÓ GARAI

Member of the Institute since 1970

1972

1. A művészet érthetősége. (The intelligibility of art.) In: I. SZERDAHELYI (Ed.) *Művészet és közérthetőség*. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 110–125.
2. —, M. KOCSKI: Személyiség és környező világ. (Personality and its environment.) In: *Az ember és természeti környezetének filozófiai kérdései*. Bp. MTA. Filozófiai Intézet. 1972. no. 1–30.

3.1 RESEARCH GROUP for PERSONALITY PSYCHOLOGY

Head of the Group: László GARAI

4. Review. A szociálpszichológia „állatorvosi lova” (The „show-case” of social psychology.) P.-F. SECOUD, C. W. BACKMAN: *Szociálpszichológia*. Bp. Kossuth, 1972. + Valóság, 1972/25–10. pp. 98–102.

1973

5. O pojmovi informacij pri raziskovanju živih sistemov. (On the concept of information in living systems.) In: *Filozofske problematike biologije*. Moskva, Nauka, 1973. pp. 187–191.
6. A kommunizmus fogalmának gazdasági, filozófiai érvényessége. (The economic-philosophical validity of the concept of communism.) — *Magyar Filozófiai Szemle*, 1973. 17.5–6. pp. 644–655.
7. A pszichológia erős és gyenge. (The strength and weakness of psychological science.) — *Valóság*, 1973. 16. 10. pp. 13–23.
8. The strength and weakness of psychological science. — *International Social Science Journal*, 1973. 25–4. pp. 447–460.
9. La puissance et l'impuissance de la science psychologique. (The strength and weakness of psychological science.) — *Revue Internationale des Sciences Sociales*, 1973. 25–4. pp. 491–504.

1974

10. Az ízlés paradoxonai. (The paradox of the taste.) In: I. SZERDAHELYI (Ed.) *Ízlés és kultúra*. Bp. Kossuth, 1974. pp. 423–437.

1975

11. See: M. KOCSKI 1975/5.
12. See: M. KOCSKI 1975/6.

Ferenc EROS

Member of the Institute since 1973

1975

1. Az esztétikai jelentés vizsgálata szemantikus differenciál. (An investigation of aesthetic meaning with „semantic differential.”) — *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1975. 30.1. pp. 109–121.

László GARAI*Member of the Institute since 1970*

1972

1. A művészet érthetősége. (The intelligibility of art.) *In: I. SZERDAHELYI (Ed.) Művészet és közérthetőség.* Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 110–125.
2. —, M. KÖCSKI: Személyiség és környező világa. (Personality and its environment.) *In: Az ember és természeti környezete filozófiai kérdései.* Bp. MTA. Filozófiai Intézet, 1972. pp. 1–30.
3. —, M. MURÁNYI: Személyiség és társadalom. (Personality and society.) = *Világosság*, 1972. 13:6. pp. 321–326.
4. Review. A szociálpszichológia „állatorvosi lova”. (The „show-case” of social psychology.) P. F. SECORD, C. W. BACKMAN: *Szociálpszichológia.* Bp. Kossuth, 1972. = *Valóság*, 1972. 15:10. pp. 98–102.

1973

5. O ponjatii informacii pri iszsledovanii zsvüh szisztém. (On the concept of information at living systems.) *In: Filozofszkie problemü biologii.* Moszkva, Nauka, 1973. pp. 187–191.
6. A kommunizmus fogalmának gazdasági–filozófiai érvényessége. (The economic-philosophical validity of the concept of communism.) = *Magyar Filozófiai Szemle*, 1973. 17:5–6. pp. 644–655.
7. A pszichológia ereje és gyengesége. (The strength and weakness of psychological science.) = *Valóság*, 1973. 16:10. pp. 13–23.
8. The strength and weakness of psychological science. = *International Social Sciences Journal*, 1973. 25:4. pp. 447–460.
9. La puissance et l'impuissance de la science psychologique. (The strength and weakness of psychological science.) = *Revue Internationale des Sciences Sociales*, 1973. 25:4. pp. 491–504.

1974

10. Az ízlés paradoxonai. (The paradox of the taste.) *In: I. SZERDAHELYI (Ed.) Ízlés és kultúra.* Bp. Kossuth, 1974. pp. 422–437.

1975

11. See: M. KÖCSKI 1975/5.
12. See: M. KÖCSKI 1975/6.

Ferenc ERŐS*Member of the Institute since 1973*

1973

1. Az esztétikai jelentés vizsgálata szemantikus differenciállal. (An investigation of aesthetic meaning with „semantic differential”.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1973. 30:1. pp. 109–121.

2. Családkutatás a pszichológiában: Témák és módszerek az angolszász irodalom tükrében. (Family research in psychology: Problems and methods in the Anglo-Saxon literature.) = Szociológia, 1973. No. 2. pp. 273–285.
3. Az „egy vesszős” jelrendszer paradoxona. (The paradox of the 1'. signalization system.) = Világosság, 1973. 14:12. pp. 744–760.
4. —, I. SZABÓ: Milyen a szerelem? A fiatalok szexuális erkölcséről az Ifjúsági Magazin néhány cikke kapcsán. (An analysis of some articles concerning sexual morality in a popular youth's magazine) = Közlemények, (Ifjúsági Lapkiadó Váll.) 1973. No. 1. pp. 3–11.

1974

5. A szociálpszichológia fejlődése és az „autoritáriánus személyiség”. (The development of social psychology and „The Authoritarian Personality”.) = Világosság, 1974. 15:8–9. pp. 535–542.
6. Review. L. GARAI: Personality dynamics and social existence. = European Journal of Social Psychology, 1974. 4:3. pp. 369–379.

1975

7. Abstract. Lukács György esztétikája és a pszichológia néhány elméleti problémája. (The aesthetics of György Lukács and some theoretical problems in psychology.) In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 42–43.
8. See: S. VERES 1975/2.
9. Review. Szcientizmus és „radikális étosz”. (Scientism and „the radical ethos”.) D. WILLER, J. WILLER: Systematic empiricism: critique of a pseudoscience. Englewood-Cliffs (N. J.). Prentice-Hall, 1973. = Világosság, 1975. 16:2. pp. 96–101.

Katalin JÁRÓ

Member of the Institute since 1970

1973

1. Review. Önálló felfedezés és nevelői irányítás. (Original discoveries and the teacher's guiding.) G. PIROV et al.: Az óvodai játék pszichológiai problémái. Bp. Tankönyvkiadó 1972. = Óvodai Nevelés, 1973. 26:9. pp. 353–358.

1974

2. Beszámoló a III. Európai Szociálpszichológiai Konferenciáról. (Report on the Third European Conference of Social Psychology.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:1. pp. 111–114.

1975

3. V. KÓSÁNE ORMAI, —, M. KALMÁR: Fejlődéslélektani vizsgálatok. Társas kapcsolat és személyiség. (Research methods in developmental psychology. Interpersonal relations and personality.) Bp. Tankönyvkiadó, 1975. 343 p.
4. —, V. ORMAI: A cselekvés szerepe a gondolkodás fejlődésében és fejlesztésében. (The role of action in the growth and development of thinking.) Kaposvár, Somogy Megyei Továbbképzési Kabinet Soksz. 1975. 114 p.

5. A gondolkodásfejlesztés pszichológiai alapjai. Szakaszok az óvodáskori gondolkodásfejlődésben. (Psychological basis of the development of thinking. Periods in the growth of thinking in nursery school children.) = Óvodai Nevelés, 1975. 28:5. pp. 170–174.
6. Problémaszerűség és műveleti cselekvés a gondolkodás fejlesztésében, 1. (Proplem situations and operational actions in the development of thinking, 1.) = Óvodai Nevelés, 1975. 28:6. pp. 214–222.
7. Problémaszerűség és műveleti cselekvés a gondolkodás fejlesztésében, 2. A műveleti cselekvés – a gondolkodás logikus jellege. (Problem situations and operational actions in the development of thinking, 2. Operational actions and the logical thinking.) = Óvodai Nevelés, 1975. 28:7–8. pp. 269–277.
8. Gyakorlati problémamegoldás és a gondolkodás fejlesztése, 1. (Practical problem-solving and the development of thinking, 1.) = Óvodai Nevelés, 1975. 28:9. pp. 343–347.
9. Gyakorlati problémamegoldás és a gondolkodás fejlesztése, 2. A gyakorlati és elméleti gondolkodás kapcsolata. (Practical problem-solving and the development of thinking, 2. The relationship between practical and theoretical thinking.) = Óvodai Nevelés, 1975. 28:11. pp. 411–417.
10. —, S. VERES: Abstract. Ifjúkori referenciális kapcsolatok motivációs szempontú elemzése. (Motivational analysis of reference relations of youth in peer group.) In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 83–84.
11. See: S. VERES 1975/2.

Judit KELETI

Member of the Institute since 1972

1972

1. See: GERBNER 1972/4.

Margit KÖCSKI

Member of the Institute since 1969

1972

1. See: L. GARAI 1972/2.
2. Jelentés és értelem. A beszédmegértés két szintje. (Meaning and sense. Two levels of speech comprehension.) = Világosság, 1972. 13:5. pp. 299–302.

1974

3. —, Cs. LOVAS: A fogalmak elsajátításának útja a vaksüketnémaáknál. A szenzualizmus kritikája. (Concept attainment at blind-and-deafs. A critique of sensualism.) = Valóság, 1974. 17:1. pp. 37–49.

1975

4. L. Sz. CVETKOVA, —: Ponimanie recsi i ego narusenie pri afazii. (Speech comprehension and its disorders in aphasia.) In: L. Sz. CVETKOVA (Red.): Problemü afazii i voszsztanovitel' nogo obucsenija. Moszkva, Izd. Moszkovszkogo Universziteta, 1975. pp. 45–69.
5. —, L. GARAI: Az emberi magatartás előzményei a fajfejlődésben. I. (Phylogenetic antecedents of human behaviour. I.) = Világosság, 1975. 16:3. pp. 159–164.
6. —, L. GARAI: Az emberi magatartás kialakulásának előzményei. II. Az állati társasélet kategorizációs keretei. (Antecedents of human behaviour. II. Categorizational frameworks of social life at animals.) = Világosság, 1975. 16:8–9. pp. 571–577.

Sándor VERES

Member of the Institute since 1975

1975

1. A. R. MÁTYUS, —: Kultúra és szobaközösség. (Culture and room-community.) = Kultúra és Közösség, 1975. No. 2–3. pp. 150–163.
2. —, K. JÁRÓ, F. ERŐS: Abstract. Szimpátia- és presztizsválasztások: a szociometriai státus néhány személyiségpszichológiai jellemzője. (Choices based on prestige and sympathy. Some personal-psychological characteristics of the sociometrical status.) In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 235–237.
3. See: K. JÁRÓ 1975/10.

Antónia KABAI-HUSZKA

Member of the Institute since 1946

1973

4. Gy. HELLER, — Néhány tapasztalat a csoportotthoni végzős csoportokról. (Some experiences on age-hierarchically organized groups in residential nurseries.) In: P. GECESI KISS (Ed.): *Klinikai pszichológia*. Bp. Akadémiai K. 1973, pp. 37–92.

5. B. VERTES, — Az én alakítás és a frusztrációs tolerancia közötti összefüggés: információ- és inspiráció-tolerancia. (The relationship between the formation of the ego and information and inspiration tolerance.) *Klinikai pszichológia*. Bp.

3.2 RESEARCH GROUP for DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Head of the Group: Antónia KABAI-HUSZKA

1974

3. Az óvodás és az iskoláskorú gyermek kedvelt játékszerei. (Preferred toys in the early and middle childhood.) Bp. Tankönyvkiadó, 1974. 30 p.

1975

4. Az anya szerepe a gyermek személyiségének formálásában. (The role of the mother in formation of the child's personality.) Budapest, TIT, 1975. 23 p.
5. —, Gy. HELLER: A korai gyermekkor élményeinek jelentősége és a csoportotthon feladata. (The significance of early experiences and educational task of residential home.) In: Gy. HELLER (Ed.): *Gyermekek a csoportotthonban*. Bp. Pest Megyei Egészségvédelmi Csoport, 1975. pp. 5–15.
6. Gy. HELLER, — Néhány tapasztalat a csoportotthoni végzős csoportokról. (Some experiences in residential home groups with mixed ages.) In: Gy. HELLER (Ed.): *Gyermekek a csoportotthonban*. Bp. Pest Megyei Egészségvédelmi Csoport, 1975. pp. 16–23.
7. —, Gy. HELLER, M. P. MIATSE, Z. FLAM, I. A. SÁGI: A gyermek lakóközösségének jellemzői a végzős életkorú gyermekek csoportjában. (Characteristics of the interpersonal relations of the child in residential home groups with mixed ages.) In: Gy. HELLER (Ed.): *Gyermekek a csoportotthonban*. Bp. Pest Megyei Egészségvédelmi Csoport, 1975. pp. 34–37.
8. Gy. HELLER, —, E. LEVELEKI: Néhány elméleti és módszertani kérdés az állami gondozásba vett gyermekek családi viszonyhelyzetéről. (Some theoretical and methodological questions about the children taken into state-care.) In: Gy. HELLER (Ed.): *Gyermekek a csoportotthonban*. Bp. Pest Megyei Egészségvédelmi Csoport, 1975. pp. 38–50.
9. *Öngondozásos' method* (The responsibility of the mother.) Szociális Képzés, 1975. No. 9/1489/1 p. 6.

Zsuzsa FLAM

Member of the Institute since 1973

1975

1. —, M. SZABÓ, E. TAKÁCS: Újzüllesztett szörnyen stresszt szenvedő gyermekek pszichológiai vizsgálata. (Psychological post-examination of the children who had neonatal icterus grave.) In: P. GECESI KISS (Ed.): *Klinikai pszichológia*. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 171–175.

Antónia KABAI-HUSZKA*Member of the Institute since 1946*

1973

1. Gy. HELLER, —: Néhány tapasztalat a csecsemőotthoni vegyes csoportokról. (Some experiences on age-hierarchically organised groups in residential nurse.) *In*: P. GEGESI KISS (Ed.): *Klinikai pszichológia*. Bp. Akadémiai K. 1973. pp. 87–92.
2. É. VÉRTES, —: Az én alakulása és a frusztrációs tolerancia közötti összefüggés intézményben nevelt kisgyermekeknél. (Relationship between self-formation and frustration tolerance of children in residential nursery.) *In*: P. GEGESI KISS (Ed.): *Klinikai pszichológia*. Bp. Akadémiai K. 1973. pp. 93–98.

1974

3. Az óvodás és az iskoláskorú gyermek kedvelt játékszerei. Preferred toys in the early and middle childhood.) Bp. Tankönyvkiadó, 1974. 30 p.

1975

4. Az anya szerepe a gyermek személyiségének formálásában. (The role of the mother in formation of the child's personality.) Budapest, TIT. 1975. 23 p.
5. —, Gy. HELLER: A kora gyermekkori élmények jelentősége és a csecsemőotthon feladata. (The significance of early experiences and educational task of residential home.) *In*: Gy. HELLER (Ed.): *Gyermekek a csecsemőotthonban*. Bp. Pest Megyei Egészségnevelési Csoport, 1975. pp. 5–15.
6. Gy. HELLER, —: Néhány tapasztalat a csecsemőotthoni vegyes csoportokról. (Some experiences in residential home groups with mixed ages.) *In*: Gy. HELLER (Ed.): *Gyermekek a csecsemőotthonban*. Bp. Pest Megyei Egészségnevelési Csoport, 1975. pp. 16–23.
7. —, Gy. HELLER, M. P. MIRTSE, Zs. FLAM, I. A. SÁGI: A gyermek társkapcsolatainak jellemzői a vegyes életkorú gyermekcsoportokban. (Characteristics of the interpersonal relations of the child in residential home groups with mixed ages.) *In*: Gy. HELLER (Ed.): *Gyermekek a csecsemőotthonban*. Bp. Pest Megyei Egészségnevelési Csoport, 1975. pp. 24–37.
8. Gy. HELLER, —, E. LEVELEKI: Néhány elvi és módszertani kérdés az állami gondozásba vett gyermekek családi visszahelyezéséről. (Some theoretical and methodological questions about the children taken into state-care.) *In*: Gy. HELLER (Ed.): *Gyermekek a csecsemőotthonban*. Bp. Pest Megyei Egészségnevelési Csoport, 1975. pp. 38–50.
9. Otvetsztvennoszt' materi. (The responsibility of the mother.) = Szovetszkaja Kultura, 1975. No. 91. (4891) p. 6.

Zsuzsa FLAM*Member of the Institute since 1973*

1973

1. —, M. SZABÓ, E. TAKÁCS: Ujszülöttkori icterus gravison átesett gyermekek pszichológiai utóvizsgálata. (Psychological postexamination of the children who had neonatal icterus gravis.) *In*: P. GEGESI KISS (Ed.): *Klinikai pszichológia*. Bp. Akadémiai K. 1973. pp. 171–175.

1974

2. —, M. P. MIRTSE: Az akceleráció vizsgálata 27–44 hónapos gyermekek emberalakrajzai alapján. (Acceleration examinations based on drawings representing human figures of children of 27–44 months.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:1. pp. 74–82.
3. See: M. P. MIRTSE 1974/2.
4. J. ROSTA, Z. MAKÓI, D. BÉKEFY, P. POPPER, —, L. SZEGŐ, M. SZABÓ, M. SZENDRŐI, O. RIBÁRI: A bilirubinencephalopathia kockázata. Utóvizsgálatok iskoláskorban. (The risk of bilirubinencephalopathy.) = Gyermekgyógyászat, 1974. 25:1. pp. 7–29.
5. —, M. P. MIRTSE: Hogyan szoktassuk rá? (How can we habituate our children to use the pot?) = Gyermekünk, 1974. 25:4. pp. 24–25.
6. See: M. P. MIRTSE 1974/4.
7. Kinek, milyen játék való? (What are the advisable toys for different children?) = Élet és Tudomány, 1974. 29:50. pp. 2374–2380.

1975

8. See: M. P. MIRTSE 1975/5.
9. See: A. KABAI-HUSZKA 1975/7.
10. See: M. P. MIRTSE 1975/7.
11. —, M. P. MIRTSE: Néhány jótanács az iskolába lépő gyermekek szüleinek. (Some pieces of advice to parents of children starting school attendance.) In: Élet és tudomány kalendáriuma. Bp. Hírlapkiadó V. 1975. pp. 237–241.
12. See: M. P. MIRTSE 1975/9.
13. —, M. P. MIRTSE: Közlési módszerek variálása és ezek hatása a nagycsoportos óvodás gyermekek gondolkodására. (Varying communication methods and its influence on 5–6 year old children's cognition.) = Pedagógiai Szemle, 1975. 25:3. pp. 222–229.
14. See: M. P. MIRTSE 1975/11.

Márta P. MIRTSE*Member of the Institute since 1972*

1974

1. See: Zs. FLAM 1974/2.
2. —, Zs. FLAM: Tisztasági szokások tükröződése ujjfestéses vizsgálati helyzetben 29–38 hónapos gyermekeknél. (The reflection of cleanliness habits in finger painting test situation in children of 29–38 months.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:4. pp. 450–462.
3. See: Zs. FLAM 1974/5.
4. —, Zs. FLAM: Fessen ujjjaival a gyermek! (Let the child paint with his fingers!) = Élet és Tudomány, 1974. 29:19. pp. 867–871.

1975

5. —, S. KASSAY, L. SZEGŐ, E. RÓKAY, Zs. FLAM, J. SZÉKÁCS, J. PUSKÁS: Vizsgálatok a csecsemőkori sorvadásos állapotnak a személyiségfejlődésre gyakorolt késői hatásával kapcsolatban. (Effect of infantile malnutrition syndromes on personality development.) *In: Ifjúság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok*, 14. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 479–486.
6. See: A. KABAI-HUSZKA 1975/7.
7. —, Zs. FLAM: A serdülőkor pszichológiai problémái. (Psychological problems of adolescence.) *In: Nők Évkönyve*, Bp. Táncsics, 1975. pp. 132–138.
8. See: Zs. FLAM 1975/11.
9. —, Zs. FLAM: Vita: Válasz Nemes Líviának. (Discussion: Answer to Livia Nemes.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1975. 32:4. pp. 435–436.
10. See: Zs. FLAM 1975/13.
11. —, Zs. FLAM: Mit lehet, mit nem lehet? (What is permitted, what is not?) = *Gyermeünk*, 1975. 26:5. pp. 16–17.

Ilona A. SÁGI*Member of the Institute since 1963*

1975

1. See: A. KABAI-HUSZKA 1975/7.

Nyina SALAMON*Member of the Institute since 1962*

1972

1. Óvodások elemi konstruáló tevékenységének néhány fejlődési mutatója. (Some developmental indices of elementary constructing activity in nursery-school children.) *In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok*, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 315–323.
2. Gyakorlati problémák megoldása óvodás gyermekeknél. (Verbal solution of practical problems by nursery-school children.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1972. 29:3–4. pp. 425–432.

1973

3. Az általánosítás kialakításának lehetősége és szerepe eszközhelyettesítési feladat verbális megoldásában kiscsoportos óvodás gyermekeknél. (Possibility of developing generalization and its role in verbal solution of an instrument substitution task by nursery-school children at age three and four.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1973. 30:4. pp. 547–569.

4. Abstract. Konkrét és elvont fogalmak kialakításának lehetősége az óvodáskorban. (Possibility of developing concrete and abstract concepts by nursery-school children.) In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. Nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 180–182.

Jarmila KÜRTI

Member of the Institute since 1961

1972

1. —, M. KALMAR: Részlet pedagógiai pszichológiából = Válogatás 1945-ig = 1970-ig.
(Development of educational psychology in Hungary, between 1945 and 1970.) In: M. MIHALICSKA (Szanyi): Pedagógiai pszichológia és az utolsó évtizedek 1945-1970. Tom. 2. Praha, Izst. Ped. Komenského CSAN, 1972, pp. 89-185.
2. Az optimális stratégia alakulásának vizsgálata kísérleti modellhelyzetben. (Examination of the development of the optimal strategy in experimental model situations.) In: Távlatok a pedagógiai pszichológiában. (Outlooks in educational psychology.) Budapest, Akadémiai Kiadó, 1972, pp. 137-146.
4. DEPARTMENT for EDUCATIONAL and DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
Head of the Department: Jarmila KÜRTI
5. —, M. KALMAR: Kísérlet a heurisztikus tanulás fejlesztésére az élővilág tárgyaiban. (An attempt to develop heuristic learning in the framework of the subject-matter, living nature.) In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai K., 1972, pp. 137-146.
6. A gondolkodási stratégia alakulása. Kandidátusi értekezés tézisei. (Examination of thinking strategy.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1972, 29.2, pp. 265-271.

1974

3. Az alkotó tanulás, az alkotó jellegű ismeretszerzés fejlesztése és a problémamegoldó oktatás. (Creative learning, the developing of creative cognition and problem-solving education.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974, 31.1, pp. 217-224.
6. A problémamegoldási képességek fejlesztése. (Developing of problem-solving ability.) = A Tanító, 1974, 12.6-7, pp. 45-47.
7. Az alkotó gondolkodás, alkotó magatartás fejlesztése. (The developing of creative thinking and creative behaviour.) = A Tanító, 1974, 12.9, pp. 17-18.
8. Az értelmi gondolkodási műveletek szerepe és fejlesztésének módjai a tanulók önálló tanulására felkészítésben. (Role of the intellectual thinking operations and the methods of their development in preparing the students for independent learning.) = A Tanító, 1974, 12.10, pp. 12-15.
9. A fogalmak, a fogalmi struktúrák fejlesztésének lehetőségei. (Possibilities of the concepts and concept structures' development.) = A Tanító, 1974, 12.11, pp. 7-9.
10. Az iskolai tanulás pszichológiai törvényszerűségei. (The psychological regularities of learning in school.) = A Tanító, 1974, 12.12, pp. 4-7.

1975

11. Orientációs bázis-kifejtésnek szerepe fogalmi tudományok fogalmak alakításában. (The role of development on orientational basis in forming concepts of the natural sciences.) In: Ifjúság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok, 14. Bp. Akadémiai K., 1975, pp. 207-222.
12. A tanítás-tanulás: pedagógiai, pszichológiai problémák. (Psychological and pedagogical problems of teaching and learning.) = A Tanító, 1975, 13.1, pp. 4-6.
13. A tudás szintjének néhány egyszerű módja. (Some simple methods to measure the level of knowledge.) = A Tanító, 1975, 13.3, pp. 4-5.

Jarmila KÜRTI

Member of the Institute since 1961

1972

1. —, M. KALMÁR: Razvitie pedagogiceszkov psihologii v Vengrii sz 1945 po 1970 g. (Development of educational psychology in Hungary, between 1945 and 1970.) In: M. MIHALICKA (Szost.): Pedagogiceszkaja psihologija v sztranh szocializma 1945–1970. Tom. 2. Praga, Inszt. Ped. Komenszkogo CSAN, 1972. pp. 89–188.
2. Az optimális stratégia alakulásának vizsgálata kísérleti modellhelyzetben. (Examination of optimal strategy pattern in an experimental model situation.) In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 85–93.
3. —, M. KALMÁR: Kísérlet a heurisztikus tanulás fejlesztésére az élővilág tantárgy keretében. (An attempt to develop heuristic learning in the framework of the subject-matter „living nature”.) In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 137–146.
4. A gondolkodási stratégia alakulása. Kandidátusi értekezés tézisei. (Examination of thinking strategy.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29:2. pp. 265–271.

1974

5. Az alkotó tanulás, az alkotó jellegű ismeretszerzés fejlesztése és a problémamegoldó oktatás. (Creative learning, the developing of creative cognition and problem-solving education.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:1. pp. 217–226.
6. A problémamegoldás képességének fejlesztése. (Developing of problem-solving ability.) = A Tanító, 1974. 12:6–7. pp. 45–47.
7. Az alkotó gondolkodás, alkotó magatartás fejlesztése. (The developing of creative thinking and creative behaviour.) = A Tanító, 1974. 12:9. pp. 17–18.
8. Az értelmi gondolkodási műveletek szerepe és fejlesztésének módjai a tanulók önálló tanulásra felkészítésében. (Role of the intellectual thinking operations and the methods of their development in preparing the students for independent learning.) = A Tanító, 1974. 12:10. pp. 12–15.
9. A fogalmak, a fogalmi struktúrák fejlesztésének lehetőségei. (Possibilities of the concepts' and concept structures' development.) = A Tanító, 1974. 12:11. pp. 7–9.
10. Az iskolai tanulás pszichológiai törvényszerűségei. (The psychological regularities of learning in school.) = A Tanító, 1974. 12:12. pp. 4–7.

1975

11. Orientációs bázis kiépítésének szerepe természettudományos fogalmak alakításában. (The role of development an orientational basis in forming concepts of the natural sciences.) In: Ifjúság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok, 14. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 207–222.
12. A tanítás–tanulás pedagógiai, pszichológiai problémái. (Psychological and pedagogical problems of teaching and learning.) = A Tanító, 1975. 13:1. pp. 4–6.
13. A tudásszint mérésének néhány egyszerű módja. (Some simple methods to measure the level of knowledge.) = A Tanító, 1975. 13:2. pp. 4–5.

14. Abstract. Az értelmi fejlődés és fejleszthetőség törvényszerűségei 5–14 éves gyermekeknél. (The regularities of the intellectual development and developing at the age from 5 till 14.)
In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 117–119.

Katalin BÜCHLER

Member of the Institute since 1973

1973

1. I. BARKÓCZI, —, J. LÁSZLÓ: Komplexitás preferencia, kreativitás és a komplex feladatokban nyújtott teljesítmény összefüggései. (Interdependence between complexity-preference, creativity and the performance produced in complex tasks.) In: Az alkotó gondolkodás kutatási problémái. A visegrádi szimpozium vitaanyaga. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1973. pp. 5–30.

Gabriella CSONDOR-SCHÜLLER

Member of the Institute since 1963

1972

1. Tanulmányúton a Szovjetunióban. (In the USSR.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29:1. pp. 133–135.
2. A Szovjetunióban. (In the USSR.) = Óvodai Nevelés, 1972. 25:4. 158. p.

1973

3. Review. N. A. MENCSINSZKAJA: A gyermek értelmi fejlődésének kérdései. (Problems of intellectual development of the child.) Moszkva, Izd. „Znanyije” 1970. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:3. pp. 488–489.

1974

4. „Ő a legjobb barátom, mert...” A rajz felhasználása a gyermek megismerésében. („He is my best friend because...” Using of drawing in getting to know the child.) = Óvodai Nevelés, 1974. 27:4. pp. 150–153.
5. Játékelmény–rajz–társaskapcsolat. (Game experience–drawing–partnership.) = Óvodai Nevelés, 1974. 27:9. pp. 353–356.

1975

6. Iskolára előkészítés – érzelmi motiváció. (Preparing for school – emotional motivation.) = A Tanító, 1975. 13:3. pp. 9–11.

Ágnes Sz. DEÁK*Member of the Institute since 1973*

1973

1. Beállítódás és alkotó tevékenység. (Set and creativity.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:1–2. pp. 80–87.

Erzsébet FORRAI*Member of the Institute from 1965 to 1972*

1972

1. —, J. KÖHEGYI, J. VAJDA: Egyéni matematikatanulás osztályközösségben. Feladatgyűjtemény tanárok számára. (Learning mathematics individually in class communities.) Bp. Tankönyvkiadó, 1972. 215 p.
2. Tanulók teljesítményének és önértékelésének alakulása rendszeres teljesítményértékelés hatására. (Development of aspiration level and self-evaluation in pupils, as a consequence of systematic performance evaluation.) In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 147–155.
3. Önálló munkára épített osztályfoglalkozás az általános iskola felső tagozatán. (Class activity based on individual work in junior secondary schools.) In: Néhány hazai és külföldi kísérlet. (Új utak a matematika tanításában, 1.) Bp. Tankönyvkiadó, 1972. pp. 79–88.

Blanka GÁDOR-DONÁTH*Member of the Institute since 1951*

1972

1. A személyiségfejlesztő célzatú kiscsoport-beszélgetés néhány dinamikai és tartalmi vonatkozása. (Some dynamic and content aspects of conversation in small-groups aimed at developing personality.) In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 213–218.

1973

2. Interperszonális kapcsolatok s azok formáló hatása az iskolai nevelőmunkában. (Interpersonal relations and their forming effects in school education.) In: Pszichológia az iskolai nevelés szolgálatában. Kaposvár, Somogy Megyei Továbbképzési Kabinet, 1973. pp. 76–111.

1974

3. —, Zs. G. SZILÁGYI: Pszichológus és pedagógus együttműködése az osztályfőnöki nevelőmunkában az általános iskola felső tagozatán. (About the cooperation in form-master's work between psychologist and teacher in age groups from 10 to 14.) In: Az Arany János Iskola és Gimnázium Évkönyve, 1974. Bp. Nyomdaipari és Grafikai Váll. 1974. pp. 209–231.

4. —, Gy. HEGEDŰS: A kiscsoport mint az osztályfőnöki nevelőmunka kiegészítő módszere. (Small group conversation as supplementary method for the educational aims of form-master's work.) *In: Az Arany János Iskola és Gimnázium Évkönyve*. Bp. Nyomdaipari és Grafikai Váll. 1974. pp. 231–243.

1975

5. —, Zs. GULYÁS-SZILÁGYI: Dominanciaigények ütközése és azok konfrontálása egészséges fiúcsoportban. (The conflict and confrontation of the need to dominate in an average group of boys.) *In: Ifjúság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok*, 14. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 95–108.
6. Abstract. Csoportpszichoterápiás kérdőjelek a diádikus helyzet kizárásával, illetve teljes, vagy részleges bevonásával kapcsolatosan. (Some questions concerning the total omission and partial or total inclusion of diadic situation in group psychotherapy.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése*, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 37–40.

Péter HAVAS

Member of the Institute since 1972

1972

1. AV technika a tanuló asztalán: egy kísérlet tapasztalatai. (Audiovisual technique on the student's desk.) = *Audio-Vizuális Közlemények*, 1972. 9:5. pp. 64–71.
2. A biológia tanításának problémái a szakközépiskolákban. (Some problems of teaching biology in technical schools.) = *A Biológia Tanítása*, 11:4. pp. 107–109.

1973

3. Beszámoló a VIII. Összamerikai Oktatástechnikai Kiállításról. (Report on the VIIIth Panamerican Educational Technical Exhibition.) = *Audio-Vizuális Közlemények*, 1973. 10:1. pp. 43–50.
4. Kisiskolások gondolkodásának fejlesztése tematikus kártyasorozattal. (Improving of elementary school children's thinking by using thematic cards.) = *A Tanító*, 1973. 12:7. pp. 10–12.
5. Állatok és növények természetszerű bemutatásának érdekes új módjai a New York-i állatkertben. (Some interesting methods of natural presentation of animals and plants in the zoo of New York.) = *Búvár*, 1973. 28:5. pp. 298–303.

1974

6. A diavetítés és verbalizációjának kapcsolata az alsótagozatú tanulók értelmi fejlesztésében. (Connection between slide projection and verbalization.) = *Audio-Vizuális Közlemények*, 1974. 11:6. pp. 765–771.
7. A 6–10 évesek gondolkodásának fejlesztéséről. (How can we improve the thinking at age 6–10?) = *A Tanító*, 1974. 12:4. pp. 7–9.
8. Valóban hasznos, ami „hasznos”? (Is it really useful which is „useful”?) = *A Tanító*, 1974. 12:6–7. pp. 43–44.

1975

9. Határok a programozott tanulásban. (The limitations of programmed learning.) = Pedagógiai Szemle, 1975. 25:5. pp. 425–432.
10. Természetismeret – egy alsó tagozati kísérleti tantárgy pedagógiai–pszichológiai alapjai. (Nature study. The fundamentals of an experimental subject in forms 1–4 of the elementary school.) = Pedagógiai Szemle, 1975. 25:11, pp. 982–991.
11. Képek és hangok a valóságról. (Pictures and sounds about the reality.) = A Tanító, 1975. 13:4. pp. 8–9.
12. A mozgókép bővületében. (About applying moving pictures.) = A Tanító, 1975. 13:5. pp. 10–11.
13. Az írásvetítő felhasználásának néhány új módja. (Some new methods of the application of writing projector.) = A Tanító, 1975. 13:8. pp. 8–9.
14. Visszacsatolási eljárások a pedagógiai gyakorlatban. (Feed-back methods in the pedagogical practice.) = A Tanító, 1975. 13:9. pp. 6–7.
15. Az új fogalmak kialakításának tervezése a pedagógiai pszichológia segítségével. (Plans for the acquisition of new concepts by the help of pedagogical psychology.) = A Tanító, 1975. 13:10. pp. 6–8.
16. A gyermek és a természettudományos világkép. (How does the child imagine the nature?) = A Tanító, 1975. 13:11. pp. 7–8.

Margit KIRÁLY-DÉVAI

Member of the Institute since 1964

1975

1. Az iskoláskorú gyermekek társadalmi értékrendszere. (Structure of social values in schooling age.) = A Tanító, 1975. 13:9. pp. 3–5.
2. Erkölcsi ítéletek az iskoláskor kezdetén. (Moral judgements at the beginning of schooling age.) = A Tanító, 1975. 13:10. pp. 9–10.

Enikő KÓBOR

Member of the Institute since 1971

1971

1. P. SZABÓ, —, B. RÓNA: Abstract. Pedagógusjelöltek komplex vizsgálatának néhány tapasztalata. (Some results of complex examining of college teacher candidats.) *In: Iskolaegészségügyi Vándorgyűlés, Szolnok, 1971. szept. 16–17. Szolnok Megyei Tanács V. B. 1971. pp. 68–70.*
2. K. JÁRÓ, —: Review. B. G. ANANEV: Cselovek kak predmet poznanija. (Man as subject of cognition.) Leningrad, Izd. LGU. 1969. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1971. 28:2. pp. 283–287.

1972

3. Vizsgafeszültség és egyetemi teljesítmény. (Exam anxiety and academic achievement.) Bp. Akadémiai K. 1972. 170 p.
4. P. SZABÓ, B. RÓNA, —: Pedagógusjelöltek komplex vizsgálatának néhány tapasztalata. (Some experiences of complex examination of teacher candidates.) = Felsőoktatási Szemle, 1972. No. 3. pp. 161–164.
5. P. SZABÓ, B. RÓNA, —, J. RAKÓ: Abstract. Pedagógusjelölteknél végzett komplex vizsgálatok mentálhigiénés vonatkozásai. (Some mental-hygienic aspects of college teacher candidates' complex examining.) In: Egészségnevelés. Tantárgypedagógiai napok, Szombathely, 1972. júl. 6–8. Szombathely, Vas Megyei Tanács V. B. 1972. 23 p.
6. Abstract. Tanárszakos egyetemi hallgatók pszichológiai vizsgálatának eredményeiből. (On some results of university teacher candidates' psychological examination.) In: Egészségnevelés. Tantárgypedagógiai napok, Szombathely, 1972. júl. 6–8. Szombathely, Vas Megyei Tanács V.B. 1972. pp. 23–24.
7. Review. Voproszű Pszihologii, 1968. No. 1., 2., 3. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29:1. pp. 139–154.
8. Review. Voproszű Pszihologii, 1968. No. 4. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29:2. pp. 300–304.
9. Review. Voproszű Pszihologii, 1969. No. 1. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1972. 29:3–4. pp. 606–610.

1973

10. Review. A. A. MARKOSZJAN (Red.): Materialü X–j naucsnoj konferencii po rozrasztnoj morfologii, fiziologii i biohomii, aprel' 1971. g. Tom I–2. (Proceedings of the 10th scientific conference on developmental morphology, physiology and biochemistry.) Moszkva, APN SzSzKSSz, 1971. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:1–2. pp. 288–293.
11. Review. Voproszű Pszihologii, 1969. No. 3–5. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:1–2. pp. 294–298; 302–305.
12. Review. Voproszű Pszihologii, 1970. No. 1., 3. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:3. pp. 506–508; 511–514.
13. Review. Voproszű Pszihologii, 1970. No. 5. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:4. pp. 677–681.

1974

14. Tudományos életrajzi adatok. (Scientific biographical data.) In: I. VÁRI-SZILÁGYI (Ed.): A pszichikum és a tevékenység a mai szovjet pszichológiában. Bp. Gondolat, 1974. pp. 595–604.
15. Műszaki főiskolák hallgatóságának pszichológiai sajátosságai. (Psychological peculiarities of the students of technical high schools.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:3. pp. 349–354.
16. Review. Voproszű Pszihologii, 1971. No. 1–2. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:2. pp. 253–262.
17. Review. Voproszű Pszihologii, 1971. No. 3–4. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:3. pp. 360–363.
18. Review. Voproszű Pszihologii, 1971. No. 5–6. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1974. 31:4. pp. 476–485.

1975

19. Tanárszakos egyetemi hallgatók pszichológiai vizsgálata. (A psychological examination of university students in the Faculty of Education.) *In: Ifjúság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok*, 14. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 223–241.
20. Abstract. Tanárok kreativitásának és teljesítménymotivációjának vizsgálatából. (From the examination of teacher's creativity and achievement motivation.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése*, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság 1975. pp. 98–100.
21. Review. *Voproszű Pszihologii*, 1972. No. 1–6. = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1975. 32:1. pp. 132–138.
22. Review. *Voproszű Pszihologii*, 1973. No. 1–6. = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1975. 32:2. pp. 272–279.

Béla KOZÉKI

Member of the Institute since 1972

1972

1. A motiváció pedagógiai pszichológiai fogalmáról. (On the concept of motivation in educational psychology.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1972. 29:3–4. pp. 570–573.
2. A tehetség pedagógiai–pszichológiai problémája az általános iskolában. (The pedagogical and psychological problem of talent in the elementary school.) = *Pedagógiai Szemle*, 1972. 22:7–8. pp. 626–635.
3. Nyelvoktatásunk optimalizálása a pszichés tulajdonságok aspektusából. (Optimalisation of our language teaching from the aspect of the psychic properties.) = *Folia Practico-Linguistica*, 1972. 2: pp. 75–91.

1973

4. Az idegen nyelvek tanulására való alkalmasság pszichológiai vizsgálata. (Psychological examination of the aptitude for learning foreign languages.) Bp. Akadémiai K. 1973. 129 p.
5. Bevezetés az iskolapszichológiába. 1. (Introduction to school psychology. 1.) Székesfehérvár, Fejérmegyei Továbbképzési Kabinet, 1973. 127 p.
6. Nyelvi szakosított tantervű osztályok választása. (Choosing classes with special curriculum.) *In: Á. KISS (Ed.): Neveléstudomány és folyamatos korszerűsítés*. Bp. Akadémiai K. 1973. pp. 209–225.
7. Differenciált oktatás és teljesítménymotiváció. (Differentiated education and achievement motivation at school.) = *Magyar Pedagógia*, 1973. No. 4. pp. 436–443.
8. Review. E. J. TRIMMER: *Understanding anxiety in everyday life*. London, George Allen and Unwin Ltd. 1970. = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1973. 30:1–2. pp. 284–286.
9. Review. D. W. JOHNSON: *The social psychology of education*. N. Y. Holt, Rinehart and Wintson Inc. 1970. = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1973. 30:4. pp. 671–673.

1974

10. Gyakorlati pedagógiai pszichológia. Bevezetés az iskolapszichológiába. 2. (Practical educational psychology. Introduction to school psychology. 2.) Székesfehérvár, Fejér Megyei Továbbképzési Kabinet, 1974. 305 p.
11. Személyiségtényezők az idegen nyelvek elsajátításában. (Personal elements in foreign language learning.) = *Folia Practio-Linguistica*, 1974. 4: pp. 29–39.
12. Review. G. I. SCSUKINA: Problema poznavatel'nogo intereszsza v pedagogike. (The problem of cognitive curiosity in pedagogy.) Moszkva, Pedagogika, 1971. = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1974. 31:3. pp. 355–358.

1975

13. Motiválás és motiváció. (External and internal motivation.) Bp. Tankönyvkiadó, 1975. 95 p.
14. A pedagógiai munka és a pedagógiai pszichológia kapcsolata. (Connection between pedagogical activity and pedagogical psychology.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1975. 32:2. pp. 221–225.
15. Abstract. A kontroll helye a motivációs hierarchia alakításában. (The role of control in forming the motivational hierarchy of children.) In: *A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése*, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 112–114.
16. Review. A tanulók személyiségének fejlesztése a korszerű iskolában. (Development of the pupil's personality in modern school.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1975. 32:1. p. 127–132.

Julia SUGÁR-KÁDÁR

Member of the Institute since 1965

1972

1. A metakommunikatív vizuális percepció és verbális megfogalmazódásának néhány fejlődéslélektani jellemzője. (Some developmental characteristics of metacommunicative visual perception and its verbal realization.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1972. 29:3–4. p. 433–444.

1973

2. A televízió meseműsorának hatása az 5–8 éves gyermekekre. (The impact of television tale-programmes on 5–8 year old children.) Bp. MRT Soks. 1973. 109 p.
3. A metakommunikatív vizuális percepció és verbális megfogalmazódásának összefüggése IQ-val 6–8 éves gyermekeknél. (The connection between the metacommunicative visual perception and its verbal realization and IQ of 6–8 year old children.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1973. 30:4. pp. 541–546.

1974

4. A beszédlégzés (respiratio phonatorica) és a beszéd kapcsolatának alakulása különböző mondatípusok kimondásakor 5–8 éves gyerekeknél. (Changes of interaction between speech and phonatory respiration during utterance of sentences of different grammatical moods at 5–8 year old children.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1974. 31:3. pp. 288–293.

1975

5. Lapok egy pszichológus mama naplójából. (Pages from diary of a psychologist-mother.) Bp. Hazafias Népfrent – Kossuth, 1975. 89 p.
6. Egy nyelvi jelkapcsolat alkalmazásának jellemzői 5–8 éves gyermekeknél. (Characteristics of usage of a special linguistic word-connection at 5–8 year old children.) *In: Ifjúság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok*, 14. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 161–167.
7. Abstract. Néhány szupralingvisztikai megkülönböztető jegy (distinctive feature) percepciójának és alkalmazásának fejlődése az 5–8 éves gyermekeknél – mondatfajták tükrében vizsgálva. (The development of perception and use of some supralinguistical distinctive features expressed in sentences of different grammatical moods at 5–8 year old children.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése*, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 194–196.

László VÁRNAGY

Member of the Institute from 1950 to 1975

1972

1. Racionális és emocionális jellemzők a gyakorlati foglalkozás munkafeladatainak értékelésében. (Rational and emotional characteristics in the evaluation of assignments in classes of polytechnical training.) *In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok*, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 193–201.

1975

2. Egy konkrét kísérlet és a távlati elvek a személyiségformáló munka problémakörében. (An experiment and prospective principles in the personality formation.) *In: Ifjúság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok*, 14. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 249–259.
3. Abstract. Távlatosság a tárgyi cselekvés elemi formáiban, (az alkotó gazdálkodás – kreatív ökönmű – pedagógiai–pszichológiai alapoázásához). (Elementary forms of objective actions.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése*, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 232–235.

5. DEPARTMENT for PSYCHOPHYSIOLOGY and PSYCHOPATHOLOGY
Head of the Department: Mátyás GERBNER

Mátyás GERBNER

Member of the Institute since 1966

1972

1. Frontál-mechanizmusok pszichofiziológiai elemzése. (Psychophysiological analysis of frontal mechanisms.) In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Rp. Akadémiai Kiadó, K. 1972. pp. 445-459.

2. Frontal lobe and motivation of learned behavior. = *Acta Neurobiologiae Experimentalis*, 1972.

5.1 RESEARCH GROUP for PSYCHOPHYSIOLOGY

Head of the Group: Mátyás GERBNER

3. The manifestation pattern of frontal syndrome. In: *Proceedings of the XX. International Congress of Psychology*, Tokio, Science Council of Japan, 1972.

4. —, J. KELETI: Abstract. Motivation of learned behaviour and the frontal lobe. In: *Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society*, Tihany, May 26-29, 1971. = *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972. 4/3-4. pp. 296-297.

1973

5. Study on the functional mechanisms of the dorsolateral frontal lobe cortex. In: K. H. PRIEBRAM, A. R. LURIA (Eds.): *Psychophysiology of the frontal lobes*. New York, Academic Press, 1973. pp. 237-252.

6. A mozgáscsökkentés agykéreg mechanizmusainak néhány kérdéseiről. (Some problems of the cortical regulatory mechanisms of movements.) = *Tudomány és Technika*, 1972-1973. 7-4. - 8:1. pp. 41-57.

1975

7. —, A. JAROVINSZKI: Abstract. The rate of no-go errors when the rate of food reward was increased and the correlation of this rate with the effect of dorsal frontal lesions in the dog. In: *2nd Internat. Congress of C.I.A.N.S.* June 30 - July 3, 1975, Prague. 24. p.

8. —, A. JAROVINSZKI: Abstract. Az agykéreg prefrontális és premotoros területeinek szerepe a tanult viselkedésben. (The role of prefrontal and premotor cortical areas in the learned behaviour.) In: *A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése*, 1975. nov. 17-18. Rp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 42-43.

Alexander JAROVINSZKI

Member of the Institute since 1973

1975

1. See: M. GERBNER 1975/7.

2. See: M. GERBNER 1975/8.

Mátyás GERBNER*Member of the Institute since 1966*

1972

1. Frontál-mechanizmusok pszichofiziológiai elemzése. (Psychophysiological analysis of frontal mechanisms.) *In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok*, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 445–459.
2. Frontal lobe and motivation of learned behavior. = *Acta Neurobiologiae Experimentalis*, 1972. 32:3. pp. 673–687.
3. Abstract. Intra species differences in the manifestation pattern of frontal syndrome. *In: Proceedings of the XX. International Congress of Psychology*. Tokio, Science Council of Japan, 1972.
4. —, J. KELETI: Abstract. Motivation of learned behaviour and the frontal lobe. *In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society*, Tihany, May 26–29, 1971. = *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972. 41:3–4. pp. 296–297.

1973

5. Study on the functional mechanisms of the dorsolateral frontal lobe cortex. *In: K. H. PRIBRAM, A. R. LURIA (Eds.): Psychophysiology of the frontal lobes*. New York, Academic Press, 1973. pp. 237–252.
6. A mozgásszabályozás agykérgi mechanizmusainak néhány kérdéséről. (Some problems of the cortical regulatory mechanisms of movements.) = *Testneveléstudomány*, 1972–1973. 7:4. — 8:1. pp. 41–57.

1975

7. —, A. JAROVINSZKIJ: Abstract. The rise of no-go errors when the rate of food reward was increased and the correlation of this rises with the effect of dorsal frontal lesions in the dog. *In: 2nd Internat. Congress of C.I.A.N.S.* June 30 – July 3, 1975. Prague. 24. p.
8. —, A. JAROVINSZKIJ: Abstract. Az agykéreg prefrontális és premotoros területeinek szerepe a tanult viselkedésben. (The role of prefrontal and premotor cortical areas in the learned behaviour.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése*, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 42–43.

Alexander JAROVINSZKIJ*Member of the Institute since 1973*

1975

1. See: M. GERBNER 1975/7.
2. See: M. GERBNER 1975/8.

Tibor KUKORELLI

Member of the Institute since 1972

1972

1. V. SOKOLOV, —, D. KANTCHEFF: Evoked potentials recorded from both the brain cortex and thalamus upon interoceptive stimuli. - Bulletin of the Institute of Physiology of Bulgarian Academy of Sciences, 1972, 14, pp. 111-119.
2. —, Gy. ADAM, R. GIMES, F. TOTI: Dental stimulation and vigilance level in humans. - *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972, 44, 3-4, p. 403-410.

5.2 RESEARCH GROUP for PSYCHOBIOLOGY

Head of the Group: Tibor KUKORELLI

1973

4. —, G. JUMASZ: Abstract. Control of cortical potentials evoked by stimulation of small intestine and splanchnic nerve during sleep. In: Abstracts of the lectures delivered at the 38th Congress of the Hungarian Physiological Society, Budapest, May 31. - *Form. 3, 1972*. - *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1973, 44, 3-4, p. 361.
 5. See: G. JUMASZ 1973/2.
- 1975
6. Az alvás szerepe a megismerés folyamatában. (Róluk alvás a kogníció). - *Világosság*, 1975, 16/10, pp. 637-640.
 7. See: G. JUMASZ 1975/4.

György ADAM

Director of the Institute from 1970 to 1972

1971

1. What have we learned about learning? In: Tenth Anniversary Symposium, BRL, Los Angeles, University of California, 1972.
2. See: T. KUKORELLI 1972/2.
3. Abstract. Synaptic mechanism of conditional evoked potentials. In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society, Tihany, May 26-29, 1971. - *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972, 44, 3-4, p. 291.
4. J. PUSZTAI, —: Abstract. Analysis of elementary learning phenomena in Hoffa pyramidal neurons. In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society, Tihany, May 26-29, 1971. - *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972, 44, 3-4, p. 293.
5. E. SZASZ-NIKOLAS, —: Abstract. Unilateral somatosensory representation in birds. In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society, Tihany, May 26-29, 1971. - *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972, 44, 3-4, p. 297.
6. —, G. PELYIDE, J. PUSZTAI: Abstract. Feltértelezett kiváltott potenciál neurofiziológiai vizsgálata. (Kiváltott potenciál az izolált kortikális szegmensekben.) In: *MFT 38. Vándorgyűlés*, 1972, p. 6.

Tibor KUKORELLI*Member of the Institute since 1972*

1972

1. V. SOKOLOV, —, D. KANTCHEFF: Evoked potentials recorded from both the brain cortex and thalamus upon interoceptive stimuli. = *Bulletin of the Institute of Physiology of Bulgarian Academy of Sciences*, 1972. 14: pp. 111–119.
2. —, Gy. ÁDÁM, R. GIMES, F. TÓTH: Uteral stimulation and vigilance level in humans. = *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972. 42:4. pp. 403–410.
3. See: G. JUHÁSZ 1972/1.

1973

4. —, G. JUHÁSZ: Abstract. Control of cortical potentials evoked by stimulation of small intestine and splanchnic nerve during sleep. *In: Abstracts of the lectures delivered at the 38th Congress of the Hungarian Physiological Society, Budapest, May 31 – June 3. 1972.* = *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1973. 44:3–4. p. 361.
5. See: G. JUHÁSZ 1973/2.

1975

6. Az alvás szerepe a megismerés folyamatában. (Role of sleep in the cognition.) = *Világosság*, 1975. 16:10. pp. 637–640.
7. See: G. JUHÁSZ 1975/4.

György ÁDÁM*Director of the Institute from 1970 to 1972*

1972

1. What have we learned about learning? *In: Tenth Anniversary Symposia, BRI. Los Angeles, University of California*, 1972.
2. See: T. KUKORELLI 1972/2.
3. Abstract. Synaptic mechanism of conditional evoked potentials. *In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society, Tihany, May 26–29, 1971.* = *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972. 41:3–4. p. 295.
4. J. PUSZTAI, —: Abstract. Analysis of elementary learning phenomena in *Helix pomatia* neurons. *In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society, Tihany, May 26–29, 1971.* = *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972. 41:3–4. p. 295.
5. E. SZÁSZ-MIKOLÁS, —: Abstract. Cerebral somatosensory representation in birds. *In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society, Tihany, May 26–29, 1971.* = *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972. 41:3–4. p. 297.
6. —, U. PELYHE, J. PUSZTAI: Abstract. Feltételes kiváltott potenciál neuronálisan izolált agykéregszelvényben. (Conditioned evoked potentials at isolated cortical segments.) *In: MÉT* 38. Vándorgyűlése, 1972. p. 6.

7. A. OROSZ, E. MADARÁSZ, A. FALUS, J. GERGELY, —: Abstract. Neuroimmunológia: az immunkémiai módszerek alkalmazása az idegi membránok kutatásában. (Neuroimmunology: an application of immuno-chemical methods on the investigation of cellular membrans.) *In: Magyar Immunológiai Társaság Vándorgyűlése, 1972. p. 48.*

Éva BÁNYAI

Member of the Institute since 1968

1972

1. See: J. OSMAN-SÁGI 1972/1.

1973

2. I. MÉSZÁROS, —, J. OSMAN-SÁGI, J. FISCHER: A hipnózis hatása az emlékezet egyes tényezőire. I. Verbális tanulás. (The effects of hypnosis on memory. I. Verbal learning.) = *Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:1–2. pp. 64–79.*

3. See: J. OSMAN-SÁGI 1973/3.

4. I. MÉSZÁROS, —: Abstract. Modification of human evoked potentials during hypnosis. *In: The VIII-th International Congress of Electroenceph. Clin. Neurophysiology. Marseilles, France, September 1–7, 1973. = Electroenceph. Clin. Neurophysiology, 1973. 34:7. Extra Number, pp. 776–777.*

1975

5. I. MÉSZÁROS, —, J. OSMAN-SÁGI: A hipnózis hatása az emlékezet egyes tényezőire. III. Figyelem. (The effects of hypnosis on memory. III. Attention.) = *Magyar Pszichológiai Szemle, 1975. 32:1. pp. 36–46.*
6. I. MÉSZÁROS, —: Abstract. Evoked potential correlates of hypnotic susceptibility. *In: 2nd Internat. Congress of C.I.A.N.S. June 30 – July 3. 1975. Prague. 358. p.*
7. —, I. MÉSZÁROS: Abstract. Új szuggeszciós módszer: az aktív-éber hipnózis. (A new suggestive method: Active-alert hypnotic induction.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 10–11.*
8. L. CSÓKAY, —, I. MÉSZÁROS: Abstract. Az emlékezetszerveződés és a hipnózis iránti érzékenység néhány összefüggéséről. (On the relationship between the organization of memory and hypnotic susceptibility.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 33–35.*
9. Cs. GREGUSS, —, I. MÉSZÁROS, I. CSÓKAY, A. GERBER: Abstract. A hipnózis iránti érzékenység standard vizsgálata magyar nyelven. (Standard testing of hypnotic susceptibility in Hungarian.) *In: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 61–63.*

Mariann BERÉNYI*Member of the Institute from 1972 to 1975*

1974

1. F. KATONA, —: Differential reactions and habituation to acoustical and visual stimuli in neonates. = *Activitas Nervosa Superior*, 1974. 16:4. 305. p.

Gábor JUHÁSZ*Member of the Institute since 1970*

1972

1. —, T. KUKORELLI: Abstract. Cortical evoked potentials elicited by electric stimulation of intestinal mucosa and splanchnic nerve in the sleeping cat. *In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society, Tihany, May 26–29, 1971.* = *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1972. 41:3–4. 296. p.

1973

2. —, T. KUKORELLI: Abstract. EEG-synchronizing effect of small intestinal and splanchnic nerve stimulation. *In: Abstracts of the lectures delivered at the 38th Congress of the Hung. Physiol. Soc. Budapest, May 31 – June 3, 1972.* = *Acta Physiol. Acad. Sci. Hung.* 1973. 44:3–4. pp. 340–341.
3. See: T. KUKORELLI 1973/4.

1975

4. —, T. KUKORELLI: Abstract. Modifications of visceral evoked potentials during sleep in cats. *In: 2nd Internat. Congress of C.I.A.N.S. June 30 – July 3, 1975. Prague.* 338. p.

Éva POVÁZSAY

Member of the Institute since 1963

1972

1. A depressziós szindrómák tartalma elemzése, valamint a prefrontális agyfunkció-struktúra és konfliktus-dinamika alakulása 50 pszichogén depressziós betegnél. (Content analysis of depression syndromes; trends in prefrontal personality-structure and conflict dynamics in the case of 50 psychogenic depressed patients.) In: Kórnayosi és Törökcsanak. *Psychologiai Tanulmányok* 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 529-542.

5.3 RESEARCH GROUP for CLINICAL PSYCHOLOGY

Head of the Group: Éva POVÁZSAY

Nóra NEMETH

Member of the Institute since 1967

1972

1. Vegetatív ingerzők hatásainak vizsgálata kórnagyosok gyermekeinél, longitudinális mérési-folyamat alapján. (Comparative examination of vegetative indices in children with cerebellum-tumours, based on longitudinal case-observations.) In: Kórnayosi és Törökcsanak. *Psychologiai Tanulmányok*, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 467-475.

1973

2. Kórnagyosok pszichodiagnosztikája. (Psychodiagnostics of cerebellum-tumours.) In: P. GRIGESI-KISS (Ed.): *Klinikai pszichológia*. Bp. Akadémiai K. 1973. pp. 149-156.

1974

3. Abstract: Stress-Probleme und diagnostische Möglichkeiten bei kindlichen Kleintumoren. (Stress problem and diagnostic possibilities in cases of childhood cerebellum-tumours.) Thesen zum 26. auf der Dritten Zusammenkunft der Psychologen aus den Donauländern vorgetragen. Refert. 24-26. Sept. 1973. Brauberg - Bratislava - Székes Psychologen. 1974. 16. 2. p. 155.

Judit OSMAI-SÁGI

Member of the Institute since 1972

1972

1. I. MESZAROS — & BANYAI: Factors of human learning under hypnotic effect. In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Psychological Society, Tihany, May 26-29, 1971. - *Acta Psychol. Acad. Sci. Hung.* 1972. 4/2-4, 296. p.

Eva POVÁZSAY*Member of the Institute since 1963*

1972

1. A depressziós szindrómák tartalmi elemzése, valamint a premorbid személyiség-struktúra és konfliktus-dinamika alakulása 50 pszichogén depressziós betegnél. (Content analysis of depression syndromes; trends in premorbid personality-structure and conflict dynamism in the cases of 50 psychogenic depressed patients.) *In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok*, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 529–542.
2. —, B. KORONKAI, K. SIPOS: Izucsenie vzaimootnosenija mezsdu sztrukturoj licnoszti i sztepen'ju uszvoenija autogennoj trenirovki (AT). (A correlation study between personality structure and attainment of autogenic training.) *In: A. S. ROMEN (Ed.): Pszihonevrologija, pszihoterapija, pszihologija*. Alma-Ata, Kazahszkij Goszudarsztvennűj Universzitet, 1972. pp. 194–198.

Nóra NÉMETH*Member of the Institute since 1963*

1972

1. Vegetativ mutatók összehasonlító vizsgálata kisagydaganatos gyermekeknél, longitudinális esetmegfigyelések alapján. (Comparative examinations of vegetative indices in children with cerebellum-tumour, based on longitudinal case-observations.) *In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok*, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 467–476.

1973

2. Kisagydaganatok pszichodiagnosztikája. (Psycho-diagnostics of cerebellum-tumours.) *In: P. GEGESI KISS (Ed.): Klinikai pszichológia*, Bp. Akadémiai K. 1973. pp. 149–156.

1974

3. Abstract. Stress Probleme und diagnostische Möglichkeiten bei kindlichen Kleintumoren. (Stress problem and diagnostic possibilities in cases of childhood cerebellum-tumours.) Thesen zum auf der Dritten Zusammenkunft der Psychologen aus den Dunauländern vortragen Referat, 24–28. Sept. 1973. Bratislava – Smolenice. = *Studia Psychologica*, 1974. 16.3. p. 185.

Judit OSMAN-SÁGI*Member of the Institute since 1972*

1972

1. I. MÉSZÁROS, —, É. BÁNYAI: Factors of human learning under hypnotic effect. *In: Abstracts of the lectures delivered at the 37th Congress of the Hungarian Physiological Society, Tihany, May 26–29. 1971. = Acta Physiol. Acad. Sc i. Hung.* 1972. 41:3–4. 296. p.

1973

2. See: É. BÁNYAI 1973/2.

3. I. MÉSZÁROS, —, É. BÁNYAI: A hipnózis hatása az emlékezet egyes tényezőire. II. Felidézés. (The effects of hypnosis on memory. II. Recall.) = Magyar Pszichológiai Szemle, 1973. 30:3. pp. 360–367.

1975

4. — (Ed.): A. R. LURIA: Válogatott tanulmányok. (Selected studies of A. R. Luria.) Bp. Gondolat, 1975. 324 p.

5. A Lurija-féle neuropszichológiai vizsgálómódszer. (Luria's method in neuropsychology.) In: E. BAGDY (Ed.): Klinikai próbák, IV. Bp. OTKI. 1975. pp. 11–71.

6. Narusenie intellektual'noj dejatel'noszti u bol'nüh sz raznūmi variantami lobnogo szindroma. (Intellectual impairment at patients with different variants of frontal syndrome.) In: L. Sz. CVETKOVA (Red.): Problemü afazii i voszsztanovitel'nogo obucsenija. Moszkva, Izd. Moszkovszkogo Universziteta, 1975. pp. 137–141.

7. See: É. BÁNYAI 1975/5.

Kornél SIPOS

Member of the Institute since 1965

1972

1. B. KORONKAI, —: Tapasztalatok különböző módszerrel gyakorolt relaxációs pszichoterápiákkal kapcsolatban. (Experiences of autogenic training practiced with different models.) In: Környezet és tevékenység. Pszichológiai Tanulmányok, 13. Bp. Akadémiai K. 1972. pp. 513–519.

2. See: É. POVÁZSAY 1972/2.

1973

3. B. KORONKAI, —: K karakterisztike „Zen”-buddijszkih uprazszenij v pszihoterapevticseszkom aszpekte. (On „Zen”-buddhistic exercises in the aspect of psychotherapy.) In: Pszihicseszka szamoregulacija. Alma-Ata, Kazahszkij Goszudarsztvennűj Universzitet, 1973. pp. 41–46.

4. —, I. TOMKA, M. BODÓ: Vlijanie autogennoj trenirovki (AT) na nekatorűe elektrofiziologicseszkie pokazatel'i u bol'nüh sz epilepsziej i u bol'nüh sz nevrozom. (Kontrol'naja gruppa.) (The influence of autogenic training on some electrophysiological indices in epileptic and neurotic patients.) In: Pszihicseszka szamoregulacija. Alma-Ata, Kazahszkij Goszudarsztvennűj Universzitet, 1973. pp. 265–270.

5. —, Gy. LÁNGFI: Sportolók pszicho-edzése. (Psycho-training in sport.) = Delta, 1973. 7:5. pp. 27–29.

6. See: I. TOMKA 1973/3.

7. See: I. TOMKA 1973/4.

1974

8. Szocial'naja readaptacija skol'nikov sz rászsztrojsztvom povedenija v szpecinternate dlja trudnovszpituemüh podrosztkov. (Social readaptation of adolescents with behaviour disturbances in a special boarding school for problematic children.) *In*: IV. Mezsdunarodnűj szimpozium po rehabilitacii pszihicseszkih bol'nűh. Leningrád, Izd. Zravooхранenija SZSZSZR Naucsno-iszszledovatel'szkij Pszihonevrologicseszki Inszt. im. Behtereva, 1974. pp. 229–232.
9. —, AA. SZMETANKIN, N. M. JAKOVLEV: Abstract. Pszihofiziológicseszkie iszszledovanija detej szo:szpaszticseszkoj formoj cerebral'nogo paralicsa. (A psychophysiological study of children with spastical form of cerebral palsy.) *In*: P. Ja. FICSENKO (Red.): Detszkie cerebral'nűe paralicsi. Materialű 1-j Reszpublikanszkaj Naucsnom Konferencii. Leningrad, Leningradszkij Naucsno-Iszszledovatel'szkij Detszkij Ortopedicseszki Insztitut im. G. I. Turnera, 1974. pp. 75–76.

1975

10. —, E. JUHÁSZ, L. VIDA: A szűlűk megítélésének vizsgálata intrafamiáriis miliűártalom okozta magatartászavar miatt állami gondozásba vett 10–16 éves fiűknál. (A study concerning opinions regarding parents of boys between 10 and 16 years of age, taken into state care on account of behavioural disorders due to home environment.) *In*: Ifjűság és pszichológia. Pszichológiai Tanulmányok, 14. Bp. Akadémiai K. 1975. pp. 337–347.
11. A. MONUS, —: Abstract. Autogenic training in Hungarian sports and education. *In*: 3rd Congress of the Internat. College of Psychosomatic Medicine, Roma, 1975. = *Medicina Psicosomatica*, 1975. 20:4. pp. 307–308.
12. —, I. TOMKA: Abstract. A comparative study of electrical and clinical manifestation of Petit Mal epilepsy on various levels of vigilance and under the influence of autogenic training. *In*: 3rd Congress of the Internat. College of Psychosomatic Medicine, Roma, 1975. = *Medicina Psicosomatica*, 1975. 20:4. 314. p.
13. See: I. TOMKA 1975/13.
14. —, M. BODÓ, T. NAGYPÁL, I. TOMKA: Abstract. Data processing of the cerebral electircal activity during autogenic training. *In*: 2nd Internat. Congress of C.I.A.N.S. June 30 – July 3. 1975. Prague. 472. p.
15. See: I. TOMKA 1975/15.

Imre TOMKA

Director of the Institute from 1973 to 1975

1973

1. See: K. SIPOS 1973/4.
2. Az éberségi szint hatása a Petit Mal parixizmusokra. (The influence of level of vigilance on Petit Mal paroxysms.) = *Ideggyűgyászati Szemle*, 1973. 26:11–12. pp. 505–520.
3. —, T. NAGYPÁL, K. SIPOS: Abstract. Analysis of REM and transition stages of sleep. *In*: The VIIIth International Congress of Electroenceph. Clin. Neurophysiology. Marseilles, France, September 1–7, 1973. = *Electroenceph. Clin. Neurophysiology*, 1973. 34:7. Extra Number. 781. p.

4. —, T. NAGYPÁL, K. SIPOS, M. BODÓ: Abstract. Untersuchungen über die elektrischen Erscheinungen der verschiedenen Schlafphasen. Material mit chronischen tiefen Elektroden und epileptischen Kranken. (Investigations of the electrical phenomena of different sleep stages. Material with chronic depth electrodes and epileptic patients.) *In*: 2. National Kongress der Gesellschaft für Neuroelektrodiagnostik der DDR. Weimar, 21–24. 5. 1973.

5. Abstract. Erscheinungen der Temporalepilepsie im Schlafe. (The phenomena of temporal lobe epilepsy in sleep.) *In*: 2. Dresdner Symposion über Epilepsie und Antiepileptika, Dresden, 4–8. 6. 1973.

1974

6. A Petit Mal epilepszia néhány elektromos és klinikai jellegzetessége telemetriás vizsgálatok alapján. (Some electrical and clinical characteristics of Petit Mal epilepsy on the base of telemetric recordings.) = *Orvosi Hetilap*, 1974. 115:29. pp. 1688–1691.

7. —, T. NAGYPÁL, M. BODÓ: Correlations of epileptic manifestations with the background activity in the several sleep stages. *In*: Symposium „Selfregulation of the sleep process.” Leningrad, October 9–11. 1974. pp. 56–57.

8. —, L. IVÁNYOS, J. TÓTH: EEG jelek számítógépes értékelése. (Computer analysis of EEG signs.) *In*: III. Orvostechikai konferencia, Budapest, 1974. szeptember 16–21. pp. 142–145.

1975

9. Az alvás mechanizmusa. (The mechanism of sleep.) = *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1975. 32:1. pp. 3–21.

10. T. NAGYPÁL, —, M. BODÓ: Alakfelismerő és analízáló rendszer az epilepsziás tüske- és háttéraktivitás összefüggéseinek vizsgálatára. (Special purpose computer for the examination of correlations of epileptic spikes and background activity.) = *Ideggyógyászati Szemle*, 1975. 28:2. pp. 67–73.

11. Foreword. *In*: J. OSMAN-SÁGI (Ed.): A. R. LURIJA: Válogatott tanulmányok. (Selected studies of A. R. Luria.) Bp. Gondolat, 1975. pp. 7–14.

12. See: K. SIPOS 1975/12.

13. —, T. NAGYPÁL, M. BODÓ, K. SIPOS: Abstract. The electrical patterns of several brain regions during different levels of consciousness. *In*: 2nd. International Congress of C.I.A.N.S. June 30 – July 3, 1975. Prague. 340. p.

14. See: K. SIPOS 1975/14.

15. —, K. SIPOS, T. NAGYPÁL, M. BODÓ: Abstract. A frekvencia generátorok működésének változása különböző éberségi szinten. (The changes of frequency generators in different levels of vigilance.) *In*: A Magyar Pszichológiai Társaság IV. Tudományos Jubileumi Nagygyűlése, 1975. nov. 17–18. Bp. Magyar Pszichológiai Társaság, 1975. pp. 216–218.

Flórián MERCZ
Member of the Institute since 1971

1972

1. A. SZÉKÉNYI — Tapasztalatok az „Echo-11” típusú egydimenziós echográfusok használatáról a klinikai diagnosztikában. (Some experiences concerning the use of „Echo-11” one dimensional echo-ultrasonic equipment for the diagnosis of diseases of abdominal organs.) — Orv. és Technika, 1972, 10-4, pp. 109-112.

6. TECHNICAL DEPARTMENT
Head of the Department: Flórián MERCZ

Mihály SIPOS
Member of the Institute since 1972

1973

1. A faktoranalízis néhány problémája (Some problems of factor analysis.) — Számoképek (NUM [párgyel és Újmagyar. Int.] 1973, 3-1, pp. 45-51).

Flórián MERCZ*Member of the Institute since 1971*

1972

1. Á. SZEKENI, —: Tapasztalatok az „Echo-11” típusú, egydimenziós echo-ultrahang készülékkel hasi képletek diagnosztikájában. (Some experiences concerning the use of „Echo-11” one-dimension echo-ultrasonic equipment for the diagnosis of diseases of abdominal organs.) = Orvos és Technika, 1972. 10:4. pp. 109–112.

Mihály SIPOS*Member of the Institute since 1972*

1973

1. A faktoranalízis néhány problémájáról. (Some problems of factoranalysis.) = Számológép. (NIM Ipargazd. és Üzemszerv. Int.) 1973. 3:1. pp. 46–71.

INDEX

- ADÁM Gy. 63, 64
 BÁNYAI É. 64, 69, 70
 BERÉNYI M. 65
 BÜCHLER K. 46
 CZIGLER I. 10, 14
 CSONDOR-SCHÜLLER G. 46
 DEÁK Sz. Á. 47
 ENGLÄNDER T. 25, 27
 ERŐS F. 33, 34, 36
 FARAGÓ K. 21
 FLAM Zs. 39, 40, 41
 FORRAI E. 47
 GÁDOR-DONÁTH B. 47, 48
 GARAI L. 29, 31, 33, 34, 36
 GERBNER M. 55, 57, 59
 HALÁSZ L. 21, 22, 23
 HAVAS P. 48, 49
 HELMICH D. 27
 JÁRÓ K. 34, 35, 36, 49
 JAROVINSZKIJ A. 59
 JEKKEL L. 9
 JUHÁSZ G. 63, 65
 KABAI-HUSZKA A. 37, 39
 KELETI J. 35, 59
 KERPEL-FRÓNIUS J. 9
 KIRÁLY-DEVAI M. 49
 KÓBOR E. 49, 50, 51
 KOVÁCS Z. 27
 KOZÉKI B. 51, 52
 KÖCSKI M. 33, 35, 36
 KUKORELLI T. 61, 63, 65
 KÜRTI J. 43, 45, 46
 LÁSZLÓ J. 21, 23, 46
 MARTON L. M. 11, 13
 MERCEZ F. 73, 75
 MIRTSE P. M. 39, 40, 41
 NÉMETH N. 69
 OSMAN-SÁGI J. 64, 69, 70
 PATAKI F. 17, 19, 20
 POVÁZSAY É. 67, 69
 SÁGI A. I. 39, 41
 SALAMON Ny. 41, 43
 SEMJÉN A. 10
 SÉRA L. 10
 SIPOS K. 69, 70, 71, 72
 SIPOS M. 75
 SUGÁR-KÁDÁR J. 52, 53
 SZIRTES J. 13, 14, 15
 TÁNCZOS Zs. 5, 7, 9
 TOMKA I. 70, 71, 72
 URBÁN J. 13, 14, 15
 VÁRI-SZILÁGYI I. 23
 VÁRNAGY L. 53
 VERES S. 35, 36



