



56,462



A SÁROSPATAKI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM
GIMNÁZIUMÁNAK, ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK
ÉS DIÁKOTTHONÁNAK

ÉVKÖNYVE 2006-2011

b. 56,462

A SÁROSPATAKI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM
GIMNÁZIUMÁNAK, ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK
ÉS DIÁKOTTHONÁNAK
ÉVKÖNYVE 2006-2011

*Szeretettel ajánlom e kötetet tanulmányozásra mindazoknak,
akik hűséggel szolgálják*

Alma Materünket

*„s ha kell áldozattal is
felsegélteni soha nem szűnnek meg.”*

(Ragály Károly algondnok)

Sárospatak, 2011. június 30.



Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
igazgató



5./2012.

A SÁROSPATAKI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM
GIMNÁZIUMÁNAK, ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK
ÉS DIÁKOTTHONÁNAK

ÉVKÖNYVE 2006-2011

SÁROSPATAK, 2011

ÖSSZEÁLLÍTOTTA:
Sinkóné Tóth Zsuzsanna

MUNKATÁRSAK:
Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
Leskó Gáborné
Tóth Györgyné

FOTÓK:
Gombos Levente, Levi Fotó

Munkatársainktól
A borítón Kiss Norbert felvétele.

NYOMDAI ELŐKÉSZÍTÉS: Sárospataki Nyomda Kft., Sárospatak

NYOMDAI MUNKÁLATOK: Sárospataki Nyomda Kft.
FELELŐS VEZETŐ: Derda László ügyvezető igazgató

Kiadja a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma,
Általános Iskolája és Diákotthona
FELELŐS KIADÓ: Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó

ISBN 978-963-08-1606-9

ELŐSZÓ



Jó szívvel ajánlom e kötetet tanulmányozásra mindazoknak, akik szeretett iskolánk jövőjéről gondolkodnak.

Jövő?

Hiszen ez a kötet a múltról szól. Részleteiben öt esztendőről, kitekintésében a visszavétel utáni utolsó öt esztendőről.

(Szabadjon egy zárójeles megjegyzést tennem: nem „visszavettük”, hanem „visszakaptuk”! A különbség lényeges: az lett a miénk, amit kaptunk és nem az, amit mi szerettünk volna.)

Hogyan jön a múltról szóló visszaemlékezés a jövőhöz?

Azt szoktam mondani, hogy jövőt csak álmokból lehet építeni. Akinek nincsenek a jövővel kapcsolatos álmai, az nem tud tervek készíteni. Aki nem készít tervek, annak nincs mit megvalósítani. Tehát a jövő az álmokon múlik.

Igen, de csak akkor, ha ez nem öncélú vágyálom, és nem a realitások minden elemét nélkülöző álmodozás.

Hogyan tudja az ember ellenőrizni, hogy amit a jövőről gondol, az nem vágyálom és nem álmodozás, hanem a tervek megelőző – a feltételeket és lehetőségeket még nem teljesen feltérképezett – álmok? Egyszerűen úgy, hogy megáll és hátratekint a mögötte lévő időre.

Fel lehet menni jelképesen egy magaslatra, ott megfordulni és hátratekinteni, és felülről nagyobb összefüggésekben megnézni, mit építettünk, hova jutottunk. Ilyenek nagy jubileumi ünnepeink. Elcsendesedhet az ember magában, és ebben a csendben hátratekintve a múlt vizsgálat alá vett éveiről egy csak rá jellemző kép rajzolódik ki.

Es lehet azt tenni, amit ez a kötet tesz. Nevelő munkáról, számadásról, diákéletről, élő és meghalt munkatársakról azok szóljanak, akik a legközelebb vannak hozzá.

Igy lesz ebben a kötetben a visszatekintés egyrészt felülről készített felvétel, másrészt személyes csendben született kép, és ez a kettő együtt adja a teljességet. Ennek az 5 (20) évnek a reális képe kell ahhoz, hogy a jövő felé vezető úton ne vágyálom és ne álmodozás, hanem a tervek megelőző álmaink vezessenek minket.

Igen, a JÖVŐ!

Mert a vallásoktatást, az internátusi nevelést, a „kis Refi”-t, az idegen nyelvi oktatást, az országosan is egyre nagyobb hangsúlyt kapó reáltárgyakat és a hozzájuk kapcsolódó gyakorlatot és szakképzést – ezt mind-mind, a tapasztalatok alapján, két lábbal a földön állva, tovább kell álmodni! Azért, hogy álmainkat a körülményekhez és hatályos törvényekhez tudjuk szabni, hogy azokból tervek szülessenek.

Milyen jó, hogy ebben a visszatekintésben segítségül lehet a számadás eredményeinkkel, segítségül lehetnek az öregdiákok és a munkatársak megnyilvánulásai. Nem kevésbé segítségül lehet azoknak a testvéreinknek a munkássága és az arra való emlékezés, akik már elmentek a minden élők útján.

Ezért ajánlom jó szívvel e kötetet tanulmányozásra mindazoknak, akik szeretett iskolánk jövőjéről gondolkodnak.

Gönc, 2011. május 22.

Csomós József
püspök

HÍV PATAK LELKE.

Kádár Ferenc verse

Berkesi Sándor
dallama 2011.04.06.

1. Hív Patak lelke, vár tudomány, Angyali szóval, im jön e-léd.
 2. Életet az Istentől, és neki áldozni és imádni, mert az nagy nyereség!
 3. Ő-si falak közt jár a jövőndő, szárnyasuhogástól hangos az ég...
 4. Lát-ni ta-nít meg fáklya-vi-lá-gai „hit, ha-za, embe-ri - ség.”
 5. Messze kiált az iskolaváros: „Hit, haza, emberiség.”
 6. Szent feladattal küld a Teremtő: „Hit, haza, emberiség.”

Hív Patak lelke, vár tudomány,
 Angyali szóval, im jön eléd.
 Látni tanít meg fáklyavilága:
 „Hit, haza, emberiség.”

Féljed az Istent, és neki áldoz
 Életet, mert ez nagy nyereség!
 Messze kiált az iskolaváros:
 „Hit, haza, emberiség.”

Ősi falak közt jár a jövőndő,
 Szárnyasuhogástól hangos az ég...
 Szent feladattal küld a Teremtő:
 „Hit, haza, emberiség.”

Szöveg: Kádár Ferenc
 Dallam: Berkesi Sándor

„Mindenre van erőm a Krisztusban, aki megerősít engem...”

(Fil 4:13.)

FOLYTATÁS ...

A Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona 2011-ben történetének 480. tanévet zárja.

1531-ben, Mohács árnyékában, a romlás századaiban, protestáns iskola született Sárospatakon, Isten kegyelméből. Perényi Péter megalapította, Rákóczi György és Lorántffy Zsuzsanna a „tudomány sasfészkévé” tette. 1952-ban kényszerszünet állt be a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziumának életében. Elődeinknek akkoriban bizonyára nehezőkre esett elhinni, hogy megszakad a jól bejártott rend. Titkon talán remélték, hogy néhány hónap, esetleg év múlva eljön még az idő, amikor visszatér az élet a megszokott kerékvágásba, s a Schola ott folytatja munkáját, ahol azt kényszerből megszakította. Csakhogy a várakozás hosszabbra nyúlt, mint azt sejteni lehetett volna. Az évtizedekkel együtt a remények is kezdtek szertefoszlni, és egyre kevesebben hittek a visszatérésben.

Aztán megtört a csend: 1990-ben visszahozott minket az Úr. Előbb a Gimnázium, majd a Teológiai Akadémia került vissza jogos tulajdonosához, a református egyházhoz, a Tiszáninneni Református Egyházkerülethez, majd 2004-ben a református általános iskola is megnyitotta kapuit. Újra benépesült a Kollégium ősi épülete kis- és nagy „refisekkel”, kollégistákkal, teológusokkal.

Magyarország kicsi, Sárospatak szintén. De nincs ma az országnak olyan szeglete, a megyének olyan iskolája, ahol ne dolgozna, tanítana egykori pataki öregdiák, legyen az rákóczis, vagy refis. Ha valaki körülnéz internetes közösségi oldalakon, kiderül: nincs a világnak olyan tája, ahol ne fordulna elő egykori pataki diák.

Gyakori, szinte jelzőként is használt megszólítás volt a múltban: „földim”! Manapság alig használatos, szinte eltűnt a magyar szóhasználatból. Pedig milyen nagy szó volt ez, s mennyi szeretetet és összetartozást tartalmazott. A pataki iskolában dolgozók és tanulók ma is büszkék arra, hogy egy-egy találkozáskor naponta meg- és átélhetik a szeretetnek és összetartozásnak azt az élményét, melyet az itt töltött évek jelentenek számukra. Jómagam ebben a tanévben a 30 éve végzett diákok népes seregébe tartozom. Elmondhatom, annyira és olyan municiót halmoztak fel bennünk az itt töltött évek, amely elegendőnek bizonyul egész életünkre.

Mindez természetes egy olyan iskolában, ahol Bethlen, Csokonai, Tompa, Kossuth, Szemere, Kazinczy, Móricz, Béres Ferenc, Fekete Gyula szelleme máig hat. Nem feledkezünk meg azokról sem, akiknek nevét nem őrzik nagy tettek és emléktáblák, de akik innen magukkal vitték a nyelvet, az érzéseket és az erőt az egész magyarság elé.

Mi az a csoda, mely közel fél évszázadon át életben tartotta, s üstökösként a nevelés-oktatás égboltjára emelte ősi iskolánkat? A Mindenható kegyelme, akinek terve volt, terve van az iskolával. Isten ma is ura és vezetője iskolánknak.

Másik megtartó erejét diákjai adják. Patak lelke, változatlansága egyre megújuló fiai-ban – leányaiban van, s az innen elkerültek emlékezeiseiben. Illyés Gyula pataki látogatása során így vallott erről: „aki valaha Patakon volt diák vagy tanár – örökké él.”

Iskolánkat egyedülálló szellemiség jellemzi, mely hagyománytisztelőt és haladást, istenfélelmet, magyarságtudatot, összetartozást, szeretetet, emberséget jelent. Hűséget a Bodrog-parti Athénhez. Azt a lelki pluszt, amit az iskola a magas színvonalú szakmai kép-

zés mellé adott diákjainak. Az itt uralkodó szellem pedig abban az evangéliumi ihletésű hármas egységben kell, hogy éljen, amelyet Erdélyi János fogalmazott meg: „Három fáklyám ég: Hit, haza, emberiség.”

Iskolánk e szent örökséget követve olyan tanulókat igyekszik nevelni, akik számára a maradandó emberi értékek – hit, haza, szeretet, becsület, tudás, a közösség megtartó ereje – jelentik a holnapot, a jövőt. Így válik református iskolánk Istennek, hazának és tudományunk otthonává.

TISZTELT OLVASÓ!

A Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona ötödik évkönyvét tarja kezében, mely egyben a Református Gimnázium újraindításának 20. évfordulója, illetve az iskola történetének 480. tanéve alkalmából jubileumi évkönyv is.

Az iskolák azért teszik közzé évkönyveiket, hogy beszámoljanak életük egy elmúlt szakaszáról, s hogy ízelítőt adjanak az itt folyó oktató-nevelő munka gyümölcseiből. A mi évkönyvünk is ezeket a célokat szolgálja, az elmúlt öt esztendő munkájának rövid összefoglalóját tartalmazza, szem előtt tartva, hogy az iskolában mégis a nevelés és tanulás a legfontosabb.

A szerkesztés, a fotók válogatása közben érzékeltük csak igazán, hogy mennyi eseményen vettek részt tanítványaink az elmúlt öt tanévben. A sok program, kiszállások, igei szolgálatok, versenyek is azt bizonyítják, hogy ez az iskola a gyermekekért van. Minden hasznos időtöltés komoly szervezést kíván, mely tanáraink munkáját dicséri.

Az elmúlt évek sikeresek voltak, komoly tanulmányi és sporteredmények születtek. Büszkék vagyunk tanítványainkra, akik ezeket elérték, és felkészítő tanáraikra is. Meggyőződésünk, hogy az évkönyvben rögzített adatok szélesíteni fogják a kort visszamenőleg ismerni kívánók vagy az életükre visszaemlékezők horizontját.

Egy ilyen kiadvány évek, évtizedek múlva lesz a legbecsesebb, amikor a 10 vagy 20 éves érettségi találkozára készülve az akkor már öregdiák státuszú volt tanítványunk fellapozza e könyvecskét, vagy amikor „Bezzeg az én időmben!” felkiáltással mutatja meg tinédzser gyermekének egykori osztályát, barátait, iskoláját, tanárait és az egy-két évtizeddel ezelőtti diákéletet. Nagyon jó érzés olyan iskolába járni, dolgozni és tanulni, amelynek híre van, s ezt a hírt az iskola és a tanulók teljesítménye alapozza meg.

Ajánlom figyelmükbe az elmúlt öt esztendő összegzését!

“Féltétek az Istent és neki adjatok dicsőséget!” (Jel. 14, 7)

*Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó (A, 1981)
igazgató*

OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

VALLÁSTANÁRI MUNKAKÖZÖSSÉG

A ma embere gyakran nem érti meg az egyház üzenetét. Ennek két legfőbb oka az lehet, hogy egyrészt az egyház jelképrendszere értelmezhetetlen számára, másrészt nincs valódi, az egyház lényegéhez, Jézus Krisztushoz kapcsolódó élménye. A hitoktatás, attól függően, hogy gyülekezeti vagy intézményi rendszerhez kapcsolódik, csak az egyik hiányt igyekszik pótolni, gyakran a másik rovására. Az egyházi iskolarendszerre nagy nyomásként nehezedik az az egyébként reális elvárás, hogy a nálunk érettségiző diákok egyház (egyházias) műveltségre tegyenek szert, református keresztyén identitásuk megerősödjön. Ezzel kapcsolatban viszont felmerül a kérdés: nem szorul-e háttérbe a tanítvánnyá tétel megváltói parancsa. Iskolai körülmények között, a tanterv követelményeinek megfelelően, gyakran túlterhelt gyerekeket osztályozva hogyan éljük meg a tanórán Krisztus szeretetét? Nem egyszerű feladat. Gyakran érezzük úgy: gúzsba kötve táncolunk.

Munkaközösségünkben a hosszú távú, nyugodt, kiegyensúlyozott munka lehetőségeit igyekszünk napról napra hatékonyan kihasználni, melyhez a személyi feltételek ideálisan alakultak. Munkaközösségünk tagjai: Nádasi Erika református lelkész, tanító-hitoktató, vallástanár; Bak Adrienn vallás-történelem-ének szakos tanár; Szabó Árpád református lelkész, pedagógia szakos tanár; Fejér Zoltán református lelkész, vallástanár, Beidek Endre református lelkész, tanító-hitoktató, vallástanár. Oktatói-nevelői munkánk elsődleges színtere a tanóra. Osztályonként heti két órában oktatjuk a hit- és erkölcsstan tantárgyat. Az osztályok felekezetek szerint (református, evangélikus, római katolikus, görög katolikus) alkotnak tanulócsoportokat, és a saját hitvallásuknak megfelelően részesülnek hitoktatásban. A református hittant az országos református kerettantervhez igazodva, a Református Pedagógiai Intézet által kiadott tankönyvek segítségével tanítjuk. A Szentírást és a Református énekeskönyvet nem csak oktatási segédeszköznek tekintjük, hanem igyekszünk azokat a gyerekek életének, kegyességének zsinórmértékévé tenni.

A szolgálatunkban kitüntetett szerepet kap a diákok szabadidejének megszervezése. Két egymástól független bibliakör is működik intézményünkben. Minden kedden Örsi Anikó igazgatóhelyettes asszony és Török István nagytiszteletű úr várja az ifjakat a Lorántffy



Kiszállás Tállyán

teológiai akadémia oktatói, valamint vállalkozó szellemű diákjaink is szolgáltak és szolgálnak ezeken az alkalmakon. Külön köszönetet kell itt mondanom Szabó Klára tanárnőnek, aki több alkalommal is segítette diákjainkat a felkészülésben. Ide kívánczok a 2011-es év számunkra örömteli eseménye (bár nem a mi munkánk gyümölcse), hogy a két amerikai lektor angolul tart bibliaórákat tanulóinknak. Ebben a tanévben a Teológiai Akadémiával és a Tudományos Gyűjteményekkel közösen a kollégiumi hétkezdő áhítatok mintájára vasárnaponként, 18 órakor a Szikszai teremben hétzáró kollégiumi istentiszteletet tartunk. Az elmúlt éveknek két említésre méltó újítása volt még: 2010 őszétől az általános iskola diákjai és dolgozói is részt vesznek a hétkezdő áhítatokon. Ezen örömteli változás érdekében a Sárospataki Református Gyülekezettel újragondoltuk az istentisztelet liturgiáját úgy, hogy minden intézménytést aktívan szolgálhasson a közösség előtt. Az általános iskolát érinti a másik kezdeményezésünk is. A gimnáziumi rádiós áhítatokhoz hasonlóan reggelente 7.55-kor az általános iskolás gyerekek is rádiós áhítatokkal kezdik a tanítási napot. Minden ebben részt vevő kollégámnak szeretném megköszönni áldozatvállalását és az ügyszökhöz való hűségét.

A már jól ismert, az elmúlt két évtizedben kialakult istentiszteleti szolgálatainkat ellátjuk. Hétfőn 7.45-kor, ahogy az előbbieken már említettük, hétkezdő áhítatot tartunk a református templomban. Csütörtökönként a 7. órában az imateremben gyülekezünk össze Isten Igéje köré. Iskolai ünnepeinken igehirdetéssel szolgálunk a gimnázium diákjai között. Az egyházi év nagyobb ünnepei előtt (karácsony, húsvét, pünkösd) csendes hetet tartunk, mely segíteni kíván diákjainknak az ünnepre való ráhangolódásban, Istennel való találkozásban. Munkaközösségünk egységes állásfoglalása szerint ezeken az ünnepeken nem szolgáltatók ki az Úri Szent Vacsorát. Ezt azzal a reménységgel tesszük, hogy ebben a sákramentumban diákjaink a saját gyülekezeteikben részesülnek. Ezzel is a gyerekek gyülekezeteihez való kötődését próbáljuk erősíteni.

Stratégiai fontosságú kérdés számunkra, hogy a gyülekezetekkel, az egyházkerület közoktatási intézményeivel és a kollégiumban működő társintézményeinkkel egyre szorosabb és hatékonyabb kapcsolatot alakítsunk ki. Törekvésünk eredményei már jól látszanak a gimnázium és a teológia által közösen szervezett programok, konferenciák, ünnepek rendezésében és lebonyolításában. A gyülekezeti kiszállások gyakoriságának csak az ebben szolgáltatót vállaló vallástanárok teherbírása szab határt. Szívesen látnak bennünket nem csak a Tiszáninneri Egyházkerület, hanem a szomszédos kerületek gyülekezetei is.

Beidek Endre
munkaközösség-vezető

TÁJÉKOZTATÓ A REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLÁRÓL

A Tiszáninneni Református Egyházkerület Elnöksége 2004-ben elhatározta, hogy a gimnázium tagintézményeként általános iskolát indít. Így ez év szeptembertől 22 tanulóval, 3 tanítóval és 1 hitoktatóval megkezdődött az oktatás. Az eltelt hét esztendő alatt minden tanévben egy osztállyal bővült iskolánk. A 2010-2011-es tanévet 192 tanulóval és 14 tanítóval, illetve tanárral kezdtük meg. A felső tagozat néhány szaktárgyát a gimnázium tanárai tanítják.

Iskolánkban a színvonalas oktatás mellett figyelmet szentelünk a keresztyén hitben való nevelésre. Jó kapcsolatot ápolunk a sárospataki református egyházközséggel. A gyülekezetrel együtt ünnepeink a hittanosok évnyitóján, advent második vasárnapján, anyák napján és a hittanosok évváróján. Az egyházi ünnepek között vannak olyanok, amelyekről az iskola közösségével együtt emlékezünk meg. Ezek a következők: a reformáció ünnepe, az adventi gyertyagyújtások, a húsvét, áldozócsüttörtök és pünkösd.

Ettől az évtől a mi kisdíákjaink között is vannak konfirmandusok, így fogadalmuk gyülekezeti megerősítése számunkra is nagy ünnep.

Programokat szervezünk a kultúra, a környezet, a természet- és egészségvédelem tereén az autómentes világnap, a takarítási világnap, az állatok világnapja, az egészségnevelési hónap, a víz világnapja valamint a Föld napja alkalmából. Szervesen illeszkedik ehhez a madárvonulás megfigyelése és más évszakokhoz kapcsolódó túrák, illetve a nyári táborok. Ezenkívül megemlékezéseket tartunk a nemzeti ünnepekről: október 6., október 23., március 15.

Februárban az elsősztályos tanulóinkkal felkeressük a város óvodáit. Balázs nap alkalmából iskolába hívogató műsorral kedveskedünk nekik. Évről évre töretlen az érdeklődés iskolánk iránt. A szülők bizalmát és a gyerekek vonzódását munkánk eredményének tartjuk.

A szülőkkal való kapcsolatunk erősítését a mindennapi tájékoztatásokon, feladatmegoldásokon túl az alapítványi bál, a nyílt nap és a családi nap alkalmai szolgálják. Örömteli alkalmakra tekinthetünk vissza, amelyek esetenként kinőtték az iskola vagy éppen a gyülekezet kereteit: így már második éve veszünk részt a református gyülekezettel és a város népével a Máté napi aszűnnepen a szüreti felvonulók közt és a műsorban. Hasonló rangot mondhat magáénak a református alapítványi bál, a változatos műsorok állandó szereplői a mi diákjaink.

Jó az együttműködésünk különböző civil szervezetekkel is: a sárospataki KIWANIS Női



Karácsony a Kisrefiben



Mesemondóverseny résztvevői

Klubbal, a Mozgáskorlátozottak Egyesületével és a Zempléni Gombász Egyesülettel; a helyi Intézményekkel: Öreges Napközi Otthona, Rendőrség, A Művelődés Háza és Könyvtára, művészeti iskolák, SUSI. Rendszeresen ellátogatunk a polgármesteri hivatalba is, ott is mindig szívesen állnak rendelkezésünkre a munkatársak jól felkészült tájékoztatással. Állampolgári szerepükre így is felkészítjük a gyerekeket.

Sokrétű szabadidős tevékenységeket szervezünk. Ilyen a mozi- és színházlátogatás, állandó közönsége vagyunk a zeneiskolai hangversenyeknek, A Művelődés Háza kiállításainak. A tanulókkal többször ellátogatunk a városi könyvtárba, és alkalmanként játszózászi foglalkozásokat szervezünk.

Minden versenyt és pályázatot figyelemmel kísérünk, eredményeinket a Versenyeredmények között olvashatják.

Timáriné Király Sarolta
tagintézmény-vezető

A MAGYAR MUNKAKÖZÖSSÉG

A magyartanárok munkaközössége sokféle változást élt át az elmúlt öt esztendőben. Elment körünkől Baji Krisztián (2005-2007) és Szabó Anett, alig ismertük meg (2007). Ureczky Andrásné több mint negyven év kimagasló szakmai munkát és értékrendet ránk hagyva nyugdíjba ment (2009). A jelen tanévben Kálmán Zsuzsanna nyugdíjasként óraadó, már nem tanít magyart. Visszajött gyesről 2009-től Csákiné Győri Beáta (magyar–informatikus–könyvtáros). A 2010-2011-es tanévben a munkaközösség tagjai még Demkó Ferenc, Szabó Viktória és Perényiné Vasizy Tünde (magyar–angol), György-Kosztikné Sáfár Katalin (magyar–történelem), a munkaközösség-vezetői feladatokat e sorok írója látja el 2004-től.

Feladatainkban, módszereinkben, eszközeinkben is nagy változások történtek, a mono lemezjátszó után megszokottá vált a CD-lejátszó, lassan sikerült beszerezni a verslemezeket, a videós szemléltetést kiszorítja a DVD-lejátszó, az írásvetítő helyett már a laptopot és a projektort cipeljük az órákra. Többéves várakozás után tankönyvváltásra is sor kerül a 2011/2012-es tanévtől: Petőné Nagy Csilla új könyveit használjuk a Mohácsi tankönyvek helyett.

Tanárjelöltek munkálkodása színesítette életünket: 2009-ben fogadtuk Ureczky Esztert (E, 2001) a debreceni egyetem hallgatóját és Verók Zsuzsanna miskolci tanárjelöltet. Kántor Kinga (H, 2002) ebben az évben gyakorolt nálunk.

Sinkó István tanár úr és a Kossuth Internátus Beszélni nehéz! nyelvművelő köre 2007-ben Kazinczy-jutalmat kapott. Az anyanyelvi mozgalom 2008-as Magyar örökség elismerése a pataki körösöket is megilleti.

A kétszintű érettségi 2005-ös bevezetését követően a feladatokkal kapcsolatban voltak szakmai kifogások, a diákokat nem ösztönözték elmélyült olvasásra, irodalomelméleti, vagy műelemzési ismereteik bővítésére. Nem érezték, hogy szükségük lenne a megoldásokhoz a magyartanulásra. Félelmünk beigazolódott, az érettségi visszafelé is szabályozott. Az évek múltával változott a helyzet, az aktuális vizsgaidőszakban már kifejezetten tananyag-

hoz, poétikai és elemző ismeretekhez igazodó feladatokat kaptak a vizsgázók.

A követelményrendszer, a feladattípusok már ismerősek, a lezárult 19 vizsgaidőszak jelentős adatbázisa nyilvános. Az értékelési rendszert a felsőbb évesek dolgozatainak javításakor fokozatosan bevezetjük, így a vizsgán már mindenki számára ismert és világos a pontozás. Az emelt szintű vizsgafajtaát egyre kevesebben választják. A tanulókat korábban a felsőoktatási felvételi rendszer nem sarkallta emelt szintű megmérettetésre, a decemberben nyilvánosságra hozott tételsorok világosan mutatták a magas szintű elvárásokat, így nem volt meglepetés a vizsgázók döntése. Bízunk benne, hogy a humán műveltség szerepe lassan nő, az anyanyelvi szókinész és szövegalkotási képesség visszanyeri rangját. A tanulók folyamatos terhelésével törekszünk arra, hogy felismertessük: a feladatmegoldás szellemi kaland. Az eredményes felkészítéshez szükség lenne a heti 6 órás tanmenet és tantárgyfelosztás kialakítására a jelenlegi 4+2 órás helyett, azaz legalább a 11. évfolyamtól az irodalomtörténeti ismeretek bővítése emelt szinten, alkotó együttműködő csoportban történhetne.

Örömkre szolgál, hogy a 2005 előtti „Szabad témakör” a kétszintű érettségi bevezetésével hivatalosan is a Regionális kultúra lehetőségeit szolgálja. Így a vizsgázók Patak irodalmár öregdiákjairól, Tompa Mihály költészetéről, a pataki fejlődésregényekről (Fekete Gyula: Bodrog-parti szerelmeink, Komáromi János: A pataki diák) vagy akár Mészöly Dezső Nincs vége Lucának, Vass István Cambridge-i elégia című művéből felelhetnek. A Kortárs irodalom tétel keretében a nemzeti-keresztény elkötelezettségű szerzőket választottuk: Szabó Magda, Wass Albert, Nagy Gáspár. A munkaközösség tagjai élve a tanári szabadsággal saját tételsorukat használják.



Levizsgáztunk!

Tapasztalatainkat megosztjuk egymással, a tételsorokat a kötelező változtatással állítjuk össze, de nem ritka az osztályokra szabott tételsor. Lényegesen érettebben közelítenek az adott irodalmi alkotásokhoz pl. a 13. évfolyamon vizsgázók.

Mivel a szóbeli érettségien értékelni kell a tartalom mellett az előadásmódot is, a 2008-2009-es tanévben kísérletként *osztályvizsgát* szerveztünk nyelvtanból a 9. B (Sinkóné Tóth Zsuzsanna) és a 9. E (Ureczky Andrásné) részvételével. Célunk az volt, hogy a tanulók szokják a vizsgahelyzetet és a szaknyelv szóbeli használatát. A tételtípusokat közzétettük, hogy az 5, ill. 10 perces feleletekre mindenki tudatosan készülhessen. A kezdeti ellenérzéseket sikeresen legyőztük, s a tanulók izgalmas próbatételként, élményként értékelték a vizsgát. Hasonló volt a fogadtatása a 10. évfolyamon irodalomból szervezett osztályvizsgának. Az A és H osztályokban Perényiné Vaszyly Tünde vállalta a tanulók felkészítését és vizsgáztatását. A vizsgabizottságokban az internátusi nevelőként dolgozó magyar szakos kollegák – Berencsy István, Csikó Szilvia és Sinkó István – is szívesen vállaltak közreműködést. A következő években már kevesebb izgalommal és a gyarapodó tapasztalatokat beépítve szervezzük a vizsgákat.

A nyelvtanításban helyet kapott a retorika, s egyre nyilvánvalóbb, hogy a nyilvánosság előtti szereplésnek ezt a területét gyakorlás közben lehet megismerni. Az osztálykeretben elhangzó beszédek sikerén felbuzdulva szerveztünk először iskolai *szónokversenyt* 2006-ban, a téma-és műfajválasztással a 475 éves Alma Mater előtt tisztelegtünk. A Kazin-

czy Gábor szónokversenyre nevezők feladata emlékbeszéd elmondása volt, témát a város és az iskola nagyjai közül választhattak. A következő években már a magyar kultúra napjára időzítettük a versenyt. A délelőtti magyarórát felhasználva nyertük meg a közönséget, és évről évre a – nem tömeges, de – stabil létszámú versenyzőgárdát. A beszédekre előzetesen felkészülhettek a diákok, az adott témához választhattak beszédhelyzetet, állító vagy tagadó álláspontot, sőt szerepet is. A második fordulóban rögtönzésekre került sor. A nyertesek Miklós István, Miklós András, Pálinkás Máté, Vígh Miklós, Puskár Alexandra és Hochrek Dóra.

A helyben szerzett tapasztalatokat a mások által szervezett új és hagyományos versenyekre készelve kamatoztathattuk. A Református Pedagógiai Intézet 2009-ben meghirdetett Mercurius Veridicus országos szónokversenyén Miklós András II. helyezést ért el. A zsűri elnöke, Balázs Géza professzor úr meghívta a felsőoktatási hallgatók Kossuth szónokversenyére. A Németh László Anyanyelvi Napokon Pálinkás Mátét a Mercurius Veridicusra hívták meg 2009-ben.



Éjjeli Verspatak

Babilai Dóra (2008) és Balla Gábor (2009). Balla Gábor a sátoraljaújhelyi országos fordulóban első helyezétként kapta meg a Kazinczy-plakettet. Történelmi időket éltünk. Gábor a szóbeli teljesítménye alapján az egyetemi hallgatók Kossuth szónokversenyére is meghívást kapott.

A 2005. április 11-i – sátoros – versünnepet követően a vallásitanári munkaközösséggel és a diákpresbitériummal együttműködve 16 órás versolvasást szerveztünk a költészet napja tiszteletére. 2006-ban az átépített imaterem alkalmas helyszínt nyújtott, hajnaltól késő estig 16 órára bővült a program, a *verspatak*: reggeli csendességgel kezdődött, délelőtt a magyarórát tartottuk a versek jegyében, délután az internátusok szervezték a felolvasókat, este pedig a zenés versfeldolgozásoké volt a főszerep a kórus, Gulyás Orsolya tanárnő és Demkó Ferenc tanár úr közreműködésével.

2007-ben a Mudrányban az asztalokhoz vittük a verset: versétlap és versitallap alapján verspincérek szolgálták fel a költeményeket. A vízikapunál szerelmes versek hangzottak el, a vasútállomáson búcsúversek, így jeleztük, hogy a költészet mindenhol otthon van. 2008-ban újabb ötlettel gazdagodott a program, a város több intézményébe: iskolákba, a Polgármesteri Hivatalba, a Kollégium intézményeibe versköveteket küldtünk, akik a helyhez illő költeményekkel lepték meg az ott dolgozókat. Vonzó alkalom volt az éjszakai versolvasás, Kovács József és Török Béla nagytiszteletű urak kezdeményezése. Azóta vagy a naptár

Az ELTE módszertani központ Antalné Szabó Ágnes szakmai vezetésével 2009-től szervezi az Eötvös szónokversenyt a 9-10. évfolyam diákjainak. A nevezéssel vállaltuk, hogy a versenyszabályzat szerint bonyolítjuk le az iskolai fordulót. Évek óta 4-7 tanuló versenyez, minden évben volt országos döntős diákunk: Miklós Eszter (2009) Hochrek Dóra (2010, 2011).

A több évtizedes múlttal és hagyománnyal rendelkező Édes anyanyelvünk verseny szikszói megyei fordulójában első helyezést ért el

miatt lett bűvópatakká, vagy a torlódó feladatok hordaléka rekesztette el a medret, idén csak csörgedezett a kis ér. Tudjuk azonban, hogy a vers utat tör magának.

A széphalmi *Kazinczy-megemlékezés* keretei A Magyar Nyelv Múzeumának megnyitása után kitágultak. Nyíri Péter igazgató úrral és munkatársaival tovább erősödött a hagyományosan jó együttműködés. 2008-ban a 10. A-sok már a konferenciaterem színpadán adták elő emlékműsorukat. 2009-ben forgószínpadi kerete volt az alkalomnak: Kazinczy-örökösök, azaz a Kazinczy-gyerekekről elnevezett csoportok járták végig a helyszíneket. Változatos feladatok megoldásával mélyítették el a megszerzett ismereteket. A Sárospataki Református Kollégium Alapítvány támogatása fedezte az utazás költségeit. 2010-ben maradt a forgószínpadi keret, a szervezők a 11/12. B-sek voltak.



Széphalomban, 2009



Halmosi Sándorral a szünetben

Az iskola életét a tárgyainkkal, feladatainkkal összefüggő kiállítások, pódiumműsorok, író-olvasó találkozók színesítették. Az iskolatörténeti kiállítás Németh László emlékekkel bővült, a megnyitó műsorát a gimnazisták adták. A Biblia éve kiállítást rendhagyó fakultációs foglalkozással nyitottuk meg, melynek témája a Biblia az irodalomban. Wass Albert születésének 100. évfordulója tiszteletére kiállítást készített Baji Krisztián és Szabó Viktória a lépcsőházi tárlókba. Öregdiákok közvetítésének eredményeként felolvasóesten láttuk vendégül Halmosi Sándor (2006) és Kántor Péter (2007) költőket. 2009-ben a Regionális TUDOK konferencia résztvevőinek a Tanár-diák örök Patak című színpadi játékkal mutattuk be iskolánk múltját. A Művelődés Háza Szabó Magda-portrékat állított ki, a megnyitón az író műveiből olvastak fel diákjaink. A gimnázium alapítványi bál műsorában is több évben helyet kapott vers, anekdota vagy jelenet. Beidek Endre tanár úr Drámakarika elnevezésű csoportjában előadókésztséget, beszédtechnikát gyakorolhattak az érdeklődők. A korábbi évek musicalbemutatói nem folytatódtak, ám a tehetséges diákok számára a tanév sok alkalma kínált bemutatkozási lehetőséget különféle műfajokban.

A pataki és környékbeli érdeklődők részvételével *felvételi előkészítőt* szerveztünk a nyolcadikosoknak; 8-10 alkalom szolgál arra, hogy megismerkedjenek a magyartanárokkal s az általuk készített feladatsorokkal. A szorgalmasak otthoni fogalmazási feladatait javítottuk, tanácsokkal segítettük a sikeres feladatmegoldást.

Sinkóné Tóth Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

A TÖRTÉNELEM ÉS FÖLDRAJZ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

„Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent,
és munkálkodhass a jövőn.”

Széchenyi

Öt év telt el az utolsó évkönyv kiadása óta. 480 évhez képest arasznyi idő. Ám, felgyorsult világunkban minden percnél, minden órának jelentősége van. Öt év alatt a kisdíjak felnőnek, a kezdő tanárok tapasztalatokkal gazdagodva jó szakemberek lehetnek, s néhány kedves kolléga elmegy a minden élők útján.

Az elmúlt 5 évben a tananyag súlypontozása változott, új szempontok, új eszmék kerültek előtérbe. Közoktatásunk legfontosabb irányelve kompetencia alapú oktatás elterjesztése volt, azaz a képességek, készségek fejlesztése, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatás. Ennek szellemében vezették be az új típusú érettségit 2005-ben.

Iskolánkban a történelem és a földrajz tantárgy **személyi feltételei** megfelelőek. A kollégák rendelkeznek a gimnáziumi követelményeknek megfelelő végzettséggel.

Az utolsó évkönyvhöz viszonyított személyi változások:

Páldi Ildikó nyugdíjba ment. Barta Zoltán kollégánk Olaszországban kamatoztatja tudását. Louis Craven tanárnő visszatért hazájába, az Egyesült Államokba. A 2009/2010-es tanévtől a két tanítási nyelvű osztályokban Reinics Rita tanítja angolul a földrajz tantárgyat. A 2008/2009-es tanévtől tagja munkaközösségünknek Bak Adrienn fiatal kolléga (ének-zene, református vallás tanár, tánc-és dráma, történelem szakos). Holló Emese történelem–német szakos kezdő kolléga 2010/2011-es tanévtől tanít történelmet. Szabóné Karászi Mariann a 2010/2011-es tanévtől gyese van.

A 2010/2011-es tanévben a munkaközösség tagjai még:



Csapatunk a Iustitia versenyen

György-Kosztikné Sáfár Katalin (magyar–történelem), Molnárné Klemm Ildikó (földrajz–matematika), Molnár János (történelem–földrajz), Szabó Miklós (történelem–orosz–angol) Szatmári Emília (történelem–művelődésszervező, ref. teológus), Vinnainé Lakatos Éva (történelem–latin), Zöld Zsolt (történelem).

Történelem

A történelem tantárgynak továbbra is kiemelt helye van gimnáziumunk oktatásában. Noha manapság a reáltárgyakkal, a mérnöki, informatikai diplomákkal jobban lehet boldogulni az életben, biztosabb egzisztenciát lehet teremteni, iskolánkban a történelem tantárgy népszerűsége nem csökkent; sok tanuló választja fakultációs tárgyként.

A 2006/2007-es tanévben a korábbi történelem tankönyvcsaládot újra cseréltük - Száray Miklós - Kaposi József Forrásközpontú történelem -, mert úgy ítéltük meg, hogy az utóbbi nagyobb segítséget ad diáknak, tanárnak az érettségi vizsgára való felkészülésben.

A tehetséges tanulókat fakultációkon segítjük hozzá a sikeres érettségihez, felvételihez.

A plusz órákban nagyobb lehetőség van az előadókészség fejlesztésére, gyakorlásra, próbatesztek, esszék írására.

A 2005-ben bevezetett *kétszintű érettségi* a történelem tantárgy esetén jó döntésnek bizonyult. Korábban csak egy szóbeli felelet – egyetlen tétel – alapján kapták a tanulók az érettségi osztályzatukat. Az eredményt sokszor befolyásolta a szerencse, a tanuló lelkiállapota, kommunikációs képessége stb.

Jelenleg az érettségi két részből áll: írásbeli (egyszerű, rövid választ igénylő feladatokat és szöveges, kifejtendő esszék), szóbeli (egy téma szemelvények segítségével való megvitatása). A szemelvények lehetőséget biztosítanak a gyenge tanulók számára is a bukás elkerüléséhez.

Iskolánk diákjai évente többen választják történelem tantárgyból az emelt szintű vizsgát. 2005–2006-ben 46 fő, 2006–2007-ben 30, 2007–2008-ban 16, 2008–2009-ben 11, 2009–2010-ben 17, 2010–2011-ben 19 tanuló tett emelt szintű érettségi vizsgát. A plusz pontok kezdetben vonzóvá tették a nehezebb megmérettetést, később a lendületet megtört, mivel az egyetemek nem követelték az emelt szintű érettségit a felvételinél, helyette a nyelvvizsgák számával s egyéb esetben – pl. szociális helyzet – is gyarapíthatták a diákok a felvételi pontokat. A vizsgázók többnyire magas teljesítményszázalékot érnek el, s szép eredményüknek köszönhetően a felsőoktatásban folytathatják tanulmányaikat.

Földrajz

A földrajz tantárgyat középszinten minden évben sok diák választja érettségi tárgyal. A két tanítási nyelvű osztályokban ez az egyik tantárgy, mely hozzásegíti a diákokat a felsőfokú angol nyelvvizsgákhoz. E tantárgyból különösen kedveltek az ún. előrehozott vizsgák a 11. évfolyamon, vagy a 12. év elején, mert ezáltal a diákok csökkenthetik a 12. év végi rendszeres érettségi vizsga tárgyainak számát. Az angol nyelvű felkészítést Reinics Rita, a magyar nyelvű előkészítőt Molnár János szokta tartani. A vizsgaeredmények azt mutatják, hogy a tanulók biztos tudással veszik az akadályt.

2005–2011 között mindössze 4 tanuló választotta a tantárgyat emelt szintű vizsgatárgyal. (Miku János, Szabó Bence 12. B (2006), Nagy Tamás, Ténei Zsolt 13. E (2006))

Egyházi iskolához méltóan hangsúlyos helyet kap oktatásunkban a reformáció, az egyháztörténet. Vallási évfordulók alkalmával segítünk a vallás munkaközösségnek a rendezvények előkészítésében, pályázatok elbírálásában. Így volt ez legutoljára a Kálvin-év alkalmával is (2009).

Ugyanakkor fontosnak tartjuk, hogy diákjaink tisztában legyenek városunk, iskolánk történelmi múltjával, pártfogóink életével, történelmi jelentőségével is. A helytörténet, mint szabad téma része a szóbeli érettséginek. Tanulóink az elmúlt 5 évben is részt vettek a helyi önkormányzat és a Rákóczi Múzeum által meghirdetett várostörténeti versenyeken. Nem kis büszkeséggel írhatom, hogy mindig dobogós helyezést értek el (Szent Erzsébet és kora 2007, II. Rákóczi Ferenc élete 2008, várostörténeti vetélkedő 2008, 2011).

Szabó Miklós kolléga már harmadik éve tart helytörténeti szakkört városunk és a kollégium múltja iránt érdeklődő diákok számára.

Versenyek

A munkaközösség évente többfordulós iskolai pontversenyeken teszi próbára a tanulók tudását. Sajnos, az a tapasztalatunk, hogy a kezdeti lelkesedés a második, harmadik fordulóra lepad, s nagyon kevés a végig kitartó, lelkes diák. Földrajzból a 2009/2010-es tanévtől 4 fordulós topográfiai versenyt indítottak a kollégák. Az országos versenyek iránt egyre

kisebb az érdeklődés, a résztvevők elsősorban a két tanítási nyelvű osztályokból kerülnek ki. Az utóbbi 5 év nevezetesebb versenyei, amelyeken jó eredményt értek el tanulóink: Polgár az európai demokráciáért, OKTV, TUDOK konferencia, Szent Erzsébet és kora, II. Rákóczi Ferenc élete, Iustitia, a Corvinus Egyetem által szervezett külügyi verseny, Széchenyi verseny és a helytörténeti verseny.

A történelem munkaközösség feladatai közé tartozik a történelmünk jeles évfordulóiról való megemlékezés. Március 15-én az iskolakerti Kossuth-szobornál, október 23-án a templomban szoktunk megemlékezni a nevezetes események hőseiről, történéseiről. Rádiós műsort készítünk a kommunista diktatúrák áldozatairól, Trianonról, az aradi vértanúkról. Nem feledkezünk el a kollégiumunkhoz, városunkhoz köthető kiemelkedő történelmi személyekről sem: március tizenötödike alkalmából megkoszorúzzuk a vörös sipkások dombozművét és György Kosztikné Sáfár Katalin tanárnő vezetésével a Rákóczi utcán elhelyezett Petőfi-emléktáblát. Az aradi vértanúk napján tiszteletünket tesszük a kivégzett 14. tábornok, Kazinczy Lajos szobránál is.

Lipiczki Imre testnevelő tanár kolléga minden éven június 4-én trianoni emléktúrát szervez a sátoraljaújhegyi Kálvária-dombrára.

Neves történelmi évfordulók alkalmából rendkívüli történelmi napot szoktunk tartani. Ilyen volt 2006-ban az 1956-os forradalom 50. évfordulója, 2008-ban a sárospataki országgyűlés 300 éves évfordulója alkalmából szervezett rendezvénysorozat.

Kiállítással, rádiós műsorral, filmvetítéssel, koszorúzással tettük emlékezetessé a napot, valamint rendkívüli történelem óra keretében az 1956-os forradalomról Fekete Pál, Békéscsaba Város Forradalmi Bizottságának tagja, az 56-os forradalom és szabadságharc résztvevője, az 1708-as sárospataki országgyűlés jelentőségéről a Rákóczi Múzeum jelenlegi igazgatója, dr. Tamás Edit muzeológus tartott érdekesítő előadást.

A földrajz szakos kollégák a kémia-biológia munkaközösséggel a Víz és Föld napja alkalmából szerveztek közösen programokat.

A munkaközösség tagjai gondot fordítanak az önképzésre, a szakmai fejlődésre. Számítógépek segítik munkánkat, az iskola által pályázaton nyert interaktív táblát is használhatjuk tanításunkban. Munkaközösségünk 4 tagja vett részt azon a továbbképzésen, amely az interaktív tábla használatát ismertette. A munkaközösség szinte minden tagjának megvan a képesítése az emelt szinten való vizsgáztatásra. Szabó Miklós kolléga rendszeresen vesz részt emelt szintű vizsgáztatásban. Intenzíven használjuk a számítógép nyújtotta lehetőségeket (házi feladat, kutatási feladatok). Az órákat a kollégák szakfilm nézéssel színesítik. Az órai anyag megvilágításához Zöld Zsolt kolléga rendszeresen alkalmazza a projektoros kivetítést.

Szertár, eszközfejlesztés

A történelem-földrajz szertár rendjére Molnárné Klemm Ildikó vigyáz. Az iskolavezetés segítségével csaknem minden éven sikerül kicserélni az elhasználódott, idejétmúlt térképeket. A szertár jelenleg jól felszerelt, a szükséges térképek rendelkezésre állnak.

A tanárnő által irányított tanulócsapat pontosan, lelkiismeretesen látja el szertárosi feladatát. Gondos kimutatást vezetnek a térképekről, a megrongálódottakat kijavítják, felirattal látják el. A 2010/2011-ben szolgálatot teljesítő csapat tagjai megérdemlik, hogy nevüket megemlítsük: Béres Mátyás, Batta Ádám, Bartha Flóra, Kacsik Ádám, Kádár Tamás, Langermann Máté, Vajda Levente. De munkájukban nagy segítséget jelentettek a „nagy elődök”, akik a szertár rendjét kialakították: Langermann Péter (2009), Garas Norbert, Kovács Ádám, Molnár Norbert (2010).

Jutalmazás

A történelem és földrajz tárgyából kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat a Dr. Orbán István Emlékére alapított díjjal jutalmazzuk. Az alapítványt iskolánk egykori tanára tiszteletére felesége hozta létre. Nyugdíjazásáig dr. Derda István kollégánk (2009) intézte az alapítvánnyal kapcsolatos ügyeket. Az utóbbi 5 évben 11 tanulót jutalmaztunk részben egyéni, részben közös teljesítmény alapján.

Az utóbbi öt évben kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a következő diákok:

Történelem: Panka Tamás, Melles Marcell 13. E (2009), Szabó Sándor 13. E (2010),
Óri Péter, Sinkovicz Richárd, Szabó Márk, Dudás Gergely 13. E (2011)

Földrajz: Miku János, Szabó Bence 12. B (2006), Nagy Tamás, Ténai Zsolt 13. E (2006)
Kövári Dezső 12. A (2007)

A történelem-földrajz munkaközösség tagjai az utóbbi időben rendszeresen vesznek részt tanulmányi kiránduláson. 2006/2007-ben a Karcsa–Pácin–Kisrosvágy–Karos, 2007/2008-ban a Kassa–Krasznahorka–Betlér, 2008/2009-ben pedig a Szatmárnémeti–Nagykároly–Nagymajtény útvonalon.

2008-ban a kilencedikes tanulókkal a szomszédságunkban lévő kisoroványi honfoglalás kori Berzsény falut szerettük volna meglátogatni, melyhez a Sárospataki Református Kollégium Alapítvány anyagi támogatást nyújtott. Az évfolyam-kirándulás az időjárás miatt kudarcba fulladt (Kisorovány helyett csak Karosig jutottunk.).

2010. szeptemberben a 11. évfolyam történelem fakultációs csoportjai emlékezetes kiránduláson vettek részt a környéken: Füzérradvány–Gönc–Vizsoly útvonalon.

A 2007/ 2008-as tanévben iskolánk több tanulója ünnepélyes keretek között tagja lett Rákóczi Szövetségnek. A tanári irányítást György Kosztikné Sáfár Katalin tanárnő vállalta.

Vinnainé Lakatos Éva
munkaközösség-vezető

A RÁKÓCZI SZÖVETSÉG HELYI SZERVEZETE ISKOLÁNKBAN

„Csak semmi lázadás. De semmit sem engedni.” Hamvas Béla szavaival akkor találkoztam első alkalommal, amikor a szövetség által rendezett ifjúsági táborban megkaptuk az egyenpólókat és mindegyik hátulján ott állt ez a két mondat, egyszerűen és mégis sokatmondóan, a történelmi Magyarország térképe alatt. Addig sem és azóta sem tudtam jobban összefoglalni, mi a célja a Rákóczi Szövetségnek.

Pedig sokan kérdezték már, főleg amióta 2007-ben úgy döntöttünk, érdemes lenne létrehozni egy helyi diákszervezetet iskolánkon belül. Ehhez rengeteg segítséget kaptunk Szajkó Gábortól, a sátoraljaújhelyi Rákóczi Szövetség elnökétől. Körülbelül 30 diákkal és György-Kosztikné Sáfár Katalin tanárnő vezetésével indultunk el, és akkoriban csak sejtettük, hogy ez milyen nagy lehetőség és egyben felelősség is.

Az országos vezetőképzőn számos neves és elismert közéleti személyiség és professzor előadását hallgathattuk, találkoztunk például Bod Péter Ákossal, Csoóri Sándorral és Pozsgay Imrével. Az évente kétszer megrendezett találkozókön minden alkalommal 3 - 3

Diák képviselte iskolánkat. Az itt szerzett világszemlélet és történelmi rálátás segít abban, hogy jobban megismerjük hazánk helyét és szerepét Európa szívében. A Sárospataki Református Kollégium alapításától kezdve magához vonzotta a környék diákságát. Örömmel látjuk, hogy az iskola továbbra is nagy számban fogad felvidéki, kárpátaljai és erdélyi diákokat, mivel ez a terület egységes és bonthatatlan, és hisszük, hogy a ránk erőszakolt határokat csak egymás megismerésével és az itt kötött örök barátságok útján lehet lebontani.

A számos kirándulás, megemlékezés és jótékonyági felhívás is ezt a célt szolgálja. Az utóbbi években szinte állandó résztvevői vagyunk a nagykaposi március 15-i ünnepségeknek, ahol szavalatokkal, énekkel és ünnepi beszéddel gazdagítjuk a műsort. Iskolánkban könyvgyűjtést szerveztünk, így jelentős mennyiségű regényt és tankönyvet juttattuk el személyen a kárpátaljai palágykomoróci általános iskolába, ahol azt elképesztő nagy örömmel és köszönettel fogadták. A nyaranta megrendezett Kárpát-medencei ifjúsági táborban állandó helye van iskolánk diákjainak. Többször ellátogattunk a borsi Rákóczi kastélyba, sétáltunk Homonna utcáin, és több hosszabb felvidéki kiránduláson (Kassa, Krasznahorka) is részt vettünk. A felsorolást folytathatnánk, azonban nem az a fontos, hogy mit értünk el eddig. A hangsúlyt a folytonosságra szeretnénk helyezni, mivel – látva a diákok lelkesedését és érdeklődését – úgy érezzük, van jövője egy ilyen szervezetnek, van értelme annak, hogy bebarangoljuk ezt a csodálatos vidéket. Hogy találkozunk egymással magyarok, és büszkén, bátran mondhatjuk: csak semmi lázadás, de semmit sem engedni!

Palencsár Ákos 13. E

AZ ANGOL NYELV OKTATÁSA GIMNÁZIUMUNKBAN

Az angol nyelv oktatása 1931-ben kezdődött az Angol Internátus létrehozásával párhuzamosan. Az oktatás színvonala a lehető legmagasabb szintet folyt délelőtti és délutáni foglalkozásokkal és angol anyanyelvű lektorok bevonásával. A második világháború és azt követő időszak ellehetetlenítette az angol nyelv tanítását, de a nehézségek ellenére 1962-ben újra indult az oktatás, majd pár évvel később elindult az azóta is sikeres speciális angol tagozatú osztály is. Jelentős változást jelentett a magyar–angol tannyelvű öt évfolyamos képzés beindítása 1987-ben. A sokszoros túljelentkezés miatt nem egy alkalommal két két tannyelvű osztályt is tudott indítani a gimnázium. A rendszerváltást követően az intézett vezetését visszavette a Tiszáninneri Református Egyházkerület és hagyományait folytatva sok száz diák tanulja az angol nyelvet.

Az angol nyelv oktatásában kiemelkedő szerepe volt dr. Derda István tanár úrnak, aki lelkiismeretes munkával és a legmagasabb szakmai felkészültséggel irányította az angol nyelvi munkaközösséget 1986 és 2008 között. Kollégájaként hasznos szakmai tanácsait, barátjaként őszinte szívhez szóló szavait máig őrizzük és szellemiségét továbbvisszük.



A zsűri a Képes Géza versfordító versenyen

Az angol nyelv oktatásának összefoglalása 2006 és 2011 között:

2006-ban a Kollégium fennállásának 475., a gimnáziumi angol nyelv tanításának 75. évfordulója tiszteletére a munkaközösség műfordítási pályázatot hirdetett meg. Sok tanuló szerzett középfokú állami nyelvvizsgával jeles angol érettségi osztályzatot az akkori szabályoknak megfelelően. A nyelv oktatása továbbra is négy különböző óraterv szerint történt: két tanítási nyelvű osztályokban, emelt szintű osztályokban, alap óraterv szerint és második idegen nyelvként.

2007-ben már érezhető volt a diákok csökkenő száma, ami minden középiskolának gondot jelent a színvonal megtartása miatt. A diákok többsége továbbra is angol nyelvből tesz középszintű érettségét kötelező idegen nyelvként. A tehetségesebb tanulók már 11. illetve 12. évfolyamon nyelvvizsgát szereztek közép- illetve felsőfokon.

2008-ban az angol nyelv tanítása a gimnázium 21 osztályában folyik 33 tanulócsoportban: az 5 két tanítási nyelvű osztályban 9 tanulócsoport, az emelt szintű osztályokban 8 tanulócsoport, az általános tanterv szerint 10 tanulócsoport, heti 3 órában a 7. H, illetve 2. idegen nyelvként 5 tanulócsoport tanul angol nyelvet. Modern audiovizuális eszközök, mint például a korszerű nyelvi laboratórium és az interaktív tábla minden osztály rendelkezésére áll a nyelvi órákhoz. Számos hordozható eszközzel tudjuk színesíteni az óráinkat, mint például CD-s magnó, laptop és projektor.

2009-ben az angol munkaközösség megtisztelt a bizalmával és engem bízott meg a munkaközösségi feladatok ellátásával. Az idegen nyelvi munkaközösséggel közösen megállapodva az idegen nyelvi esteket évenként más és más nyelvből rendezzük meg. Ebben a tanévben az angol munkaközösség szervezte a nyelvi estet. Munkaközösségünkben hárman is részt vettünk a TÁMOP 3.1.4 továbbképzéseink és sikeresen teljesítettük a pályázat által támasztott követeléseket, amelyek a kompetencia alapú oktatás alapját fogja képezni a jövőben. Az újfajta koncepció azon alapul, hogy az idegennyelv-tanulás hatékonyságának növelése érdekében szükség van az iskolában folyó idegennyelv-tanítási gyakorlat megújítására, amelyet a kompetencia alapú nyelvtanítási programok kidolgozásával és fokozatos bevezetésével kíván megvalósítani.

A 2010-es év legjelentősebb eseménye a Képes Géza Versfordító és Novellairó verseny, amit a munkaközösség idén hirdetett meg a Kárpát-medencei református középiskolák között és reméljük, hogy ezzel hagyományt tudunk teremteni. A tavalyi évben elkezdett TÁMOP 3.1.4-es pályázatot mindenki sikeresen befejezte. A pályázat lehetővé tette további tárgyi eszközök beszerzését. Ennek köszönhetően számos tankönyvet, értékes szótárt és digitális tananyagot tudtunk megvásárolni. A jövő évben teljes egészében átállunk a New-Headway tankönyvcsalád használatára, amihez nagyszerűen lehet használni a már említett digitális tananyagot. Meghirdettük a háromfordulós iskolai pontversenyünket, sok tanuló indult, hogy megmértesse magát. A munkaközösségünk idén Kovács Eszter személyében egy fővel bővült, így minden osztályban zökkenőmentesen folytatódhatott az angol nyelv oktatása.

2011-ben iskolánkban 80 esztendeje folyik az angol nyelv oktatása, ami jelentősen hozzájárult az intézmény arculatának kialakításához és jó híre ma is sok diákot vonz ide. Jelenleg a munkaközösségben dolgozó kollégák:

1. Demkó Ferenc magyar—angol
2. Kiss Norbert angol—informatika
3. Kovács Eszter angol—biológia
4. Perényiné Vaszyly Tünde magyar—angol

5. Rabócz Anett angol–történelem
6. Szabó Miklós történelem–angol–orosz
7. Szabó Viktória magyar–angol
8. Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó történelem–angol–orosz
9. Szokolovszki Zoltán angol–biológia
10. Tóthné Jeney Gabriella matematika–angol
11. Vozdvizsenszkij Vagyim angol–francia
12. Zöld Zsoltné angol
13. Erin Joy Hartwell lektor
14. Margaret Ann Williams lektor

Kiss Norbert
munkaközösség-vezető

AZ IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

Nem vitatható, hogy ma nemcsak Magyarországon, hanem az Európai Unió minden országában az angol az elsődleges nyelv. Aki angolul beszél, gond nélkül boldogul az egész világon. Már az óvodában tud a gyerek néhány szót angolul. A számítógép nyelve angol. Sokat néznek angolul beszélő amerikai filmeket. Angolul ma mindenki megtanul különböző erőfeszítés nélkül bizonyos szinten. Más a helyzet a többi idegen nyelvvel. Nem ragad ránk, nem találkozunk lépten-nyomon német vagy francia nyelvi hatásokkal. A szórakoztató zene nyelve se német. A minket elárasztó reklámok se francia nyelvűek. Sőt, a német ifjúsági lapokban is úgy hemzsegnek az angol szavak, kifejezések, mintha a német szókincs részei lennének. Ezek tények, amelyeken nem változtathatunk. Szerencsére a világ sokszínű. Az európai iskolarendszerekben nemcsak angolul tanulnak.



Nyelvi est

A mi iskolánkban is választhatnak tanulóink a német és a francia nyelv közül. A német nyelv mellett szól a németnyelvű országok közelsége, a Magyarországon befektető német cégek sokasága és gyakran az a nem mellékes körülmény, hogy a szülők is németet tanultak középiskolában. A franciát azért érdemes tanulni, mert szintén az Európai Unió nyelve és mivel kevesebben beszélnek, valljuk be, ma is elegáns dolog franciául társalogni. Sajnos a két utóbbi nyelv tanulása nem megy olyan olajozottan, mint az angolé. Ahhoz, hogy megszólaljunk, szavakat és nyelvtani szabályok tömkelegét kell megtanulni. Sokan ezt csak akkor látják be, ha már a fejük felett összezsugorodik a hullámok. Ilyenkor merül fel a diák fejében a kérdés, hogy miért is kell két idegen nyelvet tanulni.

Iskolánk tanulói szakkörben latinul is tanulhatnak, ami nagyon sokat segíthet a már tudatosan jogi vagy orvosi pályára készülő diáknak. Sajnos a latin nyelv se arról híres, hogy az agyunk szivacsaként csak úgy beszívna. Tanulás nélkül nem megy. Természetesen az angol nyelvet is tanulni kell, hiszen nem a könnyebben elérhető alapfok a cél. De úgy vélem,

hogy a német, francia vagy latin nyelvet tanító tanárok nehezebb helyzetben vannak, mint angol szakos kollegáik. Talán a motiváció is kisebb. Az utóbbi évek felvételi pontszámítási gyakorlata szerint a két tannyelvű osztályok tanulóinak elegendő egy felsőfokú nyelvvizsga megszerzése. Miért fárasztanak magukat még a második idegen nyelv középfokú nyelvvizsgájával is. Mi tanárok előszeretettel hivatkozunk arra, hogy majd az egyetemi diploma megszerzéséhez feltétel a két nyelvvizsga, a szakmai nyelvvizsgához pedig a középfokú nyelvvizsgán át vezet az út. A nehezebb objektív helyzet ellenére derülátók kívánunk lenni. Vannak eredményeink, sikereink.

A középiskolai nyelvtanítás közvetlen célja a sikeres érettségi. Tanulóink a középszintű nyelvi érettségit többnyire jó vagy jeles osztályzattal teszik le.

Itt megjegyezném, hogy az emelt szintű érettségire kevesen jelentkeznek. Ennek oka: csak a nyelvszakokon feltétel az emelt szintű nyelvi érettségi. Talán ha minden egyetemen feltétel lesz a két emelt szintű érettségi, többen lesznek érdekeltek. Az eddigi statisztikák szerint a nyelvvizsgák terén is jól állunk még. A német nyelvi előkészítő osztályok tanulóinak fele szerzett középfokú nyelvvizsgát. Eddig minden végzős évfolyamon sikerült néhány tanulóknak a felsőfokú nyelvvizsgát is letenni.

Kedvező a különböző nyelvi versenyeken való részvétel is. Örvendetes, hogy tanulóink szívesen megmértették magukat. A Goethe Intézet, a Francia Intézet által meghirdetett nyelvi versenyek, a Debreceni Egyetem, az Egri Főiskola által szervezett kiejtési versenyek, a különböző nyelvvizsgaközpontok versenyei, megyei és országos versenyek lehetőséget nyújtanak tanulóinknak tudásszintjük megmértetésére. Kiemelkedő eredmények tekintjük a francia országos tanulmányi versenyen helyezést elérő tanulóink eredményét.

Nagyon örülünk annak is, hogy az idegen nyelvi estek műsorai nagyon népszerűek diákjaink körében. A legkülönbözőbb zenés, tánvos vagy drámai műfajokban kipróbálhatják magukat. Soha nem marad el a hálás közönség tapsvihara.

Tanáraink sokat tesznek annak érdekében, hogy tájékozottak, jól felkészültek legyenek. Rendszeresen részt vesznek különböző nyelvi intézetek által szervezett továbbképzőkön, értekezleteken. A munkaközösség tanulmányi kirándulásai is ezt a célt szolgálják. Az elmúlt években sokat fáradoztunk testvérkapcsolatok kiépítésén is.

Miután Soest és Eisenach város önkormányzati képviselői és tanárai meglátogattak bennünket, mi is viszonztuk a látogatást. Az óralátogatások, közös programok és beszélgetések erősítettek bennünket. Néhány tanulóknak alkalma nyílt néhány napra kiutazni Eisenachba és bepillantást nyerni a német oktatás mindennapjaiba. Egy másik kis küldöttség bemutathatta Gothában rangos fotókiállításon a mi fiataljainkról készült fényképeit. Lassan már hagyománnyá válik a francia nyelvterületre szervezett iskolai kirándulás, amelyen bárki részt vehet, a francia nyelvtudás nem feltétel. Ez is motiváló erő lehet a későbbiekben.

Milyenek a visszajelzések? Ez is olyan szempont, amely alapján talán a jövőbe is tekinthetünk. Mit mondanak iskolánk régi diákjai az itt megszerzett nyelvtudásról? Tudnak-e bármelyik egyetemen németül vagy franciául szakterületeket tanulmányozni? Érdemesnek bizonyulnak-e, hogy ösztöndíjjal külföldi egyetemeken folytassák tanulmányaikat?

Képesek-e külföldön szociális munkásként megérteni a nyelvünket nem beszélők fájalmát?

Segítenek-e feltétel nélkül a segítségre szorulóknak?

Szabó Klára
munkaközösség-vezető

RÖVID ÁTTEKINTÉS

A MATEMATIKA—FIZIKA—INFORMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

A munkaközösség tagjai a 2010–2011-es tanévben:

Boros Attila matematika-számítástechnika
 Búzásné Nagy Gabriella matematika-kémia
 Kállainé Sóstói Edina számítástechnika
 Kazupné Dócs Andrea matematika-kémia-fizika
 Molnárné Klemm Ildikó matematika-földrajz
 Német Anita matematika-kémia
 Dr. Nezáczkyné Tótin Erika matematika-testnevelés
 Nagy Ágnes matematika-fizika
 Szabó Attila matematika-fizika
 Szabóné Karászi Mariann matematika-földrajz
 Tamás István informatika
 Tóthné Jeney Gabriella angol-matematika

Az elmúlt öt év során nyugdíjba vonult dr. Erdei Pálné, és fájdalmasan hirtelen elvesztettük Bódi Géza kollégánkat, a munkaközösségünk vezetőjét. Helyét, legidősebb tagként jómagam vettem át. Azóta is igyekeztünk megtartani azt a nyugodt, baráti légkört, egymásra figyelést, amely munkaközösségünket mindig is jellemezte.

A matematika tanításának célja, hogy tanulóinkat fegyelmezett, logikus gondolkodásra nevelje. A lényegkiemelés, a probléma megfogalmazása, látszólag különböző dolgokban az azonosságok meglátása az iskolán túli, hétköznapi életben is fontos. Szeretnénk, hogy tanítványaink többsége a matematikában ne csak a leküzdendő érettségi tantárgyat lássa, hanem örömet is lelje a gondolkodás szépségében.

A fizika megszerettetése igen komoly tanári feladat. Újra és újra próbálkozunk több-kevesebb sikerrel, hiszen a harmadik évezredben elengedhetetlen, hogy minden tanítványunk rendelkezzen legalább egy általános képpel a környező világról, az azt leíró törvényekről, ok-okozati összefüggésekről.

Az informatika tantárgy fontosságát szerencsére nem kell hangsúlyozni diákjainknak. A számítógépek használatának legalább felhasználói szintű ismeretét mindenki elsajátítja. Nem is lehet ez másképp, hiszen hétköznapi ügyeink sokaságát számítógépes rendszereken keresztül intézzük, de pl. egy egyszerű önéletrajz is szövegszerkesztővel készül. Az internet használata sok segítséget jelent az információk megszerzésében, ugyanakkor sok időt is elvehet a céltalan netezés. A közösségi oldalak az emberi kapcsolatok új lehetőségét adják, de veszélyeket is rejtenek. Feladatunk itt is, hogy kritikus, gondolkodó embereket neveljünk.

Az elmúlt öt évben a kétszintű érettségi vizsga megszokottá vált. A követelményrendszer minden szempontból megismertük mind közép-, mind emelt szinten. Az új anyagrészek matematikából kezdetben szokatlanok voltak, de hamar kialakítottuk a hatékony módszereket ezek megtanítására.

A fizika tantárgy óraszámának drasztikus csökkenése ennyi év után is elfogadhatatlan. A háromévi heti 2 óra egyaránt kevés egy általános fizikai műveltség kialakításához, vagy az érdeklődő tanulók mélyebb tudásának megalapozásához. A tanítási órák számát tekintve az informatika is időhiánnyal küzd, de ez alól természetesen az emelt informatika osztályok kivételt jelentenek.

Az érettségi vizsgát munkaközösségünk tantárgyaiból diákjaink általában középszinten teljesítik, kevesen vannak, akik az emelt szintű megmérettetést választják, igaz, ők jellemzően kiváló eredményt érnek el. Ennek elsősorban az az oka, hogy az egyetemek, főiskolák ezekből a tantárgyakból nem írják elő az emelt szintet, jó eredményű középszintű érettségivel is felvételt nyernek diákjaink. Munkánkat ilyen szempontból legjobban az méri, hogy műszaki, gazdasági, természettudományos pályán továbbtanuló tanítványaink helytállnak a felsőoktatásban.

Az érdeklődő diákok 11-12. évfolyamon fakultációs oktatásban vehetnek részt. A kis létszámú csoportokban elmélyült és lelkes munka folyik, ezért is sajnálatos a kevés emelt-szintű érettségiző. A tehetséggondozást alsóbb évfolyamokon a szakkörökben végezzük, itt van lehetőség a versenyekre való felkészítésre is. Informatikából népszerű az ECDL vizsgát előkészítő kurzus. Tantárgyaink népszerűsítését és a tehetséges gyerekek felfedezését szolgálják az iskolai pontversenyek matematikából és fizikából. Ezekben igen szép számban vesznek részt a diákok. Az első három helyezett minden évfolyamon jutalomban részesül. Tanulóink természetesen megyei és országos versenyeken is indulnak, és igen szép eredményeket érnek el.

A fizika tantárgy népszerűsítését szolgálja az eddig két alkalommal megszervezett budapesti tanulmányi kirándulás: A Csodák Palotája, a Természettudományi Múzeum, az Elektrotechnikai Múzeum meglátogatása sok élménnyel gazdagította a résztvevőket. Terveink szerint ezeket a kirándulásokat a jövőben minden évben megszervezzük.



Hürtlein Károly előadása

Sok hívet szerzett a fizikának Hürtlein Károly, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem munkatársa, aki az imateremben mutatott be látványos fizikai kísérleteket. Az előadó meghívását a Sárospataki Református Kollégium Alapítvány támogatása tette lehetővé. Céljaink között szerepel több hasonló színes előadás megszervezése.

Munkaközösségünk kiemelt figyelmet fordít a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekre. A 9. évfolyamosok számára heti egy alkalommal korrepetálást tartunk, az internátusokban pedig heti több alkalommal biztosítunk konzultációs lehetőséget bárki számára.

Az elmúlt években fokozatosan új tankönyvekre tértünk át mindhárom tantárgyból felmenő rendszerben. A tankönyvek lecserélése után a következő feladat a feladatgyűjtemények korszerűsítése.

A matematika kevésbé eszközigenyes tantárgy, a geometria oktatásához szükséges szemléltető- és szerkesztőeszközök, valamint a matematika tankönyvek digitális változata is rendelkezésünkre állnak.

A fizikaszertár készleteit folyamatosan újítjuk, évről évre lehetőségünk van eszközök beszerzésére. Ez elengedhetetlen, hiszen egy-egy jól sikerült kísérlet még szerethetőbbé teszi ezt a nem könnyű tárgyat.

Muzeális értékű eszközeinket általában már csak szemléltetésre használjuk. Több eszközünket a Budapesti Elektrotechnikai Múzeum is kölcsönkérte azon kiállításához, amely az elektrotechnika fejlődését mutatta be.

Az utóbbi években megnövekedett az informatika tárgy iránti érdeklődés. Ez abban is megmutatkozik, hogy érettségire egyre többen választják ötödik tárgynak az informatikát (45-60 fő), annak ellenére, hogy nem könnyű az érettségi. A nagyszámú érettségi és színvonalas oktatás miatt szükséges a számítógéppark folyamatos fejlesztése.

Az oktatás három PC laborban, termenként 19 géppel, egy-egy projektossal történik. A fejlesztéseknek köszönhetően mind a három teremben korszerű számítógépek várják a diákokat délelőtti oktatás, délután pedig szakkörök, szórakozás céljából.

Nemcsak az informatika oktatása történik IKT (infokommunikációs technika) eszközökkel. A 2009-2010-es tanévben iskolánk részt vett a TÁMOP 3.1.4-es pályázatban, melynek keretében a résztvevő csoportokban az órák 25%-át szintén IKT-s eszközökkel kellett megtartani. A pályázat keretén belül tíz kolléga kapott oktatási célra laptopot és projektort. Az idei tanévben további tizenkét kolléga kapott iskolai használatra laptopot. Ezenkívül még három hordozható csomag (laptop, projektor, hangfal) áll rendelkezésre, melyeket a pedagógusok szívesen használnak más órák érdekesebbé tételéhez. A gimnázium első és második emeleti tantermeiben internet-elérési pontokat alakítottunk ki.

Jelenleg egy digitális táblával rendelkezünk, de a TIOP-1.1.1/2007-es pályázat keretén belül az idei tanévben további 13 digitális tábla, projektossal, lappal és 24 PC kerül beszerzésre.

A technikai eszközök fejlesztése mellett módszertanban is újításokat vezettünk be. Egyre több csoportban vezetjük be, mutatjuk meg a diákoknak a REe-learninget, a gimnázium elektronikus oktatási portálját. Mivel az e-learning a felsőoktatásban és a felnőttképzésben már jól bevált oktatási forma, fontosnak tartjuk, hogy diákjaink már középiskolában megismerkedjenek egy ilyen rendszerrel.

Hosszú évek óta dédelgetett tervünk valósult meg az idei tanévben, amikor elindult az emelt matematika csoportunk. Nagyon bízunk abban, hogy ez az oktatási forma népszerű lesz és sok matematikában tehetséges, érdeklődő tanulót vonz iskolánkba.

Köszönöm a munkaközösség minden tagjának elhivatott munkáját, és remélem, hogy az elkövetkezendő évek is legalább ilyen eredményesek lesznek

Könnnyű Jánosné
munkaközösség-vezető

A BIOLÓGIA – KÉMIA MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

„Nincs külön elméleti tudomány és alkalmazott tudomány. Tudomány létezik és a tudomány alkalmazása; ezek úgy kapcsolódnak össze, mint a fa és a gyümölcse.” /Louis Pasteur/

Az iskolánkban működő, jövőre jubiláló, Tudományos Diákkörünk jelmondata ez, és egyben egész munkaközösségünké is. Ebben a szellemben igyekszünk diákjainkat oktatni, érettségire és felvételire felkészíteni, népszerűsíteni törekszünk e két természettudományos tárgyat és ismereteiket oly módon bővíteni, hogy az itt megszerzett tudásból és szemléletből mind további tanulmányaik és mind az életük során minél többet hasznosítani tudjanak.

Munkaközösségünkben ezeket a feladatokat a következő kollégák látják el:

Búzásné Nagy Gabriella, matematikát és kémiát tanít;
 Dócs Andrea, matematikát, fizikát és kémiát tanít;
 Kovács Eszter, angol nyelvet és biológiát tanít;
 Halász László, biológiát és kémiát tanít;
 Németh Anita, matematikát és kémiát tanít;
 Marschall Zoltán, biológiát tanít;
 Szokolovszki Zoltán, biológiát tanít;

Elsődleges feladatunk az elmúlt öt évben is az volt, hogy a tantervi követelményeknek megfelelően felkészítsük tanulóinkat e két tárgyból közép és emelt szinten egyaránt a sikeres érettségi vizsgáikra. A kiemelkedően jó érettségi eredmények, illetve továbbtanulási arányok azt mutatják, hogy jó eredménnyel tettük mindezt és igyekszünk továbbra is hasonló vagy még magasabb színvonalú felkészítéssel segíteni diákjainkat.

A fejlődés és változás leginkább a természettudományokat érinti, ezért alapvető követelmény számunkra, hogy készek legyünk folyamatosan megújulni, s új kezdeményezéseket bevezetni a középiskolai oktatásba, amelyekből néhány év alatt akár hagyomány, akár jó iskolai gyakorlat válhat.

Iskolánkban a biológia és kémia oktatás fejlesztésének a legfontosabb lépése a 2007-ben létrehozott biológia–kémia tagozat, melynek keretében négy évfolyamon, emelt óraszámban – heti 4, illetve 3 órában – folyik a két tantárgy oktatása. Jelenleg a négy évfolyam H jelű osztályaiban 44 diák tanul biológia–kémia tagozaton. Az elméleti képzés mellett nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlati tevékenységekre: a tanulók 9. és 10. évfolyamon is egy-egy hetes terepgyakorlaton vesznek részt a Zempléni-hegységben, amelynek keretében növénytani, állattani valamint ökológiai ismereteiket bővítik. A 11. évfolyam tanulói a Debreceni Egyetemmel való partnerkapcsolatnak köszönhetően laborgyakorlatokon vesznek részt az egyetem Molekuláris Biológia Tanszék laboratóriumaiban. Mindezek mellett az érdeklődő és tehetséges tanulók a Tudományos Diákkör munkájába bekapcsolódva önálló kutatásokat is végeznek, a korábbi években a diákkör tagjai rangos hazai és nemzetközi versenyeken kiváló eredményeket értek el.

Az idén végez az első biológia–kémia tagozatos osztályunk, amely egyre népszerűbb a 8. osztályos felvételiző gyerekek körében.

Az elmúlt években több olyan kezdeményezés valósult meg, illetve több olyan rendezvény is szerveztünk, amelyeken nemcsak a tagozat tanulói, hanem az iskola egész diáksága részt vehetett: ún. témanapot szerveztünk két ízben is, szakmai kirándulásokon vettünk részt a budapesti Természettudományi Múzeumban, az elmúlt években 23 tudományos előadást hallgathattunk egyetemi oktatók, kutatók előadásában. Minden évben megrendezzük a Biológus hetet, összekapcsolva a Kutatók éjszakájával, amikor az esti és éjszakába nyúló tudományos programok mellett minden diákunk lehetőséget kap arra, hogy társai előtt előadást tartson egy-egy érdekes témáról vagy saját kutatásáról.

Az elmúlt években elért eredmények és sikerek egyrészt megerősítenek bennünket, hogy jó úton haladunk és folytassuk, másrészt pedig arra sarkalnak, hogy újabb kihívásokat találjunk magunknak. Bízom benne, hogy a következő beszámolóink is hasonló hangvételű lesz.

Halász László
munkaközösség-vezető

TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

*Elfáradnak és ellankadnak az ifjak,
Még a legkiválóbbak is megbotlanak.
De akik az Úrban bíznak, erejük megújul,
szárnyra kelnek, mint a sasok,
futnak, és nem lankadnak meg,
járnak, és nem fáradnak el.*

Ézsaiás 40. 30-31

Munkaközösségünk az utóbbi években számottevő változáson ment keresztül. Változott a személyi összetétel: Szűcs Mihály tanár úr nyugdíjba vonulása mellett még óraadóként segíti a munkákat, de Pásztor István tanár úr személyében új kollégával gazdagodhattunk.

Dr. Nezáczkiné Tótin Erika tanárnő pedig szülési szabadságról tér vissza hamarosan, és újult erővel lát munkához. A felnövekvő „Kisrefi” új feladatot jelent, mind a tanítási órák ellátásában, mind a délutáni sportfoglalkozások megszervezésében.

Létrehoztuk a Sárospataki Református Kollégium Diáksport Egyesületet (SRK DSE), ami a tanítási órán kívüli sporttevékenység mennyiségi-tömegsportbeli ellátása mellett a minőségi-sportcsoportbeli igények kielégítését szolgálja.

A Kollégium csónakháza – amit sokáig külső vállalkozó működtetett belső jóváhagyással – végre funkcionálisan jogos helyére került: a DSE felügyeli és működteti.

A tanítási órákon erőfeszítéseink ellenére sajnos a motiválhatatlanság és az inspiráció hiánya tapasztalható. A heti két kötelező testnevelésóra a tanítványok érdektelenségének tükrében gyakran csak az osztályzatok kényszerítő erejével bír hatni. Ez az óraszám az oktatásra, tisztességes számonkérésre, a testi képességek fejlesztésére, valamint mindezeknek az élményszerű (játékos) megvalósítására lelkiismeretes szakembernek nem elegendő! A kiegészítésül szolgáló délutáni tömegsport foglalkozások kampányszerű látogatottsága sem éri el az általunk remélt hatást.

Több mint 10 év ismétlődő és sikertelen próbálkozásai után – meggyőzve a szakmai hitetlenkedőket és megnyerve Kollégiumunk és azon belül a Gimnázium vezetését – sikerült létrehoznunk az SRK DSE-t. Ennek létjogosultságát napjaink igazolják: lehetővé vált mérhetően több sportcsoport indítása, a sítábor a DSE támogatásával Ausztriában került megrendezésre, a csónakház működtetésének részbeni finanszírozása s az uszodai belépők (úszásedzés, úszásoktatás) gyógytestnevelés kifizetése.

A DSE 2009-es létrejöttével a korigénynek megfelelően próbál részleges választ találni az előbbi felvetett problémákra. Bővíti a lehetőségeket a versenyezve sportolni vágyók számára, ajánl különlegességeket is pl.: íjászat, küzdősport. Gyorsabb, közvetlenebb, önállóbb működtetést tesz lehetővé. Komoly terheket vesz le az iskolavezetés válláról: pl. a sportcsoport-vezetői díjak kifizetése, két év alatt több mint 500 000 Ft sporteszközök beszerzése, a pályázati erőforrások nagyságrendileg nagyobb kiaknázása, átláthatóbb, követhetőbb működési tevékenység.

A „Kisrefi” örvendetes gyarapodásának hozadékaként a gimnáziumi korosztállyal szemben mozgósíthatóbb, lelkesíthetőbb korosztályt kaptunk. Ez fokozott erőfelfejtést igényel munkaközösségünkötől.

Az elmúlt évben végre sikerült selejtezés, leltározás útján a szertáraink rendbe tételre. A gyógytestnevelés foglalkozások megtartása fiatal kollégánk, Pásztor István munkába állásával intézményen belül rendeződött. A tömegsport foglalkozásokra (háziversenyekre)

csupán az iskolánk kisebb hányada mozgósítható, bár a labdarúgást egyre nagyobb érdeklődés kíséri Punyi Gyula tanár úr vezetése alatt. (női foci, Magyar Gyermeklabdarúgó Szövetség utánpótlás nevelése, STC utánpótlás nevelése)



A Kossuth staféta érmesei

Nem kevés közösségi munka árán, valamint jelentős alapítványi (Sárospataki Református Kollégiumért Alapítvány) és kollégiumi pénzbeli támogatás révén sikerült a csónakház külső és belső felújítását elvégezni. A nemtörődomség miatt elsüllyedt stég helyére új stéget telepítettünk, ami további fejlesztés alatt áll. A hajópark látványosan bővült szintén az Alapítvány jóvoltából (2 db négyes kenu, 2 db hármass kenu, 1 db kettes kajak, 2 db egyes kajak, 20 db evezőlapát). Az élhető, komfortosabb körülmények biztosítása megkövetelte a Bodrog-part rendbetételét és új tűzhelyek kialakítását is. Az így megújult csónakház anyagi bázist jelent a DSE számára. Szomorú azonban, hogy a Kollégium ifjúsága messze nem használja ki a benne rejlő lehetőségeket. Vendégkönyvünk viszont arról tanúskodik, hogy örömmel használják április 1-től október 1-ig nemcsak öregdiákjaink, hanem a vízitúrázók is.

A testnevelés feliratkozott az érettségi tárgyak sorába, ezzel emelkedett szakmai elismertségünk, mivel minden évben többen vizsgáznak ebből a tantárgyból.

Sok-sok éve várjuk, hogy megépüljön az egész kollégium igényeit kielégítő modern tornacsarnok...

A valódi mindennapos testnevelés eléréséhez szükséges a heti kötelező óraszám megemlése, amire most reális esély van. Így valósággá válhat nemcsak a testnevelők álma, de a nemzet egészséges fejlődése szempontjából elengedhetetlen rendszeres testmozgás! Ha szükséges, szigorral kell a lustaságot, tepedtséget legyőzni, hogy a mindennapos mozgás igényne fejlődjön, és életszükségletként öröforrást jelentsen minden jelenlegi és jövőbeli tanítványunk számára. Ezt nagyban segítené a testnevelés tantárgy emelt szintű oktatása.

A munkaközösségünkben zajló változások között csak a külső tornaterem a régi: omladozó vakolatával, repedező falaival és sajátos illatával.

Lipiczki Imre
munkaközösség-vezető

BETEKINTÉS AZ INTERNÁTUSOK FOGLALKOZÁSAIBA

Az internátusokban lakó diákok nevelését és oktatását a tanulást segítő tevékenységek, a tanulókkal való egyéni törődés, a csoportfoglalkozások és a szabadidős tevékenységek kínálata segíti. A diákok az Erdélyi, a Kossuth, a Lorántffy és a Rákóczi Internátus épületében évfolyam, nem, életkor szerint csoportokba vannak sorolva, s egy-egy nevelőtanárral vezetésével kis közösséget alkottak. A napirend minden internátusban meghatározott.

A szabadidős tevékenységek közül a következő foglalkozásokat mutatjuk be:

Az *Életmód-életvitel, háztartási ismeretek* foglalkozást Szabó-Mátyás Ildikó és Szajkó Józsefné vezeti.

„A 2010-11-es esztendőben lettünk refisek. Az internátusokban szabadon választott kötelező foglalkozások kínálatából kell heti egy órát választani. Mi az *életmód és életvitel* nevű foglalkozást választottuk. Itt bepillantást nyerhetünk a főzés világába, és különféle recepteket ismerhetünk meg. Kedvencünk, mikor süteményt készíthetünk. Azért jó ez a foglalkozás, mert nem csak ülünk és figyelünk, hanem mi is besegítünk.” (Bársony Georgina, Nagy Ildikó és Nagy N. Vanda 9. A)

Évek óta sikeresen működik ez a foglalkozás. Főként lányok választják ezt a tevékenységet. Elméleti „beszélgetős” témáink és gyakorlati foglalkozások váltják egymást. Hitünk, szemléletmódunk áthatja ezeket az alkalmakat. Szeretnénk olyan használható ismeretekkel ellátni a tanulóinkat, amelyek segítségével a feleség, anya szerepre is útmutatást adunk.

Elméleti témáink: Milyen a keresztyén család? Hogyan ünnepeljünk? Az ember és a betegség. Fogyatékkal és tartós betegséggel élők elfogadása.

Gyakorlati témák: a családi kassza gondozása, gazdálkodás, receptek cseréje, ételek, sütemények elkészítése az egészséges életmód tükrében, betekintés egy uniós konyha titkáiba, közös főzés. Tapasztalatunk, hogy diákjaink mindezeket otthon is kipróbálják, illetve hasznosítják az önálló életvitelben. (Szajkó Józsefné)

A *kézműves kör* 2009 januárjában alakult. Heti rendszerességgel tartok foglalkozásokat gyerekeknek a Lorántffy Zsuzsanna Internátusban. Alkotunk, beszélgetünk és tanulunk egymástól. Egyedi kézműves technikával készített tárgyaink alapanyagai sokfélék, az elkészítésük során sokféle ötlet valósul meg. Töreksem arra, hogy a bemutatott eljárások kicsik és nagyok által is könnyen elsajátíthatók legyenek, ugyanakkor mindkét nem számára közkedvelté válhassanak. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások során hangsúlyt kap a diákok irodalmi, képzőművészeti, vizuális képességeinek, kreativitásának a fejlesztése. Céлом, hogy különféle módszerekkel segítsek a gyermekeknek önkifejező képességük megvalósításában, valamint abban, hogy az alkotás öröme átélt sikerélménnyé váljon. Fontosnak tartom, hogy minél egyszerűbb gyakorlatokkal, önállóan alkotó, egyéniségük gazdagságát bátran megcsillogtató diákokat nevelhessek. (Csikó Szilvia)

Ifjúsági kör, Oncsa-est. A *kedd esti* ifjúsági kör 2003 év óta folyamatosan működik. Helye a Lorántffy Internátus. Minden gimnazista számára *nyitott*: felekezeti hovatartozás nem számít, lányok és fiúk egyaránt jönnek. A közösség heterogén hit szempontjából is. Hívők és nem hívők is látogatják az alkalmat. A létszám 15 és 30 között változik. Bármikor, bárki bekapcsolódhat, vagy csak egy-egy alkalomra is eljőhet. Az ifjúsági kör *célja*, hogy a Biblia szellemében vizsgáljuk, értékeljük életünket, gondjainkat, élethelyzetünket. Megtanuljuk és gyakoroljuk az egymásra figyelést, egymás terheinek megismerését

Vizsgáljuk önmagunkat, értékeljük tetteinket. megtanuljuk elmondani érzéseinket, gondjainkat, igyekszünk együtt gondolkodni. Átélni, hogy Isten előtt együtt vagyunk, hogy közösséget alkotunk, és a csoportos lelki gondozás lehetőségével élhetünk.

A találkozók menete a következő: közös éneklés (ifjúsági énekek, kánonok), majd imádkozás, igeolvasás, „hogyan vagy? kör, amikor elmondhatjuk, milyen gondjaink és örömeink vannak. Aztán az est témájának meghatározása következik, majd csoportos és egyéni feladatok megoldása, igei, bibliai gondolatok kiemelése, megoldások vizsgálata, összegzés. Az estét közös záró énekkel, imádsággal búcsúzva zárjuk. *A foglalkozások hangulata* változó, meghitt hangulat és vidámság, olykor kemény viták. Az ünnepek előtt mindig tartunk

gyertyafényes, hangulatos, saját élményen alapuló közös beszélgetéseket. Év végén elbúcsúztatjuk a végzősöket. Majd a tanév végén kerti partival zárjuk az éves programot. (Örsi Anikó)

A *Hagyományok, népszokások, jeles ünnepeink* foglalkozást Baumgartner Jánosné vezeti. „Hagyományokról és ünnepekről szoktunk beszélgetni. Nagyon jó közösséget alkotunk, jól megértjük egymást. Ősi ünnepeink a természet körforgását követik,



Közösségben (l)enni jó!

pogány ünnepeink egy része a keresztyénség felvételével összeforrt. Az ünnep az értékek felmutatását is jelenti. A rohanó világunkban próbáljuk megérteni a szokások eredetét, a közvetített értékeket. Hagyományaink több területet ölelnek fel: ének, táncok, népmesék, szimbolikus tárgyak, ételek. Mivel szokásaink az egész magyar nyelvterülethez köthetők, van, hogy egy-egy csoporttársunk más országrészben eltérően ünnepelnek. A foglalkozás keretén belül ismertük meg a juhászok, pásztorok ünnepét, a leányvásár és kukoricafosztás, a legényavatás és a kiszehajtás szokását. Énekeket tanultunk és recepteket is cseréltünk. Jó, hogy vannak ilyen foglalkozások, mert törődhetünk a múltunkkal, gazdagíthatjuk jelenünkkel és jövőnkkel.” (Bartha Flóra 12. B)

Egyed Csilla vezeti a *Filmklub* foglalkozásait. „Az egyetemes és a magyar filmekkel ismerkedünk meg. Évente más-más témakör köré csoportosítom a foglalkozásokat. Idén a hittel kapcsolatos filmeket választottam. A műfaji skála széles, hiszen a filmdrámától a kalandfilmen keresztül egészen a vígjátékig tudunk válogatni. A diákok is örömmel vesznek részt a filmek kiválasztásában. Vélemények elmondására is lehetőség adódik.”

Töredék a Kossuth, a 2011-es esztendőben a Rákóczi Internátus mindennapjairól

Kedd: akkor foci. Néhány évtizeddel ezelőtt még labdarúgó mozgalomnak neveztem volna, de ma a „Berencsy tanár úr intézménye” megjelölést használnám leginkább. Amennyiben van olyan szabadidős foglalkozás, amelyre szívesen és tucattal járnak internista fiaink, akkor ez a kedd délutáni labdarúgás. Az élvezetes testmozgás népszerűsítésének „élőképe” ez a másfél óra. Remélni tudjuk, hogy jövőben minden napra jut majd egy ilyen foglalkozás. Érdemes lenne ellesni a titkot, de ez egyelőre egyszemélyes intézmény marad. Tisztelettel gratulálok hozzá!

Számomra a csoportfoglalkozás szintén intézmény, legalábbis ami a módszerét, időbeliségét és ritmikáját illeti. A módszert Török István tanár úrtól vettem kölcsön: körbeülős, kérdésfeltevéses, mindenkinek szereplési és véleménynyilvánítási lehetőséget biztosító metodika ez. Egy konzervatívnak nevezhető minta, de számomra teljes mértékig vállalható illetve vállalandó. Az időbelisége már több generációs, a jelenlegi csoportom a negyedik a soron, akikkel így foglalkozom. Ami a ritmust illeti, ez minden héten azonos napon, hasonló időben történő foglalkozás, mert a rendszeresség a legfontosabb dolgok egyike a nevelésben. A tematikát illetően köztudott, hogy ezt előre el kell készítenünk, de az internátusi tapasztalatok a rugalmasság fontosságát is alátámasztják. Így a foglalkozások fő kritériuma, hogy témáiban életszerű, sőt élményszerű legyen. Inkább a mindennapokat tükrözze.

Talán a legfontosabb: az együttlét csoporttudatot alakít ki idővel, mert ha ez a hozadéka nem jelenik meg, akkor sajnos kudarcos a tevékenységünk. Ebben az esztendőben – a Kossuth szépülésére várva – így él tovább a Kossuth szellemisége a Rákóczi Internátusban.

(Zöld Zsolt)

Végül álljon itt egy kis ízelítő a diákok gondolataiból, amit nevelőtanároknak írtak:

Különösen jól esett, mikor reggelente kedvesen és mosolyogva keltettek fel minket. Ez feledtette, hogy nem otthon ébredék! T. E. (2005)

Mikor idejöttem, nem gondoltam, hogy egyszer az otthonomnak fogom érezni ezt a helyet. De most elmondhatatlanul nehéz az elválás. Itt nőttünk fel, életünk talán legszeszélyesebb időszakát töltöttük itt. Rengeteg szeretetet, kedvességet és törődést kaptunk. Itt tanultam meg, hogy bármilyen szomorúság is ér, érdemes élni és hinni a jóban. H. Z. (2008)

Köszönöm a bizalmat, a megértést, a törődést, ami átsegített a legnehezebb pillanatokon is. B. G. (2007)

Amikor ide kerültünk Patakra, olyanok voltunk, mint a madárfiókák, akik egyedül maradtak a fészekben. De oltalomra találtunk. Minden helyzetben szárnyai alá vettek minket és tanítottak minket az életre. D. F. (2009)

„Még egy gallyakból összetákolt sátor is otthon lehet. Ha az ember önmagából is hozzáad valamit” (Wass Albert) Nagyon köszönöm, hogy otthonra leltem, hogy rám figyeltek, hogy kedvességet kaptam, hogy örömet leltem az itt töltött években. Sz. E.

Sok mindenki mondhatja, hogy szeret bennünket. De annak hisszük el, aki annyi türelemmel, szeretettel és mosollyal győzött meg minket, hogy érdemes reggel kimásznunk az ágyból. *Megtapasztaltuk: a szeretet az a dolog, ami továbbadva növekszik.* N. M. (2009)

Örsi Anikó
internátusvezető

A DIÁKÖNKORMÁNYZATRÓL

Iskolánk diákköreinek elsődleges feladataként a diákok szabadidejének, tanórán kívüli tevékenységeinek hasznos eltöltését tartjuk számon. Több ilyen diákkör is működik iskolánkban, ezek közül az egyik a diákönkormányzat.

A diákönkormányzat elsődleges feladata a tanulók érdekeinek védelme, véleményt nyilváníthatunk, javaslattal élhetünk az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Minden osztály hivatalosan 2-2 tagot delegálhat a diákönkormányzatba, így mindenki egyaránt és egyenlő mértékben képviselheti magát. Tevékenységünknek azonban mindezek mellett a diákélet felpezsdítése, a délutáni és esti programok szervezése, lebonyolítása is szerves része.

Mind az idei tanévről, mind az ezt megelőzőekről elmondható, hogy az iskolai rendezvények, bálók, sportesemények nagy részét a diákok szervezték. Az idei tanévet pecúrtáborral indítottuk, ahol a 7. és 9. évfolyamos diákjaink megismerhették az iskolát, együtt tölthettek néhány napot az internátusokban, ismerkedhettek még a tanulás megkezdése előtt.

Néhány hét után, októberben egy teljes hét a pecúrokról szólt. A végzősökhöz igyekeztünk minél színesebb és változatosabb hetet szervezni, melyet a minden évben hagyományosan megrendezett pecúravató zárt.

Advent közeledtével a karácsony előtti várakozást igyekeztünk minél aktívabbá tenni, diákhangversenyeken, teaházakon, evangelizációs alkalmakon vehettünk részt. Diákkoncerteket rendszeresen szervezünk, az idei adventben ketőt is. Zenét és éneket tanuló diákjaink nagy örömmel lépnek fel rendszeresen. Az igény állandó, pár nappal a koncertek után már érdeklődnek, mikor lesz a következő.



Csuda dolgok a tanteremben

Míg a tanév első fele meglehetősen zsúfolt, addig általában a januártól márciusig terjedő időszak kevésbé aktív. Ezt idén egy önkéntes bennmaradós farsangi hétvégével igyekeztünk tartalmassá tenni. Előadások, teaház, táncház, koncertek, disznóvágás, farsangi bál: az együtt töltött idő tette ezt a hétvégét felejthetetlenné. A bennmaradás az előző évekkel ellentétben nem volt kötelező, ennek ellenére sokan maradtak. Egy diákcsoport is ellátogatott hozzánk Beregszászról, akik ezt a hétvégét velünk töltötték.

A farsangi időszakot élőzenés, „szép ruhás” batyus bállal zártuk. Minden 17 évesnél idősebb diák részt vehetett a bálon, valamint visszahívtuk már érettségizett pataki öregdiákjainkat is. Talán nem túlzás azt mondanunk, hogy a tanév legjobb hangulatú bulija volt.

A DÖK a programok szervezésén túl jótékonykodik is. A beregszászi család típusú gyermekotthonokat működtető Sámuel alapítványnak a farsangi hétvége teljes bevételét, csaknem 100 000 Ft-ot adhattunk át. A vörös iszap katasztrófa a térség valamennyi lakosát nagy károkkal sújtotta. Nagy öröm elmondani, hogy 200 000 Ft-ot utalhattunk át a kolontári általános iskola számlájára. Hogyan tudtuk ezt a pénzt összegyűjteni? A bálók jegyárából befolyt bevételek mellett a tanórák közötti szünetekben magunk által készített süteményeket árultunk, minden nap más-más osztály. 100 Ft igazán nem sok egy szelet sütiért, így mindenki szívesen vett, diákok és tanárok egyaránt. Akik sütötték, jó szívvvel tették, akik eladták, szintén. Ezúton is szeretnénk megköszönni minden osztály részvételét, segítségét! Jótékonykodni, segíteni önmagában is nagyszerű dolog, így azonban az öröm sokszoros.

Diákönkormányzatunk működését tanárok is segítik, együttműködésükért hálásak vagyunk. Köszönjük mindnyájuknak, kiemelten vezetőnknek, Beidek Endre tanár úrnak munkáját, segítségét.

Nem is lehet mindent leírni, összefoglalni. Az élmények, melyeket átélünk, egy életre szólnak, akár szervezők, akár csak résztvevők vagyunk. A DÖK mellett más diákkörök is működnek: a diákpresbitérium, a diáksport egyesület és a Refirka szerkesztősége, melyekben mindenki megtalálhatja a maga helyét, szórakozhat, kapcsolódhat, kapcsolatokat építhet. Egy közösség vagyunk, mely akkor lehet igazán a miénk, ha mi, refis diákok alkotjuk, alakítjuk, védjük és ápoljuk.

KAMPÁNYHÉT ÉS DIÁKIGAZGATÓ-VÁLASZTÁS

A Refiben már hagyománnyá vált a két évente megrendezésre kerülő diákigazgató-választás. Ezt az eseményt egyhetes kampány előzi meg, mely során a jelöltek megpróbálják kihozni magukból a legjobbat, hogy meggyőzzék a diáktársaikat, és megnyerjék a szavazataikat. Az iskola ezen a héten teljesen más arcát mutatja meg.

A kampányhét során rendhagyó programokon vehetnek részt a diákok, melyeket az induló osztályok és elnökelőltjeik szerveznek. A programok színesek, érdekesek, és mindenki talál a maga számára valami szórakoztató elfoglaltságot. Ilyen többek között a foci kupa, a lovaglási lehetőség, a szépségápolással kapcsolatos programok, a teaház, a diszkó, a táncestek, a karaoke, a humor est és a tanár-diák váltóverseny. Ezek a programok a délutáni és esti órákban kerülnek sorra, míg a tanítási szünetek között zenét, ételt és italt szolgáltatnak a kampányolóknak, valamint megpróbálják meggyőzni a voksolókat. Ez a hét leginkább arról szól, hogy minél jobban megismerjük egymást, akár az osztályon belül, akár az iskolán belül. A közvetlen kapcsolatok kiépítése, a jó élmények szerzése együtt, a kreatív gondolkodás és annak kivitelezése találkozik ezen a héten, s a versengés mellett a másokra való odafigyelés, az osztályok közötti harmónia megélése a fő szempont.

A kampányhetet megelőző készülődés talán a legfárasztóbb, a legtöbb figyelmet igénylő munka, hiszen a teljes közösséget kell megmozgatni, adott kereteken belül. A mindennapos megbeszélések, vázlatok, tervek lejegyzése, a programok hozzávalóinak elkészítése mind-mind nehéz feladat, és sok türelem kell ahhoz is, hogy az együtt dolgozó csapatot mindvégig stabilan fenntartsuk.

Véleményem szerint egy ilyen programsorozatnak nagy az összekovácsoló ereje. Az együttes munka és egymás segítése rendkívül jól megmutatja, hogy egy osztály, egy közösség sokat tud tenni azért, hogy a legjobbat hozza ki magából.

A 2007-es diákigazgató, Krajnyák Zsolt és a ZSEB párt nagyon jó programhét után nyerte meg a szavazók többségének bizalmát.

A személyes tapasztalataim alapján úgy gondolom, egyben mint elnökjelölt is, a tavalyi éven zajló kampányhét nagyon szórakoztató, élményekkel teli, sok embert megmozgató esemény volt. A pártok versenye nagyon kiegyenlített volt, szinte megjósolhatatlannak tűnt, hogy ki lesz a győztes. Végül az Arany-A-sok nyertek, velem, azaz Peres Ádám diákigazgatóval az élükön. Ezen az éven az összes kampányoló osztály rendkívüli módon kitett magért, és nagyon kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

Remélem, hogy ezután is sikerül két évente megszervezni a kampányhetet, hiszen sokaknak ad lehetőséget arra, hogy megmutassák tehetségüket, kitartásukat.



Nagydobronyi Bűj, bűj, zöld ág...

Peres Ádám 12. A

SZÁMVETÉS, SZÁMADÁS

VERSENYEREDMÉNYEK 2006-2007

GIMNÁZIUM

MAGYAR

Verseny neve	OMT	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	T	1.	egyéni	Farkas Lilla	7. H
Az 56'-os forradalmi szavalóverseny	O	2.	egyéni	Kópé Ildikó	12. E
		dicséret	egyéni	Szabó Eszter	11. A
Simonyi Imre Országos szavaló és versillusztrációs verseny:					
- versillusztráció kategória	O	2.	egyéni	Puskár Alexandra	9. A
- versmegzenésítő kategória	O	dicséret/ [■■■■■■]		Varga Bálint	9. E
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny		megyei fordulóba jutott		Farkas Lilla	7. H
Az Úr érkezése című szavalóverseny		két különdíj	egyéni	Varga Bálint	9. E
„Edes anyanyelvünk” nyelvművelő verseny	M	1.	egyéni	Babilai Dóra	11. E
	O	16.			

HIT ÉS ERKÖLCSTAN - ÉNEK

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály		
KGRE TK Főisk. diakóniai verseny	O	3.	csapat	Miklós András	12. E		
				Móré Melinda	11. A		
				Laczi Petra	10. C		
				Porcs Mária	11. E		
Multimédiás bibliaismereti verseny	O	2.	csapat	Karacs Martina			
				Kiss Noémi			
				4.	csapat	Béres Mátyás	8. H
				Horváth Ákos	8. H		
SDG bibliaismereti verseny		7.	csapat	9. E osztály			
Csomasz-Tóth Kálmán egyházi énekverseny		1.	egyéni	Miklós András	12. E		
				3.	egyéni	Porcs Mária	11. E
				2.	egyéni	Punyi Erika	8. H

TESTNEVELÉS

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály
Diákolimpia Asztalitenisz	M	1.	egyéni	Búzás Eszter Báborka	9. E
Diákolimpia Asztalitenisz	M	4.	csapat	Kovács Zita, Géresi Rita	
				megyei bajnok	Kovács Zita
Középiskolák Sakkbajnoksága					
- általános iskola	O	1.	egyéni	Simai Máté	
- középiskolás leány	O	1.	egyéni	Kaniczki Ivett	
- középiskolás csapat	O	1.	csapat	Kaniczki Ivett	
				Szabó Anna	
				Kertész Kármén	
Középiskolák asztalitenisz-bajnoksága					
- általános iskola	O	2.	egyéni	Búzás Eszter Báborka	
- középiskolás leány	O	3.	egyéni	Kovács Zita	
- középiskolás csapat	O	1.	csapat	Kovács Zita	
				Búzás Eszter Báborka	

- középiskolás fiú csapat	O	4.	csapat	Kotány Dávid Thököly Imre	
Diákolimpia cselgáncsverseny	O	1.	egyéni	Hornyák Zsófia	11. H
Országos Diákolimpia Országos jelölt			csapat		
Diákolimpia sakk lány 5. korcso.	M	4.	egyéni	Kertész Kármán	
		5.	egyéni	Szabó Anna	
lány 6. korcso.	M	országos döntőbe jutott	egyéni	Kanyiczki Ivett	

IDEGEN NYELVI

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály
Közzetű német nyelvű verseny	Reg.	1.	csapat	Farkas Lilla Gulyás Klaudia Kiss Zsófia	

TÖRTÉNELEM-FÖLDRAJZ

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály
1956-os forralom és szabadságharc 50. évf. esszépályázat	O	1.	egyéni	Harnócz Péter	12. B
	O	első 10-be jutott		Pákozdi Előd	11. E
Polgár az európai demokráciában	Reg.	1.	csapat	Melles Marcell	11. E
	O	6.		Panka Tamás	11. E
				Pákozdi Előd	11. E
				Vígh Miklós	11. E
„Szent Erzsébet és kora”	Reg.	2.	csapat	Szilágyi Rita	11. E
				Őri Péter	10. E
				Bankus Róbert	10. E

BIOLÓGIA - KÉMIA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
TUDOK	Reg.	1.	egyéni	Timári István		Halász László
Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny	M	5.	egyéni	Vígh Miklós	11. E	
TUDOK	O	konferencia nagydíj	egyéni	Timári István	12. A	

MATEMATIKA-FIZIKA-SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály
Református Iskolák Országos Matematika-verseny		2.	egyéni	Vígh Miklós	11. E
		4.	egyéni	Őri Péter	10. E
		dicséret	egyéni	Nagy Noémi	12. D
			csapat	Jákob Livia	
				Haluska Péter	
				Őri Péter	
				Vígh Miklós	
				Szajkó Tamás	
				Nagy Noémi	
Református Iskolák Országos Fizikaverseny	O	2.	egyéni	Albert Áron	10. E
		3.	egyéni	Vígh Miklós	11. E
Kistérségi matematika verseny 8. osztály	Reg.	1.	egyéni	Haluska Péter	8. H
		2.	egyéni	Punyi Erika	8. H

ÁLTALÁNOS ISKOLA

TESTNEVELÉS

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztiály
Mikulás Kupa úszóverseny					
Mellúszás:	I. kor	1.		Boros Panna	2. o.
	II. kor	3.		Tóth Csenge	3. o.
Gyorsúszás:	II. kor	3.		Gazsi Bettina	3. o.
Hátúszás:	II. kor	6.		Gazsi Bettina	3. o.
Mellúszás:	I. kor	1.		Nagy Bálint	3. o.
Gyorsúszás:	I. kor	1.		Nagy Bálint	3. o.
		3.		Pap Levente	2. o.
		4.		Gál András	2. o.
		7.		Rák Gergő	2. o.
Hátúszás:	I. kor	1.		Pap Levente	2. o.
	II. kor	2.		Rák Gergő	3. o.

VÁLTÓ

III.

~~Boros Anna,~~
Boros Panna,
Gazsi Bettina,
~~Tóth Csenge~~

VÁLTÓ

III.

Bálint Martin,
Nagy Bálint,
Pap Levente.
~~Rák Gergő~~

RAJZ

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztiály
ACM-TRUPER Kft. rajzverseny		jutalom			
		7 napos tábor			
Január		1.		Horváth Anett	2.
Február		1.		Szabó Ferenc	3.
Március		1.		Kovács Kamilla	2.

Április	1.	Tóth Csenge	3.
Május	1.	Rák Fruzsina	1.
Június	1.	Szabó Brigitta	1.
Július	1.	Gazsi Bettina	3.
Augusztus	1.	Takács Zoltán	2.
Szeptember	1.	Szabó Brigitta	1.
Október	1.	Boros Panna	2.
November	1.	Péter Petra	3.
December	1.	Séra Kornél	1.

Sárospatak, 2007. június

VERSENYEREDMÉNYEK 2007-2008

GIMNÁZIUM

MAGYAR

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy. Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Bertalan Imre Esszéíró Verseny	O	1. megosztva	egyéni	Melles Marcell	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
		1. megosztva	egyéni	Panka Tamás	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
Kossuth Szónokverseny	O	különdíj	egyéni	Miklós András	13. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
Édes Anyanyelvünk Nyelvhásználati Verseny	M	6.	egyéni	Babilai Dóra	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
		bejutott	egyéni	Czinke Sándor	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
„Szép magyar beszéd” verseny (ált.isk.)	T	2.	egyéni	Brezóczi Barbara	8. H	Kosztikné Katalin
„Nyelvünkben élünk” verseny (ált.isk.)	M	2.	egyéni	Gyarmati Panni	7. H	Gulyás Orsolya

Implom József Helyesírási Verseny	M	10.	egyéni	Józsa Judit	9. E	Szabó Viktória
Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny	T	2.	egyéni	Farkas Lilla	8. H	Kosztikné Sáfár Katalin
	M	bejutott	egyéni	Farkas Lilla	8. H	Kosztikné Sáfár Katalin
Németh László Anyanyelvi Verseny	O	1.	egyéni	Pálinkás Máté	9. E	Szabó Viktória
		2. (induló)	egyéni	Balla Gábor	10. E	Kosztikné Sáfár Katalin
Mercurius Veridicus Szónokverseny	Reg.	1.	egyéni	Panka Tamás	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
	Reg.	2.	egyéni	Melles Marcell	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
	O	6.	egyéni	Melles Marcell	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
	O	7.	egyéni	Pálinkás Máté	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
	O	8.	egyéni	Panka Tamás	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
Országos Magyar Nyelvi Verseny, olvasás, művelődési hat.	O	2.	egyéni	Lengyel Réka Evelin	7. H	Gulyás Orsolya
Korunk irodalmi totó	O	3.	egyéni	Czinke Sándor	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
	O	8.	egyéni	Szabó Judit	12. B	Sinkóné Tóth Zsuzsanna

TÖRTÉNELEM-FÖLDRAJZ

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
OKTV	M	bej.	egyéni	Vitányi Péter	12. E	Vinnainé Lakatos Éva

IDEGEN NYELV

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Angol nyelvi verseny		1.	csapat	Palencsár Ákos	10. E	Barta Zoltán
				Szabó Kata	10. E	
				Makrai Alíz	10. E	
		3.	csapat	Balogh Dóra Marietta	10. E	Barta Zoltán
				Kovács Bianka	10. E	
				Sáfrány Dóra	10. E	

		6.	csapat	Szebényi Andrea Csomós Zsófia Krisztina Szabó Sándor	11. E 11. E 11. E	Barta Zoltán
		7.	csapat	Soltész Csaba Tobákos Ferenc Varga Bálint	10. E 10. E 10. E	Barta Zoltán
Német nyelvi verseny		3.	csapat	Hoffman Hajnalka Pandák Péter Váradi Dóra	10. B 10. B 10. B	Szabó Klára Kajati Anita
		4.	csapat	Bejő László Kandrák Beáta Szuromi Anita	11. B 11. B 11. B	Szabó Klára
		7.	csapat	Csoma Adrienn Csoma Katalin Gulyás Zsuzsa	11. B 11. B 11. B	Szabó Klára
Német nyelvi verseny	O	12.	csapat	Hoffman Hajnalka Pandák Péter Váradi Dóra	10. B 10/B 10. B	Szabó Klára Kajati Anita
Civilizációs verseny		5.	csapat	Gál Gabriella Illés Boglárka Kópé Ildikó	13. E 13. E 13. E	Zöld Zsoltné

MATEMATIKA-FIZIKA-INFORMATIKA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Oszály	Felkészítő tanár
Arany Dániel Matematikaverseny	2. ford.	bej./ tov.k.	egyéni	Marincsák Flóra	10. E	Szabóné Karászi Marianna
	2. ford.	bej./ tov.k.	egyéni	Dudás Gergő	10. E	Könnyű Jánosné
	2. ford.	bej./ tov.k.	egyéni	Haluska Péter	9. H	Nagy Ágnes
	2. ford.	bej.	egyéni	Balla Gábor	10. E	Könnyű Jánosné
	2. ford.	bej.	egyéni	Hangácsi Máté	10. E	Könnyű Jánosné
	2. ford.	bej.	egyéni	Makrai Marcell	9. E	Molnárné Klemm Ildikó
	2. ford.	bej.	egyéni	Mező Gábor Máté	9. E	Molnárné Klemm Ildikó
Gordiusz Matematikaverseny	M	5.	egyéni	Hörszig Kata	13. E	Búzásné Nagy Gabriella

	M	2.	csapat	Hörcsig Kata	13. E	Búzásné Nagy Gabriella
				Vadas Angéla	13. E	
				Máté Attila	13. E	
Mikola Sándor Fizikaverseny	M	2.	egyéni	Albert Áron	11. E	Nagy Ágnes
	O	19.	egyéni	Albert Áron	11. E	Nagy Ágnes
Református Iskolák Matematikaversenye	O	3.	egyéni	Háfra Gábor	7. H	Tótin Erika
	O	4.	csapat	Háfra Gábor	7. H	Tótin Erika
				Jákob Livia	8. H	Molnárné Klemm Ildikó
				Marincsák Flóra	10. E	Szabóné Karászi Marianna
				Albert Áron	11. E	Nagy Ágnes
				Vígh Miklós	12. E	Könnnyű Jánosné
				Vadas Angéla	13. E	Búzásné Nagy Gabriella
Református Iskolák Fizikaversenye	O	2.	egyéni	Albert Áron	11. E	Nagy Ágnes
	O	2.	egyéni	Balla Gábor	10. E	Szabó Attila
	O	4.	egyéni	Vígh Miklós	12. E	Könnnyű Jánosné
	O	4.	egyéni	Tamás Apor	12. H	Szabó Attila
	O		egyéni	Ráski Gábor	10. A	Könnnyű Jánosné

BIOLÓGIA-KÉMIA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Tudományos Diákkörök Országos Konferenciája	Reg.	1.	egyéni	Varga Torda	13. E	Halász László
Tudományos Diákkörök Országos Konferenciája	O	Nagydíj	egyéni	Varga Torda	13. E	Halász László
I. KUTDIÁK Poszterverseny	O	1.	egyéni	Varga Torda	13. E	Halász László
Természettudományos Diáknaplók	O	2.	egyéni	Varga Torda	13. E	Halász László
	O	3.	egyéni	Babik Sándor	12. E	Halász László
International Sustainable World Project Olympiad	nemzetközi	bronz fokozat	egyéni	Timári István		Halász László
XIII. Országos Tudományos és Technikai Diákalkotó Kiállítás	O	kiemelt díjazott	egyéni	Varga Torda	13. E	Halász László

HITTAN

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Angol nyelvű bibliaismereti verseny	O	2.	egyéni	Semperger Viktória	11. E	Kovács József
Bibliaismereti verseny	K	6.	csapat	Sinkovicz Richárd	10. E	Nádasi Erika
				Bánóczy Viktória	10. A	
				Hochrek Csilla	10. A	
			csapat	Dienes Franciska	10. A	Nádasi Erika
				Furiková Bettina	10. A	
				Palombi Ádám	10. A	
SDG Országos Bibliaismereti verseny	O	8.	csapat	Bártfay Bianka	10. E	Nádasi Erika
				Molnár Adrienn	10. E	
				Sinkovicz Richárd	10. E	

MŰVÉSZETEK

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Simonyi Imre Emlékverseny versillusztráció	O	1.	egyéni	Puskár Alexandra Gizella	10. A	Czidor Ágnes
	O	díjazott	egyéni	Furiková Bettina	10. A	Czidor Ágnes
	O	díjazott	egyéni	Tasi Dénes Manó	8. H	Czidor Ágnes
Simonyi Imre Emlékverseny versmegzenésítés	O	3.	csapat	Hauptrecht Tamás	12. H	
				Sztipanov Milos	12. H	
				Szendi András	12. H	
	O	különdíj	egyéni	Varga Bálint	10. E	
	O	5.	csapat	Fodor Edit	11. E	Gulyás Orsolya
				Györi Csilla	11. E	
Kodály Műveltségi Vetélkedő				Meleg Csilla	11. E	
				Pető Anna	11. E	
				Markovics Soma	11. E	
				Miklós András	13. E	
Nyirbátori előadóművészeti fesztivál	O	különdíj		Györi Csilla	11. E	Gulyás Orsolya
	O	különdíj		Fodor Edit	11. E	Gulyás Orsolya

SPORT

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Református Iskolák Országos Sakkbajnoksága	O	2.	egyéni	Kaniczki Ivett	12. A	
		5.	egyéni	Simai Máté	9. E	
		2.	csapat	Kaniczki Ivett	12. A	
				Kertész Kármén	10. A	
				Szabó Anna	10. A	
		3.	csapat	Simai Máté	9. E	
		Andrássy László	10. H			
		Zsolt	10. H			
		Háfra Gábor	7. H			
Református Iskolák Országos Asztalitenisz- bajnoksága	O	2.	egyéni	Kovács Zita	12. B	
		3.	egyéni	Búzás Eszter	10. E	
		1.	csapat	Kovács Zita	12. B	
		Búzás Eszter	10. E			
		Bíborka	10. E			
Asztalitenisz Diákolimpia	M	1.	egyéni	Búzás Eszter	10. E	
				Bíborka	10. E	
		2.	csapat	Búzás Eszter	10. E	
		Bíborka	10. E			
		Várad Dóra	10. B			
Sakk Diákolimpia	M	1.	egyéni	Simai Máté	9. E	
		4.	egyéni	Kertész Kármén	10. A	
Sakk Diákolimpia	O	5.	egyéni	Simai Máté	9. E	
Torna Diákolimpia	M	2.	csapat	Fülöp Gergő	12. C	Punyi Gyula
				Bodnár Nándor	11. A	
				Drótos Benjámin	10. B	
				Szendi Gábor	11. H	
				Tobákos Ferenc	10. E	
				Mátyás Máté Péter	10. B	
Torna Diákolimpia	O	7.	csapat	Fülöp Gergő	12. C	Punyi Gyula
				Bodnár Nándor	11. A	
				Drótos Benjámin	10. B	
				Szendi Gábor	11. H	
				Tobákos Ferenc	10. E	
				Mátyás Máté Péter	10. B	
Rákóczi Kupa Teremlabdarúgó Torna	Nemz.	6.	csapat			Szűcs Mihály

EGYÉB

Középiskolás Közlekedésbiztonsági Kupa	T	1.	egyéni	Szabó Alex	11. D
		1.	egyéni	Andrássy László Zsolt	10. H
		1.	egyéni	Vámosi Csaba	11. C
	M	4.	egyéni	Szabó Alex	11. D
		6.	egyéni	Andrássy László Zsolt	10. H
		1.	egyéni	Vámosi Csaba	11. C
	O	bej.	egyéni	Vámosi Csaba	11. C

Sárospatak, 2008. június

ÁLTALÁNOS ISKOLA

MAGYAR

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Városi mesemondóverseny	Városi	2.	egyéni	Siska Zsombor	1. o.	
		2.	egyéni	Szuromi Kornél	1. o.	
		1.	egyéni	Gócs Annabella	2. o.	
		2.	egyéni	Egyed Fédra	2. o.	
		2.	egyéni	Takács Zoltán	3. o.	
		1.	egyéni	Szabó Ferenc	4. o.	
Református Egyház Tanulmányi Anyanyelvi vetélkedő		7.	csoport	Rák Petra	2. o.	
				Séra Kornél	2. o.	
Országos Magyar Nyelvi Verseny						
Anyanyelvi	M	1.	egyéni	Felföldi Mónika	3. o.	
		2.	egyéni	Lengyel Réka	7. o.	
Szövegértés		1.	egyéni	Siska Boldizsár	3. o.	
Kócsagtoll Országos Szép- és Helyesírás Verseny		2.	egyéni	Gócs Annabella	2. o.	
Költészet Napja Körzeti Versmondó verseny	T	3.	egyéni	Szabó Ferenc	4. o.	
„Mátyás mesék” Körzeti Versmondó verseny	Körzeti	1.	egyéni	Gócs Annabella	2. o.	
		3.	egyéni	Tarr Gábor	4. o.	

MATEMATIKA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Református Egyház Tanulmányi Anyanyelvi vetélkedő		10.	egyéni	Mózes Árpád	4. o.	

RAJZ

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
„Mátyás mesék” rajzverseny	Körzeti	Külön díj	csapat	Berei Fruzsina, Tagai Péter	1. o.	
			egyéni	Kerékgyártó Kolos Sándor	2. o.	
			csapat	Boros Panna, Takács Zoltán	3. o.	

Sárospatak, 2008. június

VERSENYEREDMÉNYEK 2008-2009

GIMNÁZIUM

MAGYAR

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Nemzeti Forradalmi Szavalóverseny	O	részvett		Kállai Zoltán	7. H	Demkó Ferenc
				Gyarmati Panni	8. H	Kosztikné Tóth Zsuzsanna
A Palóc Társaság esszé pályázata	O	2.	egyéni	Hoffmann Gréta	11. B	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
			egyéni	Petrohai Nikoletta	11. B	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
Implom József helyesírási verseny	M	3.	egyéni	Móré Marianna	10. E	Szabó Viktória
XVIII. Tompa Mihály Vers- és Prózaemlékező Verseny	Reg.	1.	egyéni	Kállai Zoltán	8. H	Kosztikné Tóth Zsuzsanna

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	T	2.	egyéni	Háfra Gábor	8. H	Kosztikné Sáfár Katalin
--------------------------------------	---	----	--------	-------------	------	-------------------------

TÖRTÉNELEM-FÖLDRAJZ

Verseny Neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
OKTV - történelem	II. ford.	bej.	egyéni	Panka Tamás	13. E	Vinnainé Lakatos Éva
Diákkörök Tudományos Összehasonlító Versenyje	R	1.	egyéni	Melles Marcell	13. E	Vinnainé Lakatos Éva
„Sárospatak története”	városi	1.	csapat	Hangácsi Máté Fazekas Máté, Melles Marcell, Panka Tamás, Vítányi Péter	11. E 13. E	Vinnainé Lakatos Éva
„II. Rákóczi Ferenc, az Államférfi”	O	2.	csapat	Harda Rita, Nyisalovits Zsófia, Szabó Sándor	12. E	Vinnainé Lakatos Éva
Iustitia történelmi-jogi vetélkedő	O	2.	csapat	Balla Gábor, Öri Péter, Sinkovicz Richárd	11. E	Szatmári-Karmanoczki E.
CIVITAS Polgár az európai demokráciában	Reg.	2.	csapat	Dudás Gergely, Palencsár Ákos, Hangácsi Máté, Fellneri Máté	11. E	Szatmári-Karmanoczki Emília
		10.	csapat	Tepliczky Fanni, Buda Bettina, Búzás Eszter, Kiss Noémi	11. E	Szatmári-Karmanoczki Emília
Civitas Kezdeményezések Programja Országos Tanulmányi verseny	O	2.	csapat	Dudás Gergely, Palencsár Ákos, Hangácsi Máté, Fellneri Máté	11. E	Szatmári-Karmanoczki Emília

ANGOL NYELV

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Két tannyelvű verseny	O	különdíj	csapat	Palencsár Ákos	11. E	
				Balogh Dóra	11. E	
				Öri Péter	11. E	Barta Zoltán
				Szenes Renáta	12. E	
				Szabó Sándor	12. E	

IDEGEN NYELV

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Idegen nyelvi szép kiejtési verseny - francia nyelvből	Reg.	3.	egyéni	Szenes Renáta	12. E	Szabóné Hornyák Krisztina
Idegen nyelvi szép kiejtési verseny - angol nyelvből	Reg.	4-12.	egyéni	Szilágyi Rita	13. E	Zöld Zsoltné
Francia nyelvű dalverseny	O	6.	egyéni	Liszkai Éva	13. E	Szabóné Hornyák Krisztina

MATEMATIKA-FIZIKA-SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
OKTV – fizikaverseny II. forduló	O	döntőbe jutott		Albert Áron	12. E	Nagy Ágnes
	O			Vígh Miklós	13. E	Könnnyű Jánosné
I. Bocskai Byte Informatikaverseny	O	1.	egyéni	Vígh Miklós	13. E	Tamás István
		3.	egyéni	Varga Krisztián	12. C	
		7.	egyéni	Balla Gábor	11. E	
Arany Dániel Matematikaverseny	O		egyéni	Balázs Fruzsina	9. E	Nagy Ágnes
Fizika OKTV	O	14.	egyéni	Albert Áron	12. E	Nagy Ágnes
Alföldi Országos Számítástechnikai verseny	M	3.	egyéni	Fekete Anna	10. E	Kállainé Sóstói Edina
Galilei első távcsöves észleléseinek 400. évf. kiírt pályázat	O	különdíj	egyéni	Kállai Zoltán	7. H	Kállainé Sóstói Edina, Nagy Ágnes

BIOLÓGIA-KÉMIA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
II. KUTDIÁK Posztverseny	O	különdíj	egyéni	Nagy Vanda	12. A	Halász László
Irinyi János Országos Kémiaverseny	M	4.	egyéni	Balla Gábor	11. E	Németh Anita
	M	5.	egyéni	Fedor Marianna	10. E	Halász László
	O	döntőbe jutott	egyéni	Patay András	10. E	Halász László

HITTAN

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Angol nyelvű bibliaismereti verseny	O	2.	egyéni	Semperger Viktória	12. E	Kovács József
Bibliaismereti verseny	ker.	4.	csapat	Sinkovich Richárd, Bártfai Bianka, Molnár Adrienn	11. E	Nádasi Erika
II. Diakóniai verseny	O	2.	csapat	Laczi Petra Palencsár Ákos Porcs Mária	12. C 11. E 13. E	Kovács József
SDG Országos Bibliaismereti verseny	O	8.	csapat	Laczi Petra Palencsár Ákos Porcs Mária	12. C 11. E 13. E	Kovács József
Országos Bibliaismereti verseny	O	2.	csapat	Sinkovich Richárd, Makrai Alíz, Molnár Adrienn	11. E	Nádasi Erika
		11.	csapat	Mező Gábor, Patay András, Szabó Dániel	10. E	Török Béla

MŰVÉSZETEK

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Népdaléneklési verseny	Közzet	2.	egyéni	Kállai Zoltán	7. H	Bak Adrienn
Zsoltár- és népdaléneklési verseny	O	arany	egyéni	Kállai Zoltán	7. H	Bak Adrienn
		ezüst minősítés	egyéni	Bálint Brigitta	9. H	
		ezüst minősítés	csapat	Bálint Brigitta, Tóth Lejla, Dienes Dániel, Nagy Máté, Nagy Tamás, Zakariás Péter György	9. H	Bak Adrienn
Versillusztrációs verseny	O	1.	egyéni	Tasi Dénes Manó	9. H	Czidor Ágnes

SPORT

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Református Iskolák Országos Sakkbajnoksága	O	2.	egyéni	Simai Máté	10. E	Szűcs Mihály

		5.	egyéni	Andrássy László	11. H	Szűcs Mihály
		2.	csapat	Andrássy László Simai Máté	11. H 10. E	Szűcs Mihály
Református Iskolák Országos Asztalitenisz- bajnokság	O	3.	egyéni	Búzás Eszter Biborka	11. E	Lipiczki Imre
		3.	csapat	Kovács Zita Búzás Eszter Biborka	13. B 11. E	Lipiczki Imre
Asztalitenisz - Diákolimpia	M	1.	egyéni	Búzás Eszter Biborka	11. E	Lipiczki Imre
Asztalitenisz - Diákolimpia	M	2.	csapat	Búzás Eszter Biborka Váradai Dóra	11. E 11. B	Lipiczki Imre
Asztalitenisz	Körzeti	1.	csapat	Búzás Eszter Biborka Kovács Zita	11. E 13. B	Lipiczki Imre
Asztalitenisz	Körzeti	2.	csapat	Tóth Ádám Tökölyi Imre	11. E 12. C	Lipiczki Imre
Asztalitenisz verseny	Körzeti	1.	egyéni	Kovács Zita	13. B	Lipiczki Imre
		3.	egyéni	Búzás Eszter Biborka	11. E	Lipiczki Imre
„Helmeci 12” utcai bajnokság	T	1.	egyéni / fiú	Gierling Csongor	11. C	Punyi Gyula
	T	1.	csapat / fiú	Gierling Csongor Berencsy Áron Rák Balázs Csapó Csanád	11. C 12. E 13. B 12. E	Punyi Gyula, Lipiczki Imre
	T	2.	csapat	Szebényi Andrea Kandrák Beáta Márki Erika Józsa Judit	12. E 12. E 10. E 9. E	Punyi Gyula, Lipiczki Imre
Torna előkészítő verseny	M	1.	csapat	Bodnár Nándor Tobák Ferenc Mátyás Máté Drótos Benjámín Szendi Gábor Pethő Ádám Geierling Csongor	12. A 11. E 11. B 11. B 12. H 9. A 11. C	Punyi Gyula
Sárospataki Vándorkupa labdarúgás	T	1.	csapat	Gierling Csongor Gönczi Zoltán György Márk Kovács Szabolcs Pásztor Máté Rák Balázs Tóth Ádám Tóth Csaba	11. C 11. B 13. B 11. C 11. A 13. B 11. C 11. C	Szűcs Mihály

Tornaverseny Diákolimpia	M	1.	egyéni	Tobákos Ferenc	11. E	Punyi Gyula
		3.	egyéni	Bodnár Nándor	12. A	
		6.	egyéni	Mátyás Máté	11. B	
Tornaverseny Diákolimpia	M	2.	csapat	Bodnár Nándor	12. A	Punyi Gyula
				Tobákos Ferenc	11. E	
				Mátyás Máté	11. B	
				Drótos Benjámín	11. B	
				Szendi Gábor	12. H	
				Pethő Ádám	9. A	
Mikulás Kupa úszóverseny						
V. korcsoport						
mellúszás	Kerületi	1.		Márki Erika	10. E	
		2.		Orosz Erika	9. C	
hátúszás		1.		Oldal Kata	11. A	
		2.		Márki Erika		
gyorsúszás		1.		Márki Erika	10. E	
		2.		Orosz Erika	9. C	
4 x 50 m-es gyorsváltó		1.	csapat			Lipiczki Imre
mellúszás		3.		Máté Dávid	10. A	
hátúszás		1.		Máté Dávid	10. A	
gyorsúszás		1.		Máté Dávid	10. A	
Mikulás Kupa úszóverseny						
VI. korcsoport						
gyorsúszás		1.		Miku Gizella	13. B	
4 x 50 m-es gyorsváltó		1.	csapat			
mellúszás		1.		Királyhegyi Ádám	11. C	
		2.		Tobákos Ferenc	11. E	
		3.		Berencsy Áron	12. E	
hátúszás		1.		Királyhegyi Ádám	11. C	
gyorsúszás		1.		Királyhegyi Ádám	11. C	
		2.		Gierling Csongor	11. C	
		3.		Haminda Ádám	13. E	
Úszás Diákolimpia	M	3.		Királyhegyi Ádám	11. C	„A” kat. Hátúszás
Országos Diákolimpia futball	M	2.		Bartus Sarolta	8. H	
				Márki Erika	10. E	
				Takács Brigitta	12. D	
				Farkas Marianna	10. A	
				Farkas Nóra	8. H	
				Miku Gizella	13. B	
				Szógyényi Nikoletta	10. A	

				Bori Krisztina	7. H	
				Zsófi Zsanett	11. C	
				Géresi Emese	13. B	
				Csernyu Ivett	12. E	
Országos Diákolimpia futball	O	18.		Bartus Sarolta	8. H	
				Márki Erika	10. E	
				Takács Brigitta	12. D	
				Farkas Marianna	10. A	
				Farkas Nóra	8. H	
				Miku Gizella	13. B	
				Szögyényi Nikoletta	10. A	
				Bori Krisztina	7. H	
				Zsófi Zsanett	11. C	
				Géresi Emese	13. B	
				Csernyu Ivett	12. E	
Kossuth Staféta	Közzeti	2.	csapat	Márki Erika, Józsa Judit, Együd Regina, Punyi Erika	10. E	
		1.	csapat	Szebényi Andrea, Kandrák Beáta, Braun Réka, Hoffmann Gréta	12. E 12. B	
		1.	egyéni	Hoffmann Gréta	12. B	
		2.	csapat	Palencsár Ákos, Fellegi Máté, Dudás Gergely, Hangácsi Máté	11. E	
		3.	egyéni	Palencsár Ákos	11. E	
Sakk Diákolimpia	M	5.	csapat	Kertész Kármén Szabó Anna Andrássy László	11. A 11. A 11. H	Szűcs Mihály
Sakk Diákolimpia	M	2.	egyéni	Kertész Kármén	11. A	Szűcs Mihály
		2.	egyéni	Simai Máté	10. E	
Rákóczi Kupa Teremlabdarúgó Torna	O	6.	csapat	Tóth Ádám Tóth Dávid Gierling Csongor Kovács Szabolcs Kaibás Gábor Simkó Gábor Gönczi Zoltán Pásztor Máté Csomós Miklós Rák Balázs	11. C 11. C 11. C 11. C 11. C 13. E 11. B 11. A 10. C 13. E	Szűcs Mihály

EGYÉB

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
DUE Az év Diák Rádiósa	O	3.	Cs.	Dienes Franciska	11. A	Kovács József
				Furik Bettina	11. A	
				Puskár Alexandra	11. A	
				Peres Ádám	10. A	

Sárospatak, 2009. június 30.

ÁLTALÁNOS ISKOLA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Komplex tanulmányi verseny	O	10.	Cs.	Felföldi Mónika	4. o.	Varga Lukácsné
				Gál András	4. o.	
				Gócs Annabella	3. o.	Seres Mónika
Bibliismereti verseny	O	9.	Cs.	Szabó Brigitta	3. o.	Beidek Endre
				Batta Bálint	4. o.	
Bibliismereti verseny	O	13.	Cs.	Frikker Gabriella	5. o.	
				Sisán Máté	5. o.	
Rajzverseny	O	dicséret	E.	Kalocsai Zsófia	3. o.	Seres Mónika
			E.	Kovács Kamilla	4. o.	Varga Lukácsné
Szövegértés	O	5.	Cs.	Kovács Bendegúz	2. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
				Vajóczki Virág	2. o.	
Népdaléneklési verseny	T	1.	E.	Jung Sára	2. o.	
	T	2.	E.	Vajóczki Virág	2. o.	
	T	3.	E.	Szécsi Tamara	2. o.	
	T		E.	Velkey Borbála	1. o.	Mózesné Nagy Mária
	T	1.	E.	Takács Zoltán	4. o.	Varga Lukácsné
	T	2.	E.	Tamás Ilka	4. o.	
	T	3.	E.	Kállai Noémi	4. o.	
	T		E.	Sándor Lili	3. o.	Seres Mónika

Zsoltáremlő verseny	O	Arany min.	E.	Takács Zoltán	4. o.	Takács Zoltáné
	O	Arany min.	E.	Péter Petra	5. o.	
	O	Ezüst min.	E.	Jung Sára	2. o.	
	O	Ezüst min.	E.	Pándy-Szekeres Juliana	3. o.	
Gombász Egyesület rajzversenye	T		E.	Tamás Ilka	4. o.	Varga Lukácsné
Mikulás Kupa Úszóverseny	T	1.	E.	Sisán Balázs	2. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
		3.	E.	Kövér Zsófia	1. o.	Mózesné Nagy Mária
		3.	E.	Csikó Gergő	2. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
		2.	E.	Nagy Bálint	5. o.	Józsa Gáborné
		2.	E.	Pap Ferenc Levente	4. o.	Varga Lukácsné
		3.	E.	Kállai Noémi	4. o.	
		2.	E.	Gazsi Bettina	5. o.	Józsa Gáborné
		2.	E.	Rák Gergő	5. o.	
		3.	E.	Tóth Csenge	5. o.	
		2.	Cs.	Kalocsai Zsófia	3. o.	Seres Mónika
				Gócs Annabella	3. o.	
				Kállai Noémi	4. o.	Varga Lukácsné
				Boros Panna	4. o.	
Úszás - Diákolimpia	T	1.	E.	Sisán Balázs	2. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
		2.	E.	Pap Ferenc Levente	4. o.	Varga Lukácsné
		2.	E.	Kállai Noémi	4. o.	
		3.	E.	Nagy Bálint	5. o.	Józsa Gáborné
		1.	E.	Tóth Csenge	5. o.	
		1.	E.	Gazsi Bettina	5. o.	
		1.	E.	Rák Gergő	5. o.	
Labdarúgás	T	4.	Cs.	Vitányi Szabolcs Tóth Sebestyén, Kovács Bendegúz, Sisán Balázs, Tagai Péter, Szemkó Balázs, Siska Zsombor Séra Kornél	1. o. 2. o. 3. o.	Punyi Gyula
	T	2.	Cs.	Gál András, Götz Bence, Sánta Soma, Tarr Milán, Siska Boldizsár, Zajác Ákos Sikorszki Máté	4. o. 3. o.	Punyi Gyula

Városismereti vetélkedő	T	1.	Cs.	Gazsi Bettina, Lisovszki Anita, Frikker Gabriella, Györki Dóra, Antal Dominika	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
		2.	Cs.	Gál András, Sánta Soma, Felföldi Mónika, Matisz Ádám, Tanászi Ábel	4. o.	Józsa Gáborné
Mezei futóverseny	T	2.	E.	Tarr Gábor	5. o.	Józsa Gáborné
Versmondó	T	1.	E.	Szabó Ferenc	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
„Szép magyar beszéd”	T	2.	E.	Tarr Gábor	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Népdaléneklési verseny	T	3.	Cs.	Frikker Gabriella, Péter Petra, Ambrus Baltazár, Nagy Bálint	5. o.	Takács Zoltánné
Prózamondás	O	1.	E.	Kállai Noémi	4. o.	Varga Lukácsné
	O	1.	E.	Tarr Gábor	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Versmondás	O	2.	E.	Jaskó Eszter	4. o.	Varga Lukácsné
Anyanyelvi vetélkedő	O	2.	E.	Felföldi Mónika	4. o.	Varga Lukácsné
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	M	8.	E.	Mózes Árpád	5. o.	Fekete András
Simonyi Zsigmond helyismereti	T	3.	E.	Mózes Árpád	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	T	4.	E.	Frikker Gabriella	5. o.	
Népdaléneklési	K	1.	E.	Takács Zoltán	4. o.	Varga Lukácsné
	K	különdíj	E.	Boros Panna	4. o.	
	K	3.	E.	Choi Lidia	2. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
	K	különdíj	E.	Vajóczki Virág	2. o.	Timáriné Király Sarolta
Hegyalja matematikaverseny	T	3.	E.	Kalocsai Zsófia	3. o.	
	T	3.	E.	Didics Patrik	4. o.	Varga Lukácsné
	T	3.	E.	Tarr Milán	4. o.	
	T	4.	E.	Batta Bálint	4. o.	
	T	1.	E.	Mózes Árpád	5. o.	Fekete András
Labdarúgás	T	5.	Cs.	I. korcsoport	1-2-3. o.	Punyi Gyula
	T	3.	Cs.	III. korcsoport	3-4. o.	
Matematikaverseny	O	1.	Cs.	Szabó Márta	1. o.	Mózesné Nagy Mária
				Siska Zsombor	2. o.	Timáriné
				Sikorszki Máté	3. o.	Király Sarolta
				Tarr Milán	4. o.	Varga Lukácsné
				Mózes Árpád	5. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet

Sakkverseny	T	4.	Cs.	Batta Bálint, Frikker Erik, Götz Bence, Matisz Ádám, Nagy Gábor, Papp Levente, Tarr Mílán	4. o.	Józsa Gáborné
Árvay Kupa Sakkverseny	T	4.	Cs.	Nagy Gábor, Tarr Mílán, Frikker Erik, Batta Bálint, Götz Bence, Pap Ferenc, Levente, Matisz Ádám	4. o.	Józsa Gáborné
Törd a fejed! Matematikaverseny	O	1.	Cs.	Szabó Márta Hargita	1. o.	Mózesné Nagy Mária
				Siska Zsombor	2. o.	Timáriné Király Sarolta
				Sikorszki Máté	3. o.	Timáriné Király Sarolta
				Tarr Mílán	4. o.	Mózesné Nagy Mária
				Mózes Árpád	5. o.	Fekete András
Hegyalja Matematikaverseny	T	5.		Kalocsai Zsófia	3. o.	Timáriné Király Sarolta
		1.		Batta Bálint	4. o.	Varga Lukácsné
		6.		Tarr Mílán	4. o.	Varga Lukácsné
		10.		Didics Patrik	4. o.	Varga Lukácsné
		4.		Mózes Árpád	5. o.	
„Kócsagtoll” Széprás verseny	O	3.	E.	Csecskedi Alexandra	4.	Varga Lukácsné
	O	különdíj	E.	Hutka Barbara	2.o	Tanásziné Kántor
	O	különdíj	E.	Tóth Csenge	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Apáczai Kis Nyelvész	O	28.	E.	Sánta Csongor	1. o.	Mózesné Nagy Mária
	O	8.	E.	Sánta Soma	4. o.	Varga Lukácsné
Apáczai Komplex	O	18.	E.	Kalocsai Zsófia	3. o.	Bodolóczkyné Seres Mária
Apáczai Természetismeret	O	17.	E.	Csököly Zsuzsa	1. o.	Mózesné Nagy Mária

VERSENYEREDMÉNYEK

2009-2010

GIMNÁZIUM

MAGYAR						
Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Édes anyanyelvünk verseny	O	1. hely Kazinczy érem	egyéni	Balla Gábor	12. E	Kosztikné Sáfár Katalin
Kossuth-szónokverseny	O	különdj	egyéni	Balla Gábor	12. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
Simonyi Imre emlékverseny - versillusztráció	O	1.	egyéni	Tasi Dénes Manó	10. H	Czidor Ágnes
- versmegzenésítés	O	2.	egyéni	Szabó Regina	10. H	
		1.	csapat	Engyh Sárón	10. E	önálló
				Bálint	12. E	
				Melles Tivadar	11. E	
				Haluska Péter	11. H	
- versmegzenésítés	O	2.	egyéni	Puskár Alexandra	12. A	önálló
Helyesírási verseny 7-8. évf.	Körzeti	3.	egyéni	Boros Kitti	7. H	Csákiné Györi Beáta
Implom József helyesírási verseny	M	5.	egyéni	Balázs Fruzsina	10. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
Körzeti szavalóverseny	T	1.	egyéni	Kállai Zoltán	8. H	Demkó Ferenc
Eötvös József szónokverseny döntő	Reg.	3.		Hochrek Dóra	9. E	Csákiné Györi Beáta
IV. Mercurius Veridicus Országos Középiskola Tanverseny	O	4.	egyéni	Pálinkás Máté	11. E	Szabó Viktória
„Ragadj tollat” versíró pályázat	Körzei	2.	egyéni	Batári Viktor	9. E	Csákiné Györi Beáta
„Radnóti Miklós” versíró pályázat	Körzeti	1.	egyéni	Bogáthy Csenge	7. H	Csákiné Györi Beáta
		különdj	egyéni	Kállai Zoltán	8. H	Demkó Ferenc
Márai Sándor Gimnázium verseny		1.		Kállai Zoltán	8. H	Demkó Ferenc
Németh László Anyanyelvi verseny		1.		Kurucz Emese	10. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
		4.		Máté Lilla	10. E	

TÖRTÉNELEM-FÖLDRAJZ

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
CIVITAS Polgár az európai demokráciában	Reg	5.	csapat	Móré Marianna, Patay András, Melles Tivadar, Fedor Marianna	11. E	Zöld Zsolt
Magyar ENSZ Modell Diákegyesület és a Magyar UNESCO Bizottság „Klíma VÁLTOZÁS(T) c. verseny	O		csapat	Palencsár Ákos Szabó Kata Kontra Bianka Lukács Márton Nagy Eszter	12. E 12. E 11. H 11. H 11. H	egyéni

MATEMATIKA-FIZIKA-INFOMATIKA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Arany Dániel Matematikaverseny	O	2. ford. jutott	egyéni	Balázs Fruzsina Máté Lilla	10. E 10. E	Nagy Ágnes
OKTV fizikaverseny	O		egyéni	Albert Áron	13. E	Nagy Ágnes
Dürer fizikaverseny	O		csapat	Albert Áron Búzás Eszter Bíborka, Balla Gábor	13. E 12. E	
XIV. Tornyai Sándor Orsz. Fizika Feladatmegoldó verseny	O	8.	9. évf.	Balázs Fruzsina	10. E	Szabó Attila, Nagy Ágnes
		13.		Albert Annamária	9. H	
		7.	10. évf.	Patay András	11. E	
		1.	12. évf.	Albert Áron	13. E	
OKTV matematikaverseny	O	részvétel				Szabó Attila Búzásné Nagy Gabriella Molnárné Klemm Ildikó
Református Gimnáziumok Matematikaverseny	O	6.	egyéni	Patay András	11. E	
	O	Elismerő oklevél	egyéni dolgozat	Albert Áron	13. E	
Gordiusz	T	5.	egyéni	Balla Gábor	12. E	Molnárné Klemm Ildikó

KÉT TANNYELVŰ - ANGOL NYELV

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Nagy-Britannia országismereti verseny	M	1.	egyéni	Őri Péter	12. E	Kiss Norbert
Nagy-Britannia országismereti verseny	M	2.	egyéni	Hoffmann Brigitta	12. E	Tóthné Jenei Gabriella
Idegen (angol) nyelvű szavalóverseny	M	1.	egyéni	Magyar Sandy	9. E	Tóthné Jenei Gabriella
Könyvmoly olvasási verseny	O	1.	egyéni	Újvári János	9. A	Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
		2.	egyéni	Lengyel Réka	9. A	
ETRC Miskolci Egyetem - angol nyelvű verseny	T	50 %-nál magasabb telj.	9-10. évf.	Tóth Ágnes, Pethó Ádám, Lőrincz Péter	10. A	Szabó Miklós

IDEGEN NYELVEK

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
OKTV francia nyelv		2. fordulóba jutott		Szenes Renáta	13. E	Szabóné Hornyák Krisztina
Idegen nyelvi kiejtési verseny magyar nyelvből	Reg.	9.	egyéni	Szabó Márk	12. E	Kiss Norbert
Idegen nyelvi kiejtési verseny francia nyelvből	Reg.	9.	egyéni	Sinkó Borbála	11. A	Kálmán Zsuzsanna
		10.	egyéni	Czabányi Enikő	11. A	
Debreceni Egyetem - német nyelvi kiejtési verseny		különdíj		Enghy Sáron	10. E	Soltészné Kajati Anita
Gárdos János idegennyelvi verseny - francia nyelvből	M	1.	egyéni	Őri Péter	12. E	Szabóné Hornyák Krisztina
		könyvjutalom		Maklári Hanna	11. E	
				Prókai Szabina	11. A	

BIOLÓGIA-KÉMIA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Regionális TUDOK konferencia	Reg.	1.	egyéni	Búzás Eszter	12. E	Halász László
		1.	egyéni	Czinke László	11. H	
		1.	egyéni	Melles Marcell	őregdiák	

Hevesy György kémia verseny	Körzeti	3.	egyéni 7. évf.	Zsigrai Emese	7. H	Dócs Andrea
		2.	egyéni 8. évf.	Lastóczki Ábel	8. H	Németh Anita
III. Kutdiák	O	1.	egyéni	Czinke László	11. H	Halász László
KutDiák VIII. Esszépályázat - biológia	O	1.	egyéni	Czinke László	11. H	
- fizika	O	különdíj	egyéni	Búzás Eszter Biborka	12. E	
Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny	M	3.	egyéni	Patay András	11. E	Halász László
		5.	egyéni	Fedor Marianna	11. E	
		7.	egyéni	Balázs Fruzsina	10. E	Németh Anita
XIII. Országos Diákvegyész Napok Sárospatak	O	1.	egyéni	Búzás Eszter Biborka	12. E	Halász László
Hevesy György Kémiaverseny	M döntő		egyéni	Zsigrai Emese	7. H	Dócs Andrea
Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny	O döntő		egyéni	Patay András	11. E	Halász László
TUDOK konferencia	O	1.	egyéni	Czinke László	11. H	Halász László

HITTAN

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Református Általános Iskolák Tanulmányi Versenye	O	6.	csapat	3-4. osztályos kategória		Nádasi Erika
Egyháztörténeti Vetélkedő - Kálvin verseny	O	1.	csapat	Makrai Alíz, Molnár Adrienn, Sinkovits Richárd	12. E	Szatmári-Karmanoczki Emília,
		3.	csapat	Öri Péter, Soltész Csaba, Hangácsi Máté	12. E	Bak Adrienn, Nádasi Erika
Zemplén hangja fesztivál	T	2.	egyéni	Karacs Martina	11. E	Bak Adrienn
		2. fordulóba jutott	egyéni	Engyh Sárón	10. E	
Országos Népdaléneklési minősítő verseny	Körzeti	képviselő	egyéni	Kállai Zoltán	8. H	Bak Adrienn
				Rusznyák Ágnes	9. H	
				Tamás Janka	9. E	
				Czakó Petra	10. E	
„Tiszán innen-Dunán túl” Országos Népdaléneklési verseny	M	1.	egyéni	Tamás Janka	9. E	Bak Adrienn
Orsz. Népdaléneklési Minősítő verseny	O	kiemelt arany minősítés	egyéni	Tamás Janka	9. E	
Soli Deo Gloria Református Diákmozgalom Zsoltár- és népdaléneklő	O	arany minősítés + III. hely	egyéni	Rusznyák Ágnes	9. H	Bak Adrienn

arany minősítés + III. hely	egyéni	Punyi Erika	11. E	
arany minősítés + III. hely	csoportos	Fedor Marianna Punyi Erika	11. E	Bak Adrienn

TESTNEVELÉS - SPORT

Verseny neve	OM/T	Helyezés	Egy./Csoap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Mikulás Kupa teremfoci - fiúk kosárlabda	Körzeti	4.	csapat	fiúk		Halász Tibor edző
kosárlabda	Körzeti	3.	csapat	leány		Halász Tibor
Mikulás Kupa - úszóverseny						
Diákolimpia						
Leány - V. - VI. korcsop.	Városi döntő	1.	csapat			Lipiczki Imre
Fiú - V. - VI. korcsop.		1.	csapat			
Egyéni		1. - 2. - 3.	egyéni			
Mikulás Kupa - úszóverseny						
3. korcsop.	Iskolai	számos 1.- 2.- 3.	csapat			Pásztor István
Diákolimpia - úszás	T	számos I. - 2.- 3.	csapat			Pásztor István
3. korcsop.						
Mezei futóverseny	T	1. - 2.	egyéni			Pásztor István
	M	24.	egyéni			Pásztor István
Labdarúgás						
2006. 11. M. O. F. U. 2002.						
I-II. korcsoport /fiú		3. - 4.				Punyi Gyula
37. Rákóczi Kupa labdarúgó	nemzetközi	3.	csapat	Tóth Ádám Tóth Dávid Gierling Csongor Pásztor Máté Kaibás Gábor Csapó Csongor Kovács Szabolcs Gönczi Zoltán Csomós Miklós	12. C 12. C 12. C 12. A 12. C 11. A 12. C 12. B 11. C	Punyi Gyula

Füú toma csapat	M döntő	1.	csapat	Csetneki Huba Pethő Ádám Lingvai Péter Drótos Benjámin Mátyás Máté Tobákos Ferenc	10. A 10. A 10. A 12. B 12. B 12. E	Punyi Gyula
	M	1.	egyéni	Tobákos Ferenc	12. E	Punyi Gyula
Diákolimpia Torna - füú	O	8.	csapat	Lingvei Péter Csetneki Huba Pethő Ádám Drótos Benjámin Mátyás Máté Tobákos Ferenc	10. A 10. A 10. A 12. B 12. B 12. E	Punyi Gyula
Református Iskolák Danzigi Iskolasága	O	2.	egyéni	Simai Máté	11. E	Szücs Mihály
		2.	egyéni	Kertész Kármén	12. A	
		3.	egyéni	Leleszi Csilla	11. H	
		1.	csapat	Simai Máté Andrássy László Háfra Gábor	11. E 12. H 9. H	Szücs Mihály
leány asztalitenisz	M	1.	csapat	Búzás Eszter, Váradí Dóra	12. E 12. B	Szücs Mihály
		1.	egyéni	Búzás Eszter	12. E	
füú asztalitenisz	M	1.	csapat	Simai Máté Andrássy László Háfra Gábor	11. E 12. H 9. H	
Sakk	M	2.	egyéni	Simai Máté	11. E	Szücs Mihály
		2.	csapat	Kertész Kármén	12. A	
		3.	egyéni	Leleszi Csilla	11. H	
EGYÉB						
Körzeti Elsősegélynyújtó verseny	Körzeti	2.	csapat	Zsigrai Emese, Pándy-Szekeres Áron, Ungvári Zsigmond, Bogáthy Csenge, Bodnár Lúcia	7. H	Kajati Krisztina
			csapat	Berta Zsófia, Rehor Kitti, Derező Réka, Timkó Boglárka, Pongrácz Viktória	12. B	Kajati Krisztina

Sárospatak, 2010. június 2.

ÁLTALÁNOS ISKOLA

Verseny Neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Oszály	Felkészítő tanár		
Mesemondó	T	1.	E.	Szebényi Dávid	1. o.	Varga Lukácsné		
Mesemondó	T	1.	E.	Gócs Annabella	4. o.	Tamásné Soltész Magdolna		
Mesemondó	T	Különdíj	E.	Rák Benedek	1. o.	Varga Lukácsné		
Mesemondó	T	Különdíj	E.	Séra Kornél	4. o.	Tamásné Soltész Magdolna		
Könyv- és könyvtárhasználati	O	2.	Cs.	Gazsi Bettina	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna		
				Frikker Gabriella	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna		
Komplex tanulmányi	O	7.	Cs.	Vajóczki Virág	3. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet		
				Zombori Gréta	4. o.	Tamásné Soltész Magdolna		
				Séra Kornél	4. o.	Tamásné Soltész Magdolna		
Környezetismeret	O	10.	Cs.	Csőköly Zsuzsanna	2. o.	Mózesné Nagy Mária		
				Simai Anna	2. o.			
Bibliaismereti	O	8.	Cs.	Szuromi Kornél	3. o.	Nádasi Erika		
				Tóth Tamás	3. o.			
Bibliaismereti	O	19.	Cs.	Batta Bálint	5. o.	Beidek Endre		
				Antal Dominika	6. o.			
Matematika	O	12.	E.	Mózes Tamás	6. o.	Fekete András		
Futóverseny	T	1.	E.	Kállai Noémi	5. o.	Pásztor István		
				Lisóczki Anita	6. o.	Pásztor István		
Futóverseny	M	24.	E.	Kállai Noémi	5. o.	Pásztor István		
Népdaléneklési verseny	T	1.	E.	Bana László	1. o.	Varga Lukácsné		
				2.	E.	Szécsi Tamara	3. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
				3.	E.	Vajóczki Virág	3. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
		Különdíj	E.	Szabó Elizabet	3. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet		
		Különdíj	E.	Séra Kornél	4. o.	Takács Zoltánné		
Esszéíró pályázat	O	4.	E.	Sánta Soma	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna		
Mikulás Kupa – úszás mell	T	2.	E.	Simai Anna	2. o.	Pásztor István		
				3.	E.	Szilágyi Zsófia	2. o.	
				1.	E.	Klamancsek György	2. o.	
Gyors		1.	E.	Tagai András	2. o.			
				2.	E.	Fülér Teofil	1. o.	
Mell		2.	E.	Sisán Balázs	3. o.			
Gyors		3.	E.	Yeager Anna	4. o.			

			3.	E.	Sisán Balázs	3. o.	
Hát			2.	E.	Kalocsai Zsófia	4. o.	
Mell			1.	E.	Tóth Csenge	6. o.	
Gyors			2.	E.	Gazsi Bettina	6. o.	
			2.	E.	Koleszár Ákos	6. o.	
Hát			1.	E.	Tóth Csenge	6. o.	
			2.	E.	Rák Gergő	6. o.	
			3.	E.	Ferenc	5. o.	
Váltó			3.	Cs.	Gazsi Bettina	6. o.	
					Kállai Noémi	5. o.	
					Boros Panna	5. o.	
					Tóth Csenge	6. o.	
Váltó			3.	Cs.	Pásztor Dávid	5. o.	
					Pap Ferenc Levente	5. o.	
					Fejér Zakariás	5. o.	
					Nagy Gábor	5. o.	
Úszás diákolimpia	T						
50 gyors			1.	E.	Tagai András	2. o.	Pásztor István
50 mell			1.	E.	Klamancsek Gergő	2. o.	
50 mell			2.	E.	Simai Anna	2. o.	
			3.	E.	Kövér Zsófia	2. o.	
50 mell			2.	E.	Sisán Balázs	3. o.	
50 hát			2.	E.	Kalocsai Zsófia	4. o.	
50 gyors			3.	E.	Yeager Anna Mária	4. o.	
50 mell			3.	E.	Gócs Annabella	4. o.	
100 gyors			1.	E.	Koleszár Ákos	6. o.	
50 gyors			1.	E.	Sisán Balázs	3. o.	
100 gyors			2.	E.	Rák Gergő	6. o.	
100 hát			2.	E.	Rák Gergő	6. o.	
100 hát			1.	E.	Pap Ferenc Levente	5. o.	
			2.	E.	Fejér Zakariás	5. o.	
50 mell			1.	E.	Tóth Csenge	6. o.	
100 hát			1.	E.	Tóth Csenge	6. o.	
100 gyors			2.	E.	Gazsi Bettina	6. o.	
Úszás diákolimpia	M		10.	E.	Sisán Balázs	3. o.	Pásztor István
Versmondó verseny /Magyar Kultúra Napja alkalmából/	T		1.	E.	Szabó Ferenc	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
			2.	E.	Jaskó Eszter	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
		Különdíj		E.	Takács Zoltán	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Úszás diákolimpia	M		9.	E.	Koleszár Ákos	6. o.	Pásztor István
Szép Magyar Beszéd Verseny	Reg.		1.	E.	Tarr Gábor	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Tompa Mihály Verseny	Reg.		2.	E.	Tarr Gábor	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna

	Reg.	2.	E.	Szabó Ferenc	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Kézilabda	T	1.	Cs.	Gál András	5. o.	Pásztor István
				Götz Bence	5. o.	
				Zajác Ákos	5. o.	
				Tanászi Ábel	5. o.	
				Juhász Ádám	6. o.	
				Mózes Árpád	6. o.	
				Aros Damján	5. o.	
				Sánta Soma	5. o.	
				Pásztor Dávid	5. o.	
Sakk	T	1.	E.	Csatlós Kornél	6. o.	
	T	1.	E.	Frikker Erik	5. o.	
		2.	E.	Tamás Ilka	5. o.	
	T	1.	Cs.	Csatlós Kornél	6. o.	
				Frikker Erik	5. o.	
				Didics Patrik	5. o.	
				Nagy Gábor	5. o.	
				Matisz Ádám	5. o.	
	Komplex tanulmányi	M	3.	Cs.	Pásztor Anna	3. o.
				Vajóczki Virág	3. o.	
				Gócs Annabella	4. o.	Tamásné Soltész Magdolna
				Séra Kornél	4. o.	
Szép- és helyesírási verseny /Kócsagtoll/	O	2.	E.	Gócs Annabella	4. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	O	1.	E.	Felföldi Mónika	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	O	Különdíj	E.	Hutka Bianka	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Törd a fejed! Matematikaverseny	O	3.	E.	Pásztor András	1. o.	Varga Lukácsné
		2.	E.	Séra Kornél	4. o.	Timáriné Király Szabolcs
		1.	E.	Mózes Árpád	6. o.	Fekete András
Hegyalja Matematikaverseny	M	3.	E.	Gombos Pálma	3. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
Csomasz Tóth Kálmán Zsoltáréneklő verseny	M	1.	E.	Velkey Borbála	2. o.	Takács Zoltánné
		1.	E.	Pándy-Szekeres Júlia	4. o.	Takács Zoltánné
		1.	E.	Takács Zoltán	5. o.	Takács Zoltánné
		2.	E.	Bana László	1. o.	Takács Zoltánné
		2.	E.	Vajóczki Virág	3. o.	Takács Zoltánné
Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny	T	1.	E.	Felföldi Mónika	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
		3.	E.	Frikker Gabriella	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
		3.	E.	Sánta Soma	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna

Vers- és prózamondó verseny	T	2.	E.	Simai Anna	2. o.	Mózesné Nagy Mária
		3.	E.	Gócs Annabella	3. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Kézilabda	M	3.	Cs.	Gál András	5. o.	Pásztor István
				Götz Bence	5. o.	
				Zajác Ákos	5. o.	
				Tanászi Ábel	5. o.	
				Juhász Ádám	6. o.	
				Mózes Árpád	6. o.	
				Aros Damján	5. o.	
				Sánta Soma	5. o.	
				Pásztor Dávid	5. o.	
				Tarr Milán	5. o.	
Kossuth staféta	T	2.	Cs.	Móré Zsófia	5. o.	Pásztor István
				Kállai Noémi	5. o.	
				Lisóczki Anita	6. o.	
				Györki Dóra	6. o.	
Sakk Húsvéti Kupa	T	1.	E.	Csatlós Kornél	6. o.	
Vers- és prózamondó	K	2.	E.	Nagy Georgina	3. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
		1.	E.	Szabó Elizabet	3. o.	
		2.		Gócs Annabella	4. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Református iskolák versmondó-versenye	O	1.	E.	Gócs Annabella	4. o.	Tamásné Soltész Magdolna
		1.	E.	Jaskó Eszter	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
		3.	E.	Szabó Ferenc	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Komplex anyanyelvi	O	2.	E.	Frikker Gabriella	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	O	3.	E.	Felföldi Mónika	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Rajz	O	Különdíj	E.	Kovács Kamilla	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
ÖKO-túra	T	2.	Cs.	Bana Biborka	5. o.	Varga Lukácsné
				Matisz Ádám	5. o.	
				Tanászi Ábel	5. o.	
TITOK magyar	O	10.	E.	Felföldi Mónika	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	O	13.	E.	Lisóczki Anita	5. o.	
Magyar történelem	O	10.	E.	Gazsi Bettina	6. o.	Józsa Gáborné
	O	12.	E.	Sánta Soma	5. o.	
	O	26.	E.	Kalocsai Zsófia	4. o.	
Simonyi Zsigmond helyesírás	M	10.	E.	Felföldi Mónika	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Prózairó	T	1.	E.	Zombori Gréta	4. o.	
Levéliró	T	3.	E.	Takács Zoltán	5. o.	
Versíró	T	1.	E.	Bana Biborka	5. o.	
	T	Különdíj	E.	Pándy-Szekeres Júlia	4. o.	
	T	Különdíj	E.	Sánta Soma	5. o.	

Árvey Matematikaverseny	T	1.	E.	Sikorszki Máté	4. o.	Timáriné Király Sarolta
	T	2.	E.	Séra Kornél	4. o.	
	T	3.	E.	Frikker Erik	5. o.	Dócs Andrea
	T	1.	E.	Mózes Árpád	6. o.	Fekete András
Apáczai Matematikaverseny	O		E.	Rák Benedek	1. o.	Varga Lukácsné
Zsoltárekló	O	Aranz+ különdj	E.	Velkey Borbála	2. o.	Takács Zoltánné
	O	Aranz+ különdj	E.	Pándy-Szekeres Júlia	4. o.	
	O	Aranz+ különdj	E.	Takács Zoltán	5. o.	
	O	Bronz	E.	Vajóczki Virág	3. o.	
	O	Bronz	E.	Péter Petra	6. o.	
TITOK Történelem	O	6.	E.	Batta Bálint	5. o.	Józsa Gáborné
	O	13.	E.	Kállai Noémi	5. o.	
Angol	T	4.	Cs.	Boros Panna	5. o.	Rabócz Anett Stumfné Kascák Andrea
				Felföldi Mónika	5. o.	
				Pásztor Dávid	5. o.	
	T	2.	Cs.	Frikker Gabriella	6. o.	Rabócz Anett
				Györki Dóra	6. o.	
				Mózes Árpád	6. o.	
Népdaléneklési	T	Különdj	E.	Gál Panna	2. o.	Mózesné N. M. - Takács Zoltánné
		1.	E.	Velkey Borbála	2. o.	
		2.	E.	Szécsi Tamara	3. o.	Tanásziné K.E. - Takács Zoltánné
		1.	E.	Vajóczki Virág	3. o.	
		1.	E.	Lingvai Réka	4. o.	Takács Zoltánné
			E.	Séra Kornél	4. o.	
Szent Cecília Katolikus Énekverseny	T	1.	E.	Velkey Borbála	2. o.	Takács Zoltánné
		2.	E.	Choi YaeWon	3. o.	
		1.	E.	Vajóczki Virág	3. o.	
		1.	E.	Takács Zoltán	5. o.	
		2.	E.	Ambrus Baltazár	6. o.	
Tiszán innen, Dunán túl népdaléneklés	T	1.	E.	Takács Zoltán	5. o.	
TITOK Természetismeret	O	4.	E.	Séra Kornél	4. o.	Siskáné Bréda Szilvia

VERSENYEREDMÉNYEK

2010-2011

GIMNÁZIUM

MAGYAR

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Versmondó verseny	T	2.	egyéni	Bogáthy Csenge	8. H	Csákiné Györi Beáta
Eötvös József Szónokverseny	T	4.	egyéni	Hochrek Dóra	10. E	Csákiné Györi Beáta
Szavalóverseny						
„Teremtő anyanyelv” - Korcsoport	T	1.	egyéni	Bogáthy Csenge	8. H	Csákiné Györi Beáta
„Teremtő anyanyelv” - Korcsoport	T	1.	egyéni	Kállai Zoltán	9. E	Demkó Ferenc
Aprily Lajos Országos Református Vers- és Felkészítő verseny	O	ezüst minősítés	egyéni	Kállai Zoltán	9. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
Édes anyanyelvünk verseny	M	6.	egyéni	Mező Gábor	11. E	Sinkóné Tóth Zsuzsanna
		8.	egyéni	Hochrek Dóra	10. E	Csákiné Györi Beáta
Fáy András emlékbeszédmondó verseny	O	3.	egyéni	Mező Gábor	11. E.	Sinkóné Tóth Zsuzsanna

BIOLÓGIA - KÉMIA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
XI. Regionális TUDOK konferencia	O	különdíj	egyéni	Kontra Bianka	12. H	Halász László
		1.	egyéni	Czinke László	12. H	Halász László
IV. KUTDIÁK Országos Tud. Poszterverseny						
FIZIKA-BIOLÓGIA szekció	O	1.	egyéni	Czinke László	12. H	Halász László
Irinyi János Kémiaverseny	M	bejut.	egyéni	Balázs Fruzsina	11. E	Németh Anita
				Kónya Krisztina	10. H	Halász László
				Mizsák Áron	9. H	Búzásné Nagy Gabriella
TDK ökológia	O	1.	egyéni	Czinke László	12. H	Halász László
XI. Országos Diákbiológus Verseny	O	1.	egyéni	Czinke László	12. H	Halász László

XXX. Jubileumi OTDK biológia I. szekció	O	Junior különdíj	egyéni	Czinke László	12. H	Halász László
--------------------------------------------	---	--------------------	--------	---------------	-------	---------------

XXX. Jubileumi OTDK fizika szekció	O	Junior különdíj	egyéni	Búzás Eszter Biborka	13. E	Búzás László
---------------------------------------	---	--------------------	--------	-------------------------	-------	--------------

TÖRTÉNELEM - FÖLDRAJZ

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár		
Városi helytörténeti verseny	T	1.	csapat	Áts Dóra	11. E	Vinnainé Lakatos Éva		
				Szabon Veronika	11. E			
				Tarnavölgyi László	11. E			
		2.	csapat	Enghy Simeon	11. A	Bak Adrienn		
				Gonda Zsuzsanna	11. A			
				Tóth Ágnes	11. A			
Less Nándor földrajzverseny II. kategória	O	15.	egyéni	Timár Nikolett	10. E	Reinics Rita		
Esszépályázat	O	1.	egyéni	Kurucz Emese	11. E	Vinnainé Lakatos Éva		
Széchenyi verseny	T.	2.	csapat	Sinkovics Richárd, Molnár Adrienn, Tobákos Ferenc	13. E	Szatmári Emília		
				3.	csapat	Őri Péter, Palencsár Ákos, Szabó Márk	13. E	Szatmári Emília
						7.	csapat	Dudás Gergely, Őri Péter, Sinkovics Richárd

KÉT TANNYELVŰ, ANGOL NYELVI

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Képes Géza műfordító verseny versfordítás	O	1.	egyéni	Simon Zsófia	13. E	Kiss Norbert
novellairás	O	2.	egyéni	Őri Péter	13. E	

IDEGEN NYELVI

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Kiejtési verseny német nyelv	Reg.	8.	egyéni	Enghy Sáron	11. E	Soltészné Kajati Anita
angol nyelv	Reg.	8-8.	egyéni	Mező Gábor	11. E	
				Marincsák Flóra	12. E	
Gárdus János megyei tanulmányi verseny francia	Reg.	4.	egyéni	Maklára Hanna Mária	12. E	Szabóné Hornyák Krisztina
OKTV 2. forduló francia nyelv	O	2. forduló	egyéni	Őri Péter	13. E	Szabóné Hornyák Krisztina
Német fordítási verseny	Reg.	3. hely	egyéni	Frikker Lúcia	10. B	Szabó Klára

TESTNEVELÉS - SPORT

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Református Iskolák - atlétika	O					
Magasugrás		2.	egyéni	Henádi Ádám	10. E	Pásztor István
Síkfutás		3.	egyéni	Simkó Kitti	12. E	
Súlylökés		5.	egyéni	Tarnavölgyi László	11. E	
Síkfutás		6.	egyéni	Gönczi Zoltán	13. B	
Fiú torna	T	1.	egyéni	Tobákos Ferenc	13. E	Puny Gyula
		2.	egyéni	Mátyás Máté	13. B	
		3.	egyéni össz.	Buda Bálint	9. C	
				Bárfay Patrik	9. A	
				Csetneki Huba	11. A	
				Lingvai Péter	11. A	
				Pethő Ádám	11. A	
Sakk	M	2.	egyéni	Körmöndi Melinda	10. H	Szűcs Mihály
		4.	egyéni	Simai Máté	12. E	
		4.		Simai Balázs	9. A	
		6.		Háfra Gábor	10. H	

Diákolimpia Fiú torna	M	1.	csapat	Buda Bálint	9. C	Punyi Gyula
				Bártfay Patrik	9. A	
				Lingvai Péter	11. A	
				Csetneki Huba	11. A	
	M	2.	egyéni	Pethő Ádám	11. A	
	M	1.	egyéni	Mátyás Máté	13. B	
Fiú tornacsapat	Elődöntő	5.	csapat	Buda Bálint	9. C	Lipiczki Imre
				Bártfay Patrik	9. A	
				Lingvai Péter	11. A	
				Csetneki Huba	11. A	
				Pethő Ádám	11. A	
			Mátyás Máté	13. B		
Fiú tornacsapat	O. döntő	8.	csapat	Tobákos Ferenc	13. E	Lipiczki Imre
				Bártfay Patrik	9. A	
				Lingvai Péter	11. A	
				Csetneki Huba	11. A	
				Pethő Ádám	11. A	
			Mátyás Máté	13. B		

MATEMATIKA-FIZIKA-INFORMATIKA

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Református Iskolák 19. Matematikaversenye	O	3.	egyéni	Patay András	12. E	
		dicséret	egyéni	Haluska Péter	12. H	

HIT ÉS ERKÖLCSTAN - ÉNEK

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
„Tiszán innen, Dunán túl” Orsz. népdaléneklési verseny	M	2.	kiscsop. kat.	Rusznyák Ágnes	10. H	Bak Adrienn
				Tamács Janka	10. E	
Országos Bibliismereti Verseny	O	1.	csapat	Barati Dalma	13. E	Nádasi Erika
				Molnár Adrienn	13. E	
				Sinkovich Richárd	13. E	

		2.	csapat	Balla Gábor Hangácsi Máté Öri Péter	13. E 13. E 13. E	Nádasi Erika
VI. Országos népzenei verseny	O	4.	egyéni	Tamás Janka	10. E	Bak Adrienn
„Tiszán innen, Dunán túl” Országos Népdaléneklési minősítő verseny	ezüst minősítés		kisegyettes	Tamás Janka Rusznayk Ágnes	10. E 10. H	Bak Adrienn
Országos Bibliismereti Verseny SDG	O	1.	csapat	Barati Dalma Molnár Adrienn Sinkovich Richárd	13. E 13. E 13. E 13. E	Nádasi Erika

EGYÉB

Verseny neve	O/M/T	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Elsősegélynyújtó verseny						
általános iskolai	T	1.	csapat	Magyar Evelin Pál Dóra Pál Veronika Lukács Dalma Pauljucsák Beáta	7. H	Kajati Krisztina
középiskolai	T	3.	csapat	Szécsi Máté Kiss Lajos Kendi Dénes Bori Krisztina Barati Petra	9. H	Kajati Krisztina
felnőtt kategória	T	3.	csapat	Pongrácz Viktória, Berta Zsófia, Rehor Kitti, Timkó Boglárka, Dercz Réka	13. E	Kajati Krisztina
Csecsemőgondozási verseny	T	1.	csapat	Czili Annamária, Pogácsás Nóra, Pongrácz Orsolya	9. H	Kajati Krisztina
Katasztrófavédelmi verseny	T	1.	csapat	Kállai Zoltán, Lastóczki Ábel, Szécsi Karolina, Tóth Tamara Luca, Varró Fanni	9. E	Varga András tűzoltó főhadnagy

ÁLTALÁNOS ISKOLA

Verseny neve	O/MT	Helyezés	Egy./Csap.	Név	Osztály	Felkészítő tanár
Nagycsaládosok rajzversenye	O	1.	E.	Tamás Ilka	6. o.	Mosolygó Tamásné
Nagycsaládosok rajzversenye	O	3.	E.	Sándor Lili	6. o.	Mosolygó Tamásné
Ökonap verseny	T	4.	Cs.	Felföldi Mónika, Karászi Kitti, Kállai Noémi	6. o.	Józsa Gáborné
				Ambrus Baltazár, Mózes Árpád, Tanászi Ábel	7. o.	
				Tóth Sebestyén, Siska Zsombor		
Gombák titokzatos világa	T	1.	Cs.	Toniató Luca	2. o.	Siskáné Bréda Szilvia, Tamásné
				Telenkó Tódor	3. o.	Soltész Magdolna
				Szuromi Kornél	4. o.	
Mesemondó	T	3.	E.	Kalocsai Máté	1. o.	Siskáné Bréda Szilvia, Tanásziné
		1.	E.	Szabó Elizabet	4. o.	Kántor Erzsébet
		3.	E.	Vajóczki Virág	4. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
Sakk	T	1.	E.	Csatlós Kornél	7. o.	Simai Máté
Széchenyi	T	2.	Cs.	Antal Dominika, Frikker Gabriella, Györki Dóra	7. o.	Józsa Gáborné
Bibliismereti	O	9.	Cs.	Szuromi Kornél, Tóth Sebestyén	4. o.	Nádasi Erika
	O	9.	Cs.	Batta Bálint, Pásztor Dávid	6. o.	Beidek Endre
Angol	O	8.	Cs.	Pándy-Szekeres Rachel Julianna, Boros Panna	5 - 6. o.	Rabócz Anett
Angol	O	6.	Cs.	Yeager Anna, Illés Anett	5 - 6. o.	Rabócz Anett
Angol	O	20.	Cs.	Lastóczki Lili, Csontos Eszter	7. o.	Rabócz Anett
Könyvtárismeret	O	3.	Cs.	Karászi Kitti, Kállai Noémi	6	Tamásné Soltész Magdolna
Komplex anyanyelv	O	8.	Cs.	Aranyi Beatrix, Vajóczki Virág, Simai Anna	3 - 4. o.	Mózesné Nagy Mária, Tanásziné Kántor Erzsébet
Komplex anyanyelv	O	6.	Cs.	Frikker Gabriella, Györki Dóra	7. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Matematika	O	8.	E.	Mózes Árpád	7. o.	Fekete András
Matematika	O	12.	E.	Sánta Soma	6. o.	Fekete András

Matematika	O	9.	Cs.	Rák Benedek, Sllm Levente	2. o.	Varga Lukácsné
Karate	O	3.	E.	Velmovszki Dóra	5. o.	
Informatika (animációs film)	T	1.	E.	Tamás Ilka	6. o.	Kállainé Sóstói Edina
Informatika (animációs film)	T	2.	E.	Tarr Milán	6. o.	Kállainé Sóstói Edina
Informatika (animációs film)	T	3.	Cs.	Aros Damján, Gótz Bence	6. o.	Kállainé Sóstói Edina
Helyesírási verseny		1.	E.	Frikker Gabriella	7. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Helyesírási verseny		3.	E.	Mózes Árpád	7. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Himnuszéneklő verseny	T	1.	E.	Ambrus Baltazár	7. o.	Takács Zoltánné
Zsoltáreneklő	O	3.	E.	Pándy Szekeres Julianna	5. o.	Takács Zoltánné
Zsoltáreneklő	O	3.	E.	Pingor Gergő	7. o.	Takács Zoltánné
Zsoltáreneklő	O	2.	E.	Vajóczki Virág	4. o.	Takács Zoltánné
Zsoltáreneklő	O	2.	E.	Takács Zoltán	6. o.	Takács Zoltánné
Zsoltáreneklő	O	1.	E.	Velkey Borbála	3. o.	Takács Zoltánné
Zsoltáreneklő	O	1.	E.	Bana László	2. o.	Takács Zoltánné
Cecília zsoltáreneklő	T	3.	E.	Valler Anna	1. o.	Takács Zoltánné
	T	2.	E.	Velkey Borbála	3. o.	Takács Zoltánné
	T	1.	E.	Szabó Elizabeth	4. o.	Takács Zoltánné
	T	1.	E.	Takács Zoltán	6. o.	Takács Zoltánné
Kémia	T	3.	Cs.	Ambrus Baltazár, Mózes Árpád, Pingor Gergő	7. o.	Kazupné Dócs Andrea
Mikulás Kupa Úszóverseny	T	3.	E.	Bodnár Anna	2. o.	Pásztor István
mell		4.		Kövér Sára	2. o.	Pásztor István
		3.		Simai Anna	3. o.	Pásztor István
gyors		2.		Csikó Gergő	4. o.	Pásztor István
		3.		Csikó Tamás	4. o.	Pásztor István
mell		3.		Kállai Noémi	6. o.	Pásztor István
		3.		Pásztor Dávid	6. o.	Pásztor István
gyors		3.		Pásztor Dávid	6. o.	Pásztor István
hát		1.		Pap Ferenc Levente	6. o.	Pásztor István
		2.		Fejér Zakariás	6. o.	Pásztor István
Versmondóverseny	T	1.	E.	Gócs Annabella	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Versmondóverseny	T	3.	E.	Jaskó Eszter	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Diákolimpia Sakkverseny	T	1.	E.	Csatlós Kornél	7. o.	Simai Máté

Versmondóverseny	T	3.	E.	Valler Anna	1. o.	Siskáné Bréda Szilvia
Versmondóverseny	T	2.	E.	Simai Anna	3. o.	Mózesné Nagy Mária
Prózamondóverseny	T	1.	E.	Szabó Diána Elizabet	4. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
Mesemondó	O	2.	E.	Kalocsai Máté	1. o.	Siskáné Bréda Szilvia
Mesemondó	O	1.	E.	Gócs Annabella	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Meseíró	O	1.	E.	Tamás Ilka	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	O	3.	E.	Sánta Soma	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	O	2.	E.	Pándy-Szekeres Rachel Julianna	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	O	3.	E.	Szilágyi Zsófia	3. o.	Mózesné Nagy Mária
Szépíró	O	1.	E.	Zombori Gréta	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	O	1.	E.	Móré Zsófia	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	O	3.	E.	Kovács Nóra	2. o.	Varga Lukácsné
	O	3.	E.	Rák Petra	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Diákolimpia Úszás						
mell	T	1.	E.	Kővér Sára	1. o.	Pásztor István
		1.		Simai Anna	3. o.	Pásztor István
		2.		Szabó Diána Elizabet	4. o.	Pásztor István
		1.		Kállai Noémi	6. o.	Pásztor István
gyors		3.		Kalocsai Máté	1. o.	Pásztor István
		2.		Csikó Gergő	4. o.	Pásztor István
		3.		Csikó Tamás	4. o.	Pásztor István
		2.		Pásztor Dávid	6. o.	Pásztor István
hát		2.		Kalocsai Zsófia	5. o.	Pásztor István
		3.		Egyed Fédra	5. o.	Pásztor István
gyors		2.		Kállai Noémi	6. o.	Pásztor István
		3.		Szabó Brigitta	5. o.	Pásztor István
		1.		Koleszár Ákos	7. o.	Pásztor István
		2.		Rák Gergő	7. o.	Pásztor István
hát		2.		Pap Ferenc Levente	6. o.	Pásztor István
		1.		Fejér Zakariás	6. o.	Pásztor István
		1.		Rák Gergő	7. o.	Pásztor István
Várostörténeti vetélkedő	T	1.	Cs.	Tanási Ábel, Karászi Kitti, Didics Patrik	6. o.	Józsa Gáborné

	T	2.	Cs.	Sánta Soma, Gál András, Molnár Árpád	6. o.	Józsa Gáborné
	T	1.	Cs.	Antal Dominika, Frikker Gabriella, Györki Dóra	7. o.	Józsa Gáborné
	T	4.	Cs.	Lisóczki Anita, Lastóczyki Lili, Huzka Bianka	7. o.	Józsa Gáborné
Megyei Úszóverseny	M	9.	E.	Simai Anna Éva	3. o.	Pásztor István
Zrinyi Matematikaverseny	M	7.	E.	Séra Kornél	5. o.	Fekete András
Zrinyi Matematikaverseny	M	15.	E.	Mózes Árpád	7. o.	Fekete András
Csodát virágnak a jelen	O	1.	E.	Szabó Diána Miklósi	4. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
Csodát virágnak a jelen	O	1.	E.	Gócs Annabella	5.	Darmos Éva, Darmos István
Csodát virágnak a jelen	O	3.	E.	Gócs Annabella	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Csodát virágnak a jelen	O	Különdíj	E.	Séra Kornél	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Csodát virágnak a jelen	O	1.	E.	Gál András	6. o.	Darmos Éva, Darmos István
Csodát virágnak a jelen	O	1.	E.	Takács Zoltán	6. o.	Takács Zoltánné
Csodát virágnak a jelen	O	1.	E.	Velkey Borbála	3. o.	Takács Zoltánné
Csodát virágnak a jelen	O	2.	E.	Frikker Gabriella	7. o.	Tamásné Soltész Magdolna
XII. Mécs László Szavalóverseny	T	1.	E.	Jaskó Eszter	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
XII. Mécs László Szavalóverseny	T	1.	E.	Szabó Ferenc	7. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Református Iskolák Matematikaverseny	O	3.	E.	Mózes Árpád	7. o.	Fekete András
Vers-és prózamonó verseny	T	1.	E.	Szabó Diána Elizabet	4. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
Vers-és prózamonó verseny	T	2.	E.	Simai Anna	3. o.	Mózesné Nagy Mária
Vers-és prózamonó verseny	T	3.	E.	Valler Anna	1. o.	Siskáné Bréda Szilvia
Versmonóverseny	T	1.	E.	Gócs Annabella	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Versmonóverseny	T	3.	E.	Jaskó Eszter	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Karate verseny	O	1.	E.	Velmovszki Dóra	5. o.	Velmovszki József
Diákolimpia Úszóverseny	M		E.	Kövér Sára	1. o.	Pásztor István
		11.	E.	Simai Anna	3. o.	
			E.	Kállai Noémi	6. o.	
		14.	E.	Fejér Zakariás	6. o.	
			E.	Rák Gergő	7. o.	
		12.	E.	Koleszár Ákos	7. o.	

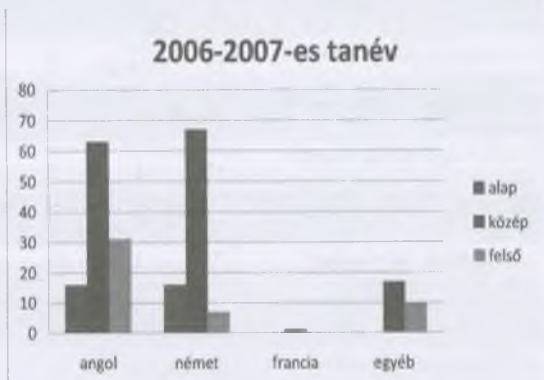
Zrínyi Matematikaverseny	M	15.	E.	Mózes Árpád	7. o.	Fekete András
Zrínyi Matematikaverseny	M	7.	E.	Séra Kornél	5. o.	Fekete András
Törd a fejed! matematikaverseny	O	2.	E.	Pásztor András	2. o.	Varga Lukácsné
	O	2.	E.	Simai Anna Éva	3. o.	Mózesné Nagy Mária
	O	2.	E.	Szuromi Kornél	4. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
	O	1.	E.	Mózes Árpád Benedek	7. o.	Fekete András
Népdaléneklési verseny	K	1.	E.	Velkey Borbála	3. o.	Mózesné Nagy Mária
	K	2.	E.	Bana László	2. o.	Varga Lukácsné
	K	3.	E.	Szécsi Tamara	4. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
Curie Matematikaverseny	M	7.	E.	Simai Anna Éva	3. o.	Mózesné Nagy Mária
Mezei futóverseny	V	1.	E.	Kállai Noémi	6. o.	Pásztor István
	M	4.	E.	Kállai Noémi	6. o.	Pásztor István
Rajzverseny	M	8.	E.	Szakál Zsófia	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	M	különdíj	E.	Kondor Dániel	3. o.	Mózesné Nagy Mária
Mezei futóverseny	O	152.	E.	Kállai Noémi	6. o.	Pásztor István
Kézilabda	M	2.	Cs.	Aros Damján, Zajác Ákos, Fejér Zakariás, Götz Bence, Gál András, Tanászi Ábel, Pásztor Dávid, Sikorszki Máté, Matusz Ádám, Szabó Bálint, Juliana Ákos	6. o. 6. o. 6. o. 6. o. 6. o. 6. o. 6. o. 5. o. 5. o. 5. o. 7. o.	Pásztor István, Gál András
Hegyalja Matematikaverseny	M	1.	E.	Mózes Árpád Benedek	7. o.	Fekete András
	M	4.	E.	Csatlós Kornél	7. o.	Fekete András
	M	3.	E.	Iván Violetta	3. o.	Mózesné Nagy Mária
	M	6.	E.	Sikorszki Máté	5. o.	Fekete András
A Magyar Nyelv Napja szavalóverseny	T	1.	E.	Séra Kornél	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	T	1.	E.	Szabó Ferenc	7. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	T	2.	E.	Jaskó Eszter	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	T	1.	E.	Frikker Gabriella	7. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	T	1.	E.	Felföldi Mónika	6. o.	Tamásné Soltész Magdolna
	T	4.	E.	Pándy-Szekeres Rachel Juliana	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	M	4.	E.	Frikker Gabriella	7. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Ref. iskolák kémiaversenye	O	4.	E.	Mózes Árpád	7. o.	Kazupné Dócs Andrea
Bódva-völgyi iskolák versenye prózamonadás	O	1.	E.	Szabó Diána Elizabet	4. o.	Tanásziné Kántor Erzsébet
Bódva-völgyi iskolák versenye vers	O	1.	E.	Gócs Annabella	5. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Bódva-völgyi iskolák versenye prózamonadás	O	Különdíj	E.	Tarr Gábor	7. o.	Tamásné Soltész Magdolna
Bódva-völgyi iskolák versenye	O	1.	E.	Bana László	2. o.	Varga Lukácsné
Bódva-völgyi iskolák versenye népdal	O	1.	E.	Velkey Borbála	3. o.	Mózesné Nagy Mária
Bódva-völgyi iskolák versenye	O	1.	E.	Takács Zoltán	6. o.	Takács Zoltánné
„Játssz velünk informatikát!” Informatikaverseny	T	2.	Cs.	Novák Dániel, Szemkó Balázs	4. o.	Kállainé Sóstói Edina
		4.	Cs.	Siska Zombor, Szuromi Kornél	4. o.	
Árvay matematikaverseny	T	1.	E.	Séra Kornél	5. o.	Fekete András
	T	2.	E.	Sikorszki Máté	5. o.	Fekete András
	T	3.	E.	Iván Violetta	3. o.	Mózesné Nagy Mária
Kisiskolások közlekedésre nevelési versenye	M	1.	Egy.	Éva Gábor	3. o.	Mózesné Nagy Mária

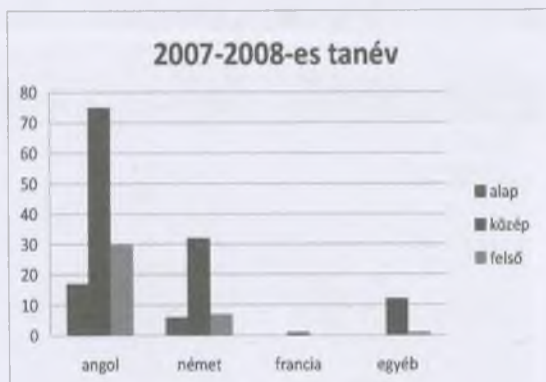
Sárospatak, 2011. május 6.

NYELVVIZSGÁK ÖSSZESÍTÉSE 2006-2011

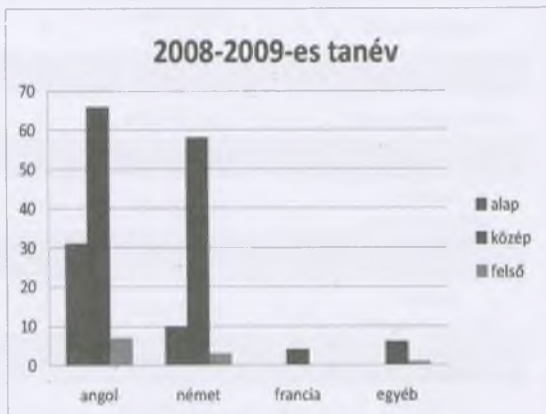
2006-2007-es tanév			
	alap	közép	felső
angol	16	63	31
német	16	67	7
francia	0	1	0
egyéb	0	17	10



2007-2008-es tanév			
	alap	közép	felső
angol	17	75	30
német	6	32	7
francia	0	1	0
egyéb	0	12	1



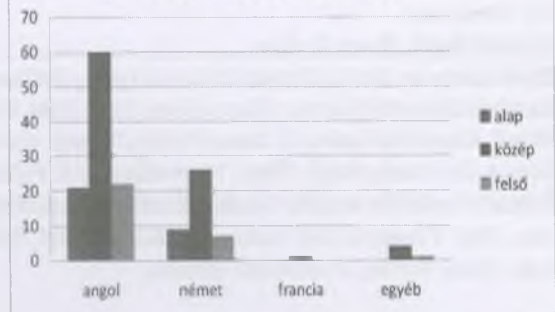
2008-2009-es tanév			
	alap	közép	felső
angol	31	66	7
német	10	58	3
francia	0	4	0
egyéb	0	6	0



2009-2010-es tanév

	alap	közép	felső
angol	21	60	22
német	9	26	7
francia	0	1	0
egyéb	0	4	1

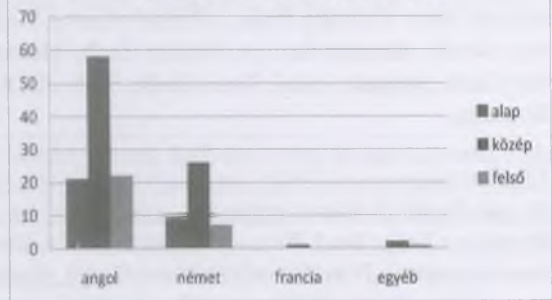
2009-2010-es tanév



2010-2011-es tanév I. félév

	alap	közép	felső
angol	21	58	22
német	9	26	7
francia	0	1	0
egyéb	0	2	1

2010-2011-es tanév I. félév



A 2007. ÉV MATURANDUSAI

12. A OSZTÁLY

Osztályfőnök: Barta Zoltán

Balla Barbara, Bráda Eszter, Czakó Gergely, Drótos Dániel, Fazekas András, Horváth Alexandra, Horváth Marica, Iván Ádám, Iván Béla, Karajz Géza Csaba, Kiss Barbara, Kiss Nóra, Krupi Bernadett, Látrán Mihály, Mercz Gyöngyi, Mészáros Zsannett, Mika Csaba, Musinszki Laura, Nagy Tibor, Nagyházi Anna, Palombi Barbara, Petricska Natália, Pongor Lőrinc, Porkoláb András Sándor, Sándor Csaba, Simon János, Soltész Ádám, Stumpf Balázs, Sütő Tímea, Szabó Natália, Takács Nikolett, Tatárka Tamás, Timári István, Ujvári Barbara, Voda Tamás, Zvolenszki Blanka

12. B OSZTÁLY

Osztályfőnök: Gyenge Zsolt

Antal Tímea, Bálint János, Bodnár Gabriella, Drofti Katalin, Durbák Andrea, Frikker Ivett, Hajdók Ákos, Harnócz Péter, Hársfalvi Eszter, Hoffmann Zsolt, Jadróczki Nikoletta, Kertész Noémi, Kondás Katalin, Melher Zsolt, Molnár Fruzsina, Muri József, Nyíri Emese, Páji Gréta, Sangula Anikó, Simon Judit, Szabadka Rita, Szabó Eszter, Szilágyi Emília, Vécsi Boglárka

12. C OSZTÁLY

Osztályfőnök: Gulyás Orsolya

Battyányi Zsolt, Benő Bernadett, Blanár Lívია, Bodrogi Zsuzsanna Tünde, Fekete Gábor, Ferenczi István, Filep Tamás, Grabicza Gergő, György Tivadar, Kerékgyártó Krisztián, Kovács Gábor, Kuhárcsik Loretta, Kuzmiczki Eszter, Lengyel Gergő, Mándy András, Nagy Noémi, Poroszka Zsolt, Soltész Ádám, Somossy Ágnes, Szerdi Eszter, Szőke Attila, Végh Eszter, Zádor János Tamás, Zaveczi Norbert, Zeher Gábor

12. D OSZTÁLY

Osztályfőnök: Perényiné Vaszily Tünde

Adorján László, Bajzát Boglárka, Bánóczy Eszter, Baranyi Edina, Bodnár Beáta, Bodnár Eszter, Deák Dorina, Dusza Erika, Erdélyi Noémi, Kiss Júlia, Kocsis Zsuzsa, Németh Csenge Annabella, Poroszka János, Stefán Tímea Antonietta, Szabó Márta, Szemán Alexandra Gizella, Szentpéteri Erika, Szick Zoltán Balázs, Tátrai Lilla Döniz, Tóth Máté, Tökés Gyula, Varga Julianna,

13. E OSZTÁLY

Osztályfőnök: Sinkóné Tóth Zsuzsanna

Balogh Tamara, Bánóczy Tímea, Bejő Dóra, Biri Zsuzsa, Bodó László, Csank Virág, Czók Dávid, Dankó Evelin, Dávid Anikó, Fellegi Szilárd László, Frikker Tamás, Gilányi Annamária, Gyükeri Ferenc, Hidegh Bernadett, Illés Boglárka, Jarecsni Gábor, Koncsol Tünde, Kovács Edit, Körössy Evelin, Melles Kristóf, Miklós István, Muszka Zsuzsa, Nagy Tamás, Pallay Ádám, Pinczés Dániel, Puzder Filip, Roszkos Loránd, Soós Eszter, Stumpf András, Szilágyi Réka, Ténai Zsolt, Trézsi Renáta, Tusori Eszter, Varkoly Eszter

A 2008. ÉV MATURANDUSAI

12. A OSZTÁLY

Osztályfőnök: Szabó Attila

Bodnár Ákos, Borcsik Dóra, Cserevnyák Eszter, Deutsch Beáta, Gajtkó Andrea, Gyöngyösi Alexandra, Hajdók Borbála, Kaniczki Ivett, Kovács Tibor, Könnyű Ildikó Alexandra, Kővári Dezső, Kurilla Réka Márta, Kurta Katalin, Maczkanics Tünde, Melkovics Katinka, Mór Melinda, Ocsenás Alica, Oreskó Viktória, Palágyi László, Ráski Tamás, Szabó Eszter, Szacsó Bernadett, Szemán Nikolett, Szendrey Eszter, Szentimrei Ádám, Tarjányi Péter, Taskovics Balázs, Tótok Veronika

12. C OSZTÁLY

Osztályfőnök: Tamás István

Áts Dávid, Balácsi Boglárka, Együd Marcell, Fülöp Gergő, Götz Anett, Grega Máté, Karászi Roland, Kiss Dávid, Kocsi Boglárka, Kövesdi Krisztián, Kristály Eszter, Lovász Márton, Nagy Ildikó, Porkoláb Ágnes, Rádai László, Szenderák János, Szűcs Gergő, Tar Tamás, Tóth Szabolcs

12. H OSZTÁLY

Osztályfőnök: Tótin Erika

Ádám Elvira, Balajti Helga, Barócsi József, Bartók Barbara Anett, Braun Levente, Fekete Ábel, Földházi Réka, Goreczky Andrea, Goreczky Gabriella, Gyöngyössy Zsolt, Haupttricht Tamás István, Hornyák Zsófia, Horváth Anita Mária, Horváth Dávid, Hubay Ildikó Zsuzsa, Járdai Szonja, Juhász Nóra, Kotány Dávid Kristóf, Lovas Péter Henrik, Mag Krisztina, Mészáros Tibor, Molnár Csilla, Mózes Edina, Stefán Erika, Szabó Judit, Szendi András, Sztipanov Milos, Szűcs Zoltán, Szvitankó Dóra, Tamás Apór, Tóthbegyi Eszter

13. E OSZTÁLY

Osztályfőnök: Zöld Zsoltné

Baumgartner Helga, Biacsko Zsuzsanna, Birtalan Dániel, Bogdán Dániel, Bukó Réka, Czinke Lea Zsuzsanna, Erdélyi Orsolya, Fenyvesi Anett Erzsébet, Gál Gabriella, Hanák Júlia Lilla, Hörcsig Kata Eszter, Illés Boglárka, Juhász István, Kerülő Linda, Kópé Ildikó, Máté Attila, Mátyás István Mihály, Miklós András, Nagy István, Nezáczki Szonja, Polgári Dávid, Siki Laura, Szajkó Tamás, Szatmári Krisztina, Szobota Eszter, Tóth Anikó, Tótok Péter, Vadas Angéla, Vágner Zsófia, Varga Torda, Vojnár Zsófia

A 2009. ÉV MATURANDUSAI

12. A OSZTÁLY

2005-2009. osztályfőnök: Halász László

Andó Enikő, Bak Nikolett, Bartus Zsolt, Batta Alexandra, Becskeházi Regina, Bodnár Nándor, Bodnár Zsolt, Bolbás Bettina, Budai Nikolett, Czető Tamás, Damjanovits Anna, Didics Nikolett, Erdei Enikő, Erdélyi Péter, Erdélyi Renáta, Farkas Bettina, Fodor Bernadett, Háfra László, Kerékgyártó Roland István, Koleszár Marianna, Kurucz Tímea, Magyar Dóra, Nagy Vanda, Papp Krisztina, Patay Ilona, Pletenyik Anikó, Sasi Anna Zsuzsa, Sipos Dóra, Soltész Anita, Szabó Emese, Szádvári Krisztina Sarolta, Szolnoki Anna, Tótin Ákos, Veréb Stella, Vitányi Lilla

12. C OSZTÁLY

Osztályfőnök: György-Kosztikné Sáfár Katalin

Ajtai Zsanett, Áts Barbara, Bárány Gergő, Benő Enikő, Bereczki Gábor, Botos Mariann, Gyüre Krisztina, Harsányi László, Iván Eszter, Kárpáti Olivér Zoltán, Kovács Richárd, Kuzsmiczki Csaba, Laczi Petra, Lázár Dávid, Lénárt Tamás, Lesovics Vivien, Máji Mónika, Matisz Barbara, Szója Attila, Tökölyi Imre, Tömösi Tibor, Vajóczki Erika, Vámosi Csaba, Varga Krisztián

12. D OSZTÁLY

Osztályfőnök: Szabóné Hornvák Krisztina

Balogh Dóra, Cseh Alex, Csetneki Ábel, Fasimon János, Fodor Máté, Gulyás Krisztina Andrea, Gyükeri Dávid, Kolláth Eszter, Kondrát Gábor József, Kovács Eszter, Léport Barbara Alma, Márkus Bernadett, Nagy Eszter, Nyistyák Zsuzsanna, Riczu Csaba, Sárosi Péter, Szabó Alex, Szabó Boglárka, Szabó Nikoletta, Takács Brigitta, Timári Tamás, Trembeczki Réka, Vécsi Adrienn

12. H OSZTÁLY

Osztályfőnök: Kiss Norbert

Andráska Eszter Klára, Beke Gábor Lehel, Benkő Judit, Csordás Máté Zoltán, Hajós Tícia, Horváth Kinga, Iván Imre, Jákob Péter, Karászi Erika, Kelemen Melinda, Langermann Péter László, Mitrik Lilla Márta, Mosolygó Gergely, Schmidt Zsuzsanna, Szendi Gábor, Urbanovics Ágnes, Virágh Katalin

13. B OSZTÁLY

Osztályfőnök: Török Béla

Bánkuti Gábor, Dibás Bernadett, Géresi Emese, György Márk, Homolya Gergely, Horváth Eszter, Illés Emese, Kis Katalin, Kiss Sándor, Koleszár Zsolt Lajos, Kovács Zita, Krajnyák Zsolt, Kudri Annamária, Laposán Lilla, Ligler Anita, Lipcsei Gréta Erzsébet, Miku Gizella, Nagy Lilla, Odrobina Lejla Edina, Pólik Zsófia, Rák Balázs, Sajgó Anita, Schmid Nikoletta, Stumpf Noémi, Szabó Judit, Szenes Mária, Szücs Eszter, Tóth Eszter, Vámosi Judit, Vaszilko Krisztina, Vitányi Ramóna, Zeher Sarolta

13. E OSZTÁLY

Osztályfőnök: Könnvű Jánosné

Babik Sándor, Babilai Dóra, Boros Bernadett, Czinke Sándor, Fazekas Máté Gábor, Feteriková Evelyn, Filep Zoltán, Haluska Judit Anna, Haminda Ádám, Liszka Éva Fanni, Mártha Enikő, Melles Marcell, Mitró Lajos, Mízák Noémi, Négyesi Rebeka, Onda Eszter, Pákozdi Előd Ervin, Panka Tamás, Pikó Tamás, Pocsai Márta, Porcs Mária, Punyi Csilla, Simkó Gábor, Stumpf Zsanett Éva, Szilágyi Rita, Tribik Petra, Várkonyi Szilvia, Vigh Miklós, Vitányi Péter, Zércezi László

A 2010. ÉV MATURANDUSAI

12. A OSZTÁLY

Osztályfőnök: Szabóné Karászi Marianna

Bánóczi Viktória, Benő Tünde, Csorba Gergely, Dienes Franciska, Dús Renáta, Filip Sarolta, Furik Bettina, Hochrek Csilla, Huzdik Helga, Kaczur Roland, Kelemen Gábor, Kemecei Anett, Kertész Adrienn, Kertész Kármén, Kiss Réka, Kocsi Boglárka, Körmöndi Nikoletta, Kristóf Dalma, Lakatos István, Maklár Virág Anna, Mátyás Szabolcs Csaba, Nagy Noémi, Oldal Kata, Őri Gábor, Palombi Ádám, Pásztor Máté, Pásztor Zsófia, Pikó Péter, Puskár Alexandra Gizella, Ráski Gábor, Szabó Anna Blanka, Szabó Melinda, Takács Nikoletta

12. C OSZTÁLY

Osztályfőnök: Szabó Miklós

Balogh Dávid, Begala Bettina, Czinke Eszter Anna, Csomós Ákos, Dócs Róbert Farkas Csaba, Géresi Pál, Gierling Csongor, Hollókői Kitti, Horváth Eszter, Jákob Dániel Gábor, Kemecey Tünde, Királyhegyi Ádám Zsolt, Kónya Roland, Kovács Szabolcs, Lovász Koppany Botond, Lukács Richárd Gusztáv, Molnár Attila, Nagy Tímea, Petneházy Levente, Pokol Barbara, Szabó Dániel, Tóth Ádám, Tóth Dávid, Tóth Regina Margaréta, Tóth Teodóra, Zaveczi Eszter, Zeher Tamás, Zsófi Zsanett

12. H OSZTÁLY

Osztályfőnök: Beidek Endre

Andrássy László Zsolt, Bella Zsanett, Csizmár Dóra, Dusza Evelin, Fischinger Tímea, Garas Norbert, Kiss Orsolya, Kopcsik Renáta, Kovács Ádám, Körmöndi Csilla, Márton Tímea, Mészáros Ágnes, Mészáros Dóra, Miskolczi Eszter, Molnár Norbert, Nagy Tímea Erika, Peimli Angéla, Petró Ákos, Pintér Barbara, Pothorszki Attila, Sikur Gabriella, Szaniszló Alexandra, Tamás Tímea, Tóth Barbara, Tóth Zsanett, Váradi Evelin, Vígh Katalin

13. B OSZTÁLY

Osztályfőnök: Demkó Ferenc

Bálint Erika, Bejő László, Csoma Adrienn, Csoma Katalin, Gál Barbara, Golenya Csilla, Gulyás Zsuzsanna, Hajnal Erika Zsuzsanna, Hoffmann László, Hosszú Evelin, Ignáth Bianka, Illés Balázs, Jakab Anett, Kandrák Beáta, Keresztes Klaudia, Kiss Balázs, Kiss Tünde, Kovács Nikoletta, Laskay Noémi, Molnár Ivett, Naár Csilla Katalin, Ocsenás Csilla, Pásztor Orsolya, Pauleczki Judit, Rozgonyi Renáta, Szuromi Anita

13. E OSZTÁLY

Osztályfőnök: Vinnainé Lakatos Éva

Albert Áron, Bankus Róbert, Berencsy Áron István, Csapó Csanád, Csernyu Ivett, Csomós Zsófia Krisztina, Durst Ádám, Enghy Naómi, Fodor Edit, Győri Csilla, Harda Rita, Hollókői Erika Melitta, Kovács Lea, Markovics Soma, Meleg Csilla, Nagy Alexandra, Négyesi Szabina, Nyisalovits Zsófia, Ország Sára, Petó Anna, Pogácsás Bettina, Rusznák Anett, Sempereg Viktória, Szabó Sándor, Szebényi Andrea, Szenes Renáta, Tompa Bálint, Tóth Réka

TANULÓINK A 2010-2011-ES TANÉVBEN

ÁLTALÁNOS ISKOLA

1. OSZTÁLY

Osztályfőnök: Siskáné Bréda Szilvia

Beke Veronika, Berta Karola, Braun Áron, Ekker Medárd Hadúr, Fejér Abigél Erzsébet, Golej Bálint Tibor, Kalocsai Máté, Karajz Noémi, Kerékgyártó Bálint, Kerékgyártó Milán, Kiss Balázs István, Klamancsek Péter, Kövér Sára, Lovas Dominik, Madák Patrik, Moheb Ashya Fárzin, Nagy Balázs Boldizsár, Pájer Patrik Csaba, Pausán Bence Adrián, Regős Fruzsina, Tamás Eszter, Toniaty Luca, Tóth Fruzsina, Tóth Gerda, Tóth Kamilla, Valler Anna Eszter, Vojtovics Bálint

2. OSZTÁLY

Osztályfőnök: Varga Lukácsné

Bana László, Beláz Réka Barbara, Bodnár Anna, Csáki Donát, Fejér Teofil Sándor, Gócs Bálint, Golej Máté Béla, Gombos Boglárka, Götz Panna, Györi Laura, Karászi Róbert Áron, Kósa Lilla, Kovács Nóra Vivien, Körmendi Fruzsina, Labbancz Laura, Lukács Nóra, Máji Donát, Maros Dóra Ilona, Novák Szabolcs Balázs, Pásztor András, Rák Benedek, Siket Levente Andor, Szabó Cintia, Szabényi Dávid, Téglás Boglárka, Tóth Anett, Vajkó Ádám, Vajóczki Hanna Róza, Vaskó Csenge

3. OSZTÁLY

Osztályfőnök: Mózesné Nagy Mária

Boros Bálint, Csököly Zsuzsa, Emri Stefánia, Éva Gábor, Gál Panna, Galgovics Ivett, Galgovics Nikolett, Iván Violetta Bella, Karajz Tímea, Kiss Bálint, Klamancsek György, Kondor Dániel, Köteles Viktória, Kövér Zsófia, Matisz Blanka, Nagy János Sebestyén, Pásztor Dániel Máté, Sánta Csongor, Simai Anna Éva, Szabó Márta Hargita, Szilágyi Zsófia Kincső, Tagai András, Tamás Etele, Telenkó Tódor Miklós, Velkey Borbála, Vinkler Viktória Katalin, Vitányi Szabolcs

4. OSZTÁLY

Osztályfőnök: Tanásziné Kántor Erzsébet

Aranyi Beatrix, Berei Fruzsina, Bíró Rebeka, Choi Yae Won, Csikó Gergő, Csikó Tamás, Fejér Sára Krisztina, Füsti-Molnár Emma, Gombos Pálma Dóra, Györki Viktória, Hutka Barbara, Karászi Fanni, Koleszár Vivien, Madák Diána, Maros Márton, Nagy Georgina Eszter, Novák Dániel, Pásztor Anna, Sipos Szilárd Zsolt, Siska Zsombor Bendegúz, Szabó Diána Elizabet, Szabényi Dániel Bertalan, Szécsi Tamara, Szemkó Balázs, Szuromi Kornél Benjámin, Tagai Péter, Tóth Sebestyén, Vajóczki Virág, Yeager Júlia Jean

5. OSZTÁLY

Osztályfőnök: Fekete András

Egyed Fédra Hajnalka, Gaál Dénes, Gálczki Ádám, Gócs Annabella, Gulyás Péter, Kalocsai Zsófia, Kerékgyártó Kolos Sándor, Labbancz Zsolt, Lingvai Réka, Matusz Ádám, Pándy-Szekeres Rachel Julianna, Rák Petra, Sándor Lili Viola, Sárík Angelika, Sebők Emese Beáta, Séra Kornél, Sikorszki Máté, Sipos Balázs Gergő, Szabó Bálint, Szabó Brigitta, Szakál Zsófia, Tepliczky Panna, Török Vanessza, Turányi Patrik Dominik, Velmovszki Dóra, Yeager Anna Mária, Zombori Gréta

6. OSZTÁLY

Osztályfőnök: Józsa Gáborné

Aros Damján, Bana Bíborka, Batta Bálint, Bodnár Dorina, Boros Panna Flóra, Csecskedi Alexandra Petra, Derczó Eliza, Didics Patrik, Fejér Zakariás Zoltán, Felföldi Mónika, Frikker Erik Vince, Gál András, Götz Bence, Hársfalvi Roxána Krisztina, Horváth Anett, Illés Anett, Jaskó Eszter Margit, Kállai Noémi, Karászi Kitti, Kovács Kamilla, Matisz Ádám, Móre Zsófia, Nagy Gábor, Pap Ferenc Levente, Pásztor Dávid, Sánta Soma, Siska Boldizsár Soma, Takács Zoltán, Tamás Ilka, Tanászi Ábel, Tarr Milán, Zajácz Ákos

7. OSZTÁLY

Osztályfőnök: Tamásné Soltész Magdolna

Ambrus Baltazár János, Antal Dominika Rebeka, Bálint Martin, Csatlós Kornél, Frikker Gabriella, Györki Dóra, Hutka Bianka, Juhász Ádám, Koleszár Ákos, Lastóczki Lili, Lisóczki Anita Ágota, Majoros Xavér Márk, Mózes Árpád Benedek, Péter Petra Veronika, Pingor Gergely, Rák Gergő, Szabó Ferenc, Szemán Mária, Sztarincsák Dalma, Szuromi Kristóf Dominik, Tarr Gábor, Tóth Csenge, Varga Petra, Yeager Tamás István

GIMNÁZIUM

7. H OSZTÁLY

Osztályfőnök: Kazupné Dócs Andrea

Aranyi Zsolt, Baksa Lóránt, Dancs Ádám, Dudás Patrik Dániel, Gyarmati Ádám Bence, Kajati Klaudia, Lukács Dalma, Magyar Dorottya, Magyar Evelin, Maklár Ábrahám Teofil, Matisz Anett, Nagy Zsófia, Nagy Zsófia, Ónodi Krisztina Ida, Pál Dóra, Pál Veronika, Pauljucsák Beáta, Simon Marcell, Várszegi Arnold

8. H OSZTÁLY

Osztályfőnök: Nádasi Erika

Bárany Dániel, Baranyi Anett, Bodnár Lúcia, Bogáthy Csenge, Boros Kitti, Csizmár Marcell, Dakos Éva Emese, Gaál Teodóra, Gombos Jenő János, György András, Hajas Réka, Jákob Fruzsina, Körmöndi Bettina, Lingvai Máté, Mizsák Nóra, Nezáczki Rebeka, Pándy-Szekeres Áron Csaba, Pándy-Szekeres Péter Dániel, Pásztor Gyula, Pauljucsák Anita, Szirm Petra Mária, Szuromi Zoltán, Ungvári Zsigmond, Zsigrai Emese

9. A OSZTÁLY

Osztályfőnök: Vinnainé Lakatos Éva

Baluja Péter, Bársony Georgina Eszter, Bártfay Patrik, Hubay Lúcia Anna, Kazup Ágota, Kazsu Dorina, Koronky Zsófia, Nagy Ildikó, Nagy Noémi Vanda, Noszály Kamilla, Oláh Ádám, Oszlászky Evelin, Pablecki Viktor, Pauleczki Tünde Lucia, Popik Mihály Roland, Sebők Máté, Simai Balázs, Sztaniszlovszki Vivien, Tóth Csilla, Turányi Patricia Timea, Vanek Petra

9/10. B OSZTÁLY

Osztályfőnök: Gvörgy-Kosztikné Sáfár Katalin

Albert Laura, Balogh Botond, Erdei Vanda, Erdélyi Evelin, Fodor Viviána Gréta, Frikker Lúcia, Harnócz Katalin, Horváth Dalma, Kádár Tamás György, Kajati Kinga, Kálmán Judit, Kiss Fanni, Mester Enikő, Mester Evelin, Szabados Melinda, Szabó Anita, Szilágyi Alexandra, Szűcs Imre, Tóth Tamás, Varga Nikoletta

9. C OSZTÁLY

Osztályfőnök: Könnvű Jánosné

Ágoston Christopher, Battyányi Ferenc, Béres Máté István, Buda Bálint, Buda József Bence, Csehi Alex, Egyed Fanni Vivien, György Márk, Karászi Eszter, Kóró Roland, Langermann Richárd, Nagy Olivér, Oravec Zénó, Pető Kristóf Márton, Puha Kitti Mariann, Ráczy Levente, Ringer Zoltán, Sági Fruzsina, Stumpf Evelin, Stumpf Imre Richárd, Tari Zsolt, Tóth Erik, Tomkó Gergő, Vécsi Balázs

9. E OSZTÁLY

Osztályfőnök: Tóthné Jenev Gabriella

Dudás Dániel, Gulybán Ádám, Hidegh Hedvig, Józsa Gábor, Kállai Zoltán, Kolosai Mátyás Bálint, Lastóczki Ábel, Maczkó Beatrix Vivien, Michal Fanni, Móré Bálint, Nagy Ádám Géza, Pribojszki Szabolcs, Samudovszky Petra, Szécsi Karolina, Tirpák Gábor, Tóth Tamara Luca, Varga Petra, Varró Fanni, Veres Sándor Richárd

9. H OSZTÁLY

Osztályfőnök: Németh Anita Valéria

Balog Vivien, Barati Petra, Beke Balázs, Boda Marcell, Bori Krisztina, Czili Annamária, Kántor Melitta, Kendi Dénes János, Kenyeres Szintia, Kiss Lajos, Mizsák Áron, Öchlsläger Emese, Peimli Judit, Pogácsás Nóra, Pongrácz Orsolya, Ráski Dávid, Rojkovich Ádám Konstantin, Strausz Szimonetta, Szabó Barbara Csilla, Szécsi Máté, Tóth Fanni

10. A OSZTÁLY

Osztályfőnök: Kiss Norbert

Ágoston Csaba, Baji Marietta Dóra, Bajtel Ákos, Bartha Attila, Batta Bálint, Beganovicová Fadila, Bercsényi Norbert, Bereczki Ivett, Bihari Eszter Fanni, Bodnár Cintia, Botos Daniella, Czók Alexandra, Debreczeni Dóra Erika, Garlati Fanni, Illés Tibor, Kántor Enikő, Kozma Éva, Kozsurek Angéla, Kövesi Tamara, Lengyel Réka Evelin, Mátyás Báborka Csilla, Őri Ádám, Pásztor Gergő, Séra Alexandra, Száraz Ilka, Szebényi Ádám, Taskovics Fruzsina, Ujvári János Gábor

10. C OSZTÁLY

Osztályfőnök: Tamás István

Balla Ákos Máté, Barkó Gábor István, Braun Balázs, Braun Báborka Anna, Budai Debóra, Csordás Dávid, Erdős Márton Barnabás, Hajdu Cintia, Halász Máté, Hegedűs Ádám Gergő, Hensperger Richárd, Horváth Mónika, Kertész Dániel, Laczkó Márk, Marozsán István, Márton Nikoletta, Rigó Miklós, Sári Noémi, Tóth Viktória, Vigh Vajk, Vitányi Gábor

10. E OSZTÁLY

Osztályfőnök: Zöld Zsoltné

Balácsi Bettina, Batári Viktor, Boros Vivien, Braun Réka, Bubnó Beatrix, Dulina Gábor, Gyarmati Panni, Hernádi Ádám János, Hochrek Dóra, Horváth István, Iván Viktória, Kálnási Viktória, Laczkó Kitti, Magyar Sandy, Maklár Karina Dária, Molnár Viktória, Pinczés Kristóf, Sontra Eszter Fanni, Szajkó Bence, Tamás Janka, Tamás Katalin, Timár Nikolett, Tóth Vivien

10. H OSZTÁLY

Osztályfőnök: Szokolovszki Zoltán

Albert Annamária, Bánóczy Dávid, Bartus Sarolta, Csomós Bence, Farkas Nóra, Gáll Csaba Tamás, Gyárfás Tamás, Háfra Gábor, Hernádi Eszter Bettina, Karóczkai Márk, Kónya Krisztina, Körmöndi Melinda, Langermann Máté Ferenc, Mízser Boldizsár, Molnár Xénia Kinga, Molnár Zsuzsanna, Nagy Ádám, Nagy Gréta, Orosz Emese, Rusznyák Ágnes, Szebényi Mátyás, Tapasztó Lejla, Vajda Levente, Varga Laura, Varga Virág, Várhegyi Anna, Zeher Petra

11. A OSZTÁLY

Osztályfőnök: Szabó Viktória

Baráz Patrícia, Becskeházi Balázs, Csetneki Huba Balázs, Csingi Gábor, Együd Alexandra, Együd Kitti, Enghy Simeon, Frank Tímea, Gonda Zsuzsanna, Ignáth Adrienn, Jeles Lilla, Kántor Barbara, Lingvai Péter, Lovász Daniella, Marik Barbara, Matyisák Réka, Muha Enikő, Peres Dóra, Pethő Ádám András, Sipos Anett, Stumpf Dóra, Tóth Ágnes, Tóth Zsófia Lea

11/12. B OSZTÁLY

Osztályfőnök: Sinkóné Tóth Zsuzsanna

Bajzát Gergő, Balogh Bálint, Bartha Flóra, Benda Veronika Lili, Béres Mátyás, Földiová Tünde, Gutyina István, Harda Vivien, Horváth Márk, Kovács Tamás, Laskay Renáta, Legoza Zita, Ocsenás Izabella, Pásztor Judit, Schmid Alexandra, Szabados Ágnes, Szilvási Brigitta, Szilvási Krisztián

11. C OSZTÁLY

Osztályfőnök: Lipiczki Imre

Ács Szabina, Botos Renáta, Dakos Gusztáv, Felegyi Gabriella, Földvári Zsanett, Gombos Adrienn, Kemecey Krisztina, Kiss Dávid, Kormos Attila Zsolt, Nemes Dávid, Orosz Erika, Petrohai János, Preszuly Csilla, Szarvas Tamás, Tomkó Vivien

11. E osztály

Osztályfőnök: Soltészné Kajati Anita

Áts Dóra, Balázs Fruzsina, Bencze Zoltán István, Bodnár Edina, Czako Petra, Csatlós Csenge, Enghy Saron, Eperjesi Sándor Miklós, Farkas Lilla, Horváth Brigitta, Kurucz Emese, Marin Zsófia, Máté Lilla, Mező Gábor Máté, Pál Edith Erzsébet, Pocsai Szabolcs, Santovan Bianka Klaudia, Szabon Veronika, Tarnavölgyi László István, Tompa Laura, Trakperger Márk Zsolt

11. H OSZTÁLY

Osztályfőnök: Molnárné Klemm Ildikó

Bálint Brigitta Kitti, Bodnár Szabina, Brezóczi Barbara, Csomor Annamária, Dienes Dániel, Dula Bernadett, Fodor Gábor, Gulyás Klaudia, Gyányi Adél Gabriella, Hoffmann Roland, Jákob Livia, Kacsik Ádám, Kalán Gréta, Kiss Zsófia, Magyar Piroska, Molnár Nikoletta, Nagy Máté, Nagy Tamás, Perecsényi Richárd, Szabó Regina, Szajkó Vivien, Takács Pál György, Tanászi Lilla, Tasi Dénes Manó, Tóth Lejla, Tótin Zsófia, Varga Dániel, Varga Eszter, Zajác Erika

12. A OSZTÁLY

Osztályfőnök: Perényiné Vaszily Tünde

Aradi János, Czabányi Enikő, Csapó Csongor, Csizmadia Bence, Drotár Nikolett, Erdei Kinga, Farkas Marianna, Kácsándi Tamás, Kerényi Dániel, Király Attila, Kontrás Nikolett, Lakatos Lili, Máté Dávid Adrián, Menyhért Lilla, Miklósová Estera, Peres Ádám, Prókai Szabina, Rusznák Dávid, Sinkó Borbála Eszter, Szabó Roland, Szombati László, Szőgyényi Nikolett, Sztuhai Eszter, Tatárka Eszter, Varga Orsolya, Várhegyi György

12. C osztály

Osztályfőnök: Battáné Bodnár Klára

Balla Péter, Bárany Dávid Attila, Bodnár Attila, Csomós Miklós, Didics Viktória, Hochvart Zsófia, Hornyák Adrienn Zita, Kekes Anikó, Kiss-Tóth Gréta, Kovács Zsófia, Laczkó Teodóra, Leitner Lóránt, Maczkanics Kitti, Nagy Gábor, Nagy Orsolya, Orosz Alexandra Anikó, Pólik Attila, Solymosi Soma, Somogyi András Péter, Szónok Bernadett, Sztójalovszky Márk

12. E OSZTÁLY

Osztályfőnök: Zöld Zsolt

Együd Regina, Fedor Marianna, Fodor Petra, Józsa Judit, Karacs Martina, Maklár Hanna Mária, Makrai Marcell, Marincsak Flóra, Márki Erika, Molnár Ágnes, Móré Marianna, Oszlánszky Renáta, Ősz Evelin Judit, Pamula Csilla, Patay András, Pethő Gabriella, Simai Máté, Simkó Kitti, Spisák Alexa, Szabó Dániel Bálint, Szücs Márta, Takács Emőke, Tarjánny Judit

12. H OSZTÁLY

Osztályfőnök: Nagy Ágnes Ildikó

Ajtai Beatrix, Balogh Kristóf, Batta Ádám József, Batta Máté, Czinke László, Farkas Dávid, Haluska Péter András, Hauptrecht Ingrid, Hensperger Szilvia, Horváth Ákos, Kontra Bianka, Leleszi Csilla, Lukács Márton, Molnár Anna, Molnár Tamás, Nagy Eszter, Oláh Eszter, Rácz Ádám, Rusznák Anett Réka, Sütő Réka, Szuromi Zsanett, Tóth Tímea, Váradi Dávid, Vidrinszky Tamás, Zvolenszki Benedek

13. B OSZTÁLY

Osztályfőnök: Szabó Klára

Berta Zsófia, Braun Réka, Derczó Réka, Drótos Benjámín, Gönczi Zoltán, Hátrás Dániel, Hoffmann Gréta, Hoffmann Hajnalka, Kis Veronika, Mátyás Máté Péter, Oláh Viktória, Pandák Péter, Petrohai Nikoletta Judit, Pongrácz Viktória, Prunyi Edina, Rehor Kitti, Stumpf Diána, Timkó Boglárka, Tóth Bálint Csaba, Váradi Dóra, Vincze Tünde

13. E OSZTÁLY

Osztályfőnök: Szatmári Emília

Balla Gábor, Balogh Dóra Marietta, Barati Dalma, Bártfay Bianka, Bodnár Dominika, Buda Bettina, Búzás Eszter Báborka, Csatlós Dóra, Dienes Ádám, Dienes Petronella, Dudás Gergey, Felfalusi-Ilyés Kinga, Fellegi Máté Dániel, Hangácsi Máté, Hoffmann Brigitta, Keresztes Eszter, Kiss Noémi, Kocsi Anett, Kovács Bianka, Makrai Aliz, Molnár Adrienn, Őri Péter, Palencsár Ákos, Révész Tamás, Sáfrány Anna Dóra, Simon Zsófia, Sinkovics Richárd, Soltész Csaba, Szabó Kata, Szabó Márk, Tepliczky Fanni, Tobákos Ferenc, Tóth Ádám

ALAPÍTVÁNYOK, DÍJAK KEDVEZMÉNYEZETTJEI

ALMA MATER-DÍJ:

Adományozó:

Sárospataki Református Kollégium Gimnáziumáért Alapítvány

*A humán tárgyak terén:**Érettségi éve:*

2011.	Stumpf Diána	13. B	2011.
2010.	Szenes Renáta	13. E	2010.
2009.	Melles Marcell	13. E	2009.
2008.	Kópe Ildikó	13. E	2008.
2007.	Puzder Filip	13. E	2007.
2006.	Sinkó Zsófia	13. E	2006.

A reál tárgyak terén:

2011.	Czinke László	12. H	2011.
2010.	Albert Áron	13. E	2010.
2009.	Vígh Miklós	13. E	2009.
2008.	Tamás Apor	12. H	2008.
2007.	Nagy Noémi	12. C	2007.

BERTHA ZOLTÁN-DÍJ:

Adományozó:

„Bertha Zoltán Emlékére” Alapítvány

2010.	Puskár Alexandra	12. A	2010.
2009.	Virágh Katalin	12. H	2009.
2008.	Miklós András	13. E	2008.
2007.	Melles Kristóf	13. E	2007.
2006.	Szatmári Andrea	13. E	2006.

„DR. ORBÁN ISTVÁN EMLÉKÉRE” ALAPÍTVÁNY DÍJA:

2009.	Dudás Gergely	11. E	2011.
<i>Megosztva:</i>	Hangácsi Máté	11. E	2011.
	Melles Marcell	13. E	2009.
	Panka Tamás	13. E	2009.
	Vitányi Péter	13. E	2009.
2008.	Vitányi Péter	12. E	2009.
2006.	Szabó Bence	12. B	2006.
<i>Megosztva:</i> 2006.	Czók Dávid	12. E	2007.
	Gyökery Dávid		
	Melles Kristóf		
	Puzder Filip		csapat

CZINKE ALAPÍTVÁNY DÍJA:

Adományozó:

Czinke Zoltán esperes úr emlékére alapítvány

2010.	Balla Gábor	12. E	2011.
	Őri Péter	12. E	2011.
2009.	Sinkovich Richárd	11. E	2011.
2008.	Czinke Sándor	12. E	2009.
2007.	Bodnár Gabriella	12. B	2007.
	Czók Dávid	13. E	2007.
2006.	Balázs Tibor	12. B	2006.
	Szűcs Eszter	13. E	2006.
	Váradai Csaba	12. H	2006.

JÓ TANULÓ, JÓ SPORTOLÓ DÍJ:

Adományozó:

Az 1968-ban végzett IV. D osztály, Bolvári Péter emlékére

2008.	Karászi Roland	12. C	2008.
2006.	Pólik Bálint	12. A	2006.

KÖRÖS ENDRE-DÍJ:

Adományozó:

Körös Endre özvegye

2010.	Czinke László	11. H	2011.
	Patay András	11. E	2012.
2009.	Patay András	10. E	2012.
2008.	Babik Sándor	12. E	2009.
2007.	Timári István	12. A	2007.
2006.	Tamás Apor	10. H	2008.
	Sztipanov Milos	10. H	2008.

JOHANNITA LOVAGREND DÍJA:

2008.	Melles Marcell	12. E	2009.
2006.	Harnócz Péter	11. B	2007.

REFORMÁTUS TEHETSÉGGONDOZÓ ALAPÍTVÁNY DÍJAZOTTJAI:

Adományozó:

Magyarországi Református Egyház Zsinata

2006.	Kállai Eszter	12. A	2006.
	Timári Edina	12. B	2006.
	Czók Dávid	12. E	2007.

GYIMÓTHY-DÍJ:

Adományozó:

Az 1953/A reál osztály

2010.	Búzás Eszter Bíborka	12. E	2011.
2009.	Babik Sándor	13. E	2009.
2008.	Varga Torda	13. E	2008.
2007.	Timári István	12. A	2007.
2006.	Timári István	11. A	2007.

„TISZÁNINENI REFORMÁTUS DIÁKJA” DÍJ:

Adományozó:

Tiszánineni Református Egyházkerület

2011.	Sinkovicz Rihárd	13. E	2011.
2010.	Hajnal Erika	13. B	2010.
2009.	Porcs Mária	13. E	2009.
2008.	Kovács Tibor	12. A	2008.
2007.	Harnócz Péter	12. B	2007.
2006.	Enghy Ábel	13. E	2006.

RICHTER GEDEON-DÍJ:

Adományozó:

Bugát-Richter Természettudományi Alapítvány

2010.	Búzás Eszter Báborka	13. E	2011.
	Czinke László	12. H	2011.

BÉRES FERENC EMLÉKÉRE DÍJ:

Adományozó:

Béres Ferencné

2010.	Tamás Janka	9. E	2014.
	Csapó Csanád	13. E	2010.
2009.	Haluska Péter András	10. H	2011.
2008.	Pető Anna	11. E	2010.
	Vígh Miklós	12. E	2009.
2007.	Krupi Bernadett	12. A	2007.
2006.	Drótos Aliz	13. E	2006.

GÖRGEY-SZEPESSY ALAPÍTVÁNY ÖSZTÖNDÍJA:

2010.	Kiss Zsófia	10. H	2012.
	Balázs Viktor	9. E	2014.
	Molnár Adrienn	12. E	2011.
2009.	Nagy Máté	9. H	2012.
	Balla Péter	10. C	2011.
	Országh Sára	10. E	2010.
2008.	Babik Sándor	12. E	2009.
	Kővári Dezső	12. A	2008.
	Szabó Eszter	12. A	2008.
2007.	Bolbás Bettina	10. A	2009.
	Kovács Tibor	11. A	2008.

NEMZETÉRT DÍJ:

Adományozók:

Gimnáziumunk tanárai

2009.	Gyarmati Panni	8. H	2014.
	Fellegi Máté Dániel	11. E	2011.
2008.	Vitányi Péter	12. E	2009.
2007.	Miklós István	13. E	2007.

„LORÁNTFFY ZSUZSANNA SZELLEMEBEN” ÖSZTÖNDÍJ:

Adományozó:

Lorántffy Zsuzsanna Alapítvány

2010.	Czinke László	11. H	2011.
2009.	Nagy Vanda	12. A	2009.
2008.	Varga Torda	13. E	2008.

AZ 1941. ÉVI I./A ALAPÍTVÁNY ÖSZTÖNDÍJASAI (2006-2011):

Adorján László	2006-2007	Látrán Mihály	2006-2007
Balajti Helga	2007-2008	Melles Kristóf	2006-2007
Balla Gábor	2007-2011	Nagy Vanda	2006-2009
Bánóczy Tímea	2006-2007	Nagy Noémi	2006-2007
Bejő Dóra	2006-2007	Nyisalovics Zsófia	2007-2010
Bogdán Dániel	2006-2007	Ocsenás Alica	2007-2008
Czók Dávid	2006-2007	Országh Sára	2007-2010
Cseh Alex	2007-2009	Őri Péter	2007-2011
Frikker Tamás	2006-2007	Panka Tamás	2007-2009
Hajnal Erika	2007-2009	Puzder Filip	2006-2007
Járdai Szonja	2006-2008	Soltész Ádám	2006-2007
Kiss Nóra	2006-2007	Tamás Apor	2007-2008
Kópé Ildikó	2007-2008	Tusori Eszter	2006-2007
Kristály Eszter	2006-2007	Vámosi Judit	2007-2009
Laposán Lilla	2007-2009	Zeher Sarolta	2007-2009

A BESSENYEY ZÉNÓ ALAPÍTVÁNY ÖSZTÖNDÍJASAI A 2010-2011. TANÉVBEN

Tamás Janka 10. E
 Balla Gábor 13. E
 Sinkovicz Richard 13. E

Sárospatak, 2011. május havában

KITÜNTETETT TANÁROK

PEDAGÓGUS SZOLGÁLATÉRT EMLÉKÉREM:*Adományozó:*

Oktatási Minisztérium

2010. Bódi Gézőné

Kálmán Zsuzsanna

2008. Dr. Derda István

Szűcs Mihály

KONTRA GYÖRGY-DÍJ:*Adományozó:*Magyar Innovációs Alapítvány és a Kutató
Tanárok Országos Szövetsége

2010. Halász László

KÖVI SÁNDOR-DÍJ:*Adományozó:*

Tiszáninneri Református Egyházkerület

2008. Dr. Derda István

COMENIUS EMLÉKÉREM:*Adományozó:*

Sárospatak Város Önkormányzata

2009. Páldi Ildikó

2007. Dr. Derda István

LORÁNTFFY ZSUZSANNA-DÍJ:*Adományozó:*Tiszáninneri Református Egyházkerület
Sárospataki Református Kollégium

2009. Török István

2008. Dr. Erdei Pálné

I. RÁKÓCZI GYÖRGY-DÍJ:*Adományozó:*Tiszáninneri Református Egyházkerület
Sárospataki Református Kollégium

2010. Szabó Klára

„LORÁNTFFY ZSUZSANNA SZELLEMEBEN”*Alapította:*

Prof. Dr. Tuba Zoltán, Tubáné Madas Ildikó

2010. Halász László

2009. Sipos István

2008. Halász László

KITÜNTETETT TANÁRAINK BEMUTATÁSA

DR. DERDA ISTVÁN tanár úrnak 2008-ban a Tiszáninneri Református Egyházkerület Kövy Sándor-díjat adományozott.

Dr. Derda István Cserépfalun született református család egyetlen fiú gyermekeként. A család férfi tagjai között többen szolgálták az egyházközséget gondnokként, presbiterként. 1916-33 között dédnagyapja, 1981-84 között édesapja töltötte be a kuratóri szerepet.

Ő maga is ott részesült a keresztség sákramentumában, ott konfirmált, ott kötött házasságot, s Diána lányát is ott keresztelték. A mai napig kuratóriumi titkára a Cserépfalui Gyülekezetért Alapítványnak. 1991 óta a Sárospataki Református Egyházközség presbiterre, presbiteri jegyzőként a Sárospataki Református Egyházközségért Alapítvány kuratóriumi tagja, 2003 óta elnöke. 1989-94 között a Sárospataki Református Kollégium Igazgatótanácsának tagja volt.

1972 óta intézményünk tanára. Egész munkás életét Sárospatakon töltötte, a Rákóczi, majd a Református Gimnáziumban. Több mint 3 és fél évtizede tanítja az angol nyelvet. Sokat tett azért, hogy az iskola arculatát jelentősen meghatározó angol nyelv oktatása magasra szárnyaljon. A magyar-angol két tanítási nyelvű képzés angol tantervének kidolgozója s

hű ápolója. Keze alól országos hírű szakemberek kerültek ki. Példát mutat abban is, hogy az egyetemi diploma után, miként kell folyamatosan továbbképezni, megújítani az ismereteit. Tanult Nottinghamban, Colchesterben, Philadelphiában; 1981-ben bölcsészdoktori címet szerzett; több publikációja jelent meg pl. a Pedagógiai Szemlében és a Sárospataki Református Lapokban. Az iskola történetéről, életéről, az itt zajló eseményekről szóló összefoglalók az iskolai évkönyvek ékei. Munkaközösség-vezető, igazgatóhelyettes és igazgató is volt, ami szakmai felkészültségét, elismertségét is bizonyítja.

(2008)

Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
igazgató

DR. ERDEI PÁLNÉ igazgatóhelyettes 2008-ban a Tiszáninneri Református Egyházkerület és a Sárospataki Református Kollégium Lorántffy Zsuzsanna-díját kapta.

Dr. Erdei Pálné Boros Magdolna a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziumának igazgatóhelyettese 1991 júliusa óta. Két alkalommal mint megbízott igazgató állt a gimnázium élén. Iskolánkban érettségizett 1964-ben. A debreceni KLTE-n matematika–ábrázoló geometria szakos középiskolai tanári diplomát szerzett. 1969-ben visszatért az Alma Materbe: 1981-ig a Zrínyi Ilona Leánykollégiumban dolgozott mint nevelőtanár, ezután a Rákóczi Gimnáziumban tanította szaktárgyait. Ő olyan pataki tanár, aki gyerekkorától egész életét a mi intézményünkben töltötte el.

A tanítást és nevelést élethivatásként végzi. Pedagógiai tevékenységét a gyerekszeretet, a szakmai igényesség és az eredményesség jellemzi. Számtalan tanítványa futott be fényes karriert, még miniszter is van közöttük. Diákjainak jelentős része érettségi után is élő kapcsolatot tart vele, visszajár Patakra, beszámol életéről, sikereiről, eredményeiről. Kevés tanár mondhatja el ugyanezt. A tanári-nevelői munka mellett rengeteg pluszmunkát végez: több mint egy évtizedig tagja volt a Sárospataki Református Kollégium Alapítvány Kuratóriumának, ahol az iskola és tantestület érdekeit képviselte eredményesen. A Pataki Diákszövetség megalapításában is elévülhetetlen érdemeket szerzett. Az iskolában működő Szociális Bizottság elnökeként sokat tesz azért, hogy a szegényebb, anyagiilag arra szoruló tanulókat megismerje, s ők az iskola anyagi lehetőségeihez mérten támogatást kapjanak. A Czinke Alapítvány kuratóriumi elnökeként is ezért tevékenykedik mind a mai napig.

A világ legkülönbözőbb részein élő pataki öregdiákokkal folyamatosan tartja a kapcsolatot, akik ösztöndíjakkal, s más adományokkal segítik volt iskolájukat. Időt és fáradságot nem kímélve – sokszor hétvégeken is dolgozik szeretett iskolájáért. Szaktanárként, pedagógusként és vezetőként is példamutató, odaadó munkát végez közel 40 éve, úgy, mint aki szolgál.

(2008)

Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
igazgató

PÁLDI ILDIKÓ tanárnőnek Sárospatak város képviselőtestülete 2009-ben Comenius Emlékérem kitüntetését adományozott.

Páldi Ildikó tősgyökeres sárospataki tanár. Általános és középiskolai tanulmányait is Patakon, illetve intézményünk jogelődjében, a Rákóczi Gimnáziumban folytatta. 1971-ben szerzett történelem–földrajz szakos középiskolai tanári diplomát a debreceni KLTE-en.

1971. augusztus 16-tól a mai napig itt tanított a Rákóczi, majd a Református Gimnáziumban. Igyekszik továbbadni azokat a pataki hagyományokat, amelyeket a híres pataki tudós tanároktól kapott. Szakmai munkavégzését a magas színvonal, az alapos felkészültség és eredményesség jellemzi.

28 éven keresztül osztályfőnökként nevelte a rá bízott tanulókat, akik 25-30 év után is visszajönnek hozzá, hogy beszámoljanak életükről, eredményeikről.

Munkaközösség-vezetőként, történelem–földrajz szertárörként, az Országjáró Diákok Köre vezetőjeként bizonyította, hogy nemcsak a tanítási órákon lehet rá számítani. A 70-es évektől kezdve rendszeresen részt vett szakmai és pedagógia továbbképzéseken.

Szakmai felkészültsége, embersége, becsületessége, megbízhatósága példaként állítható az ifjúság elé.

(2009)

Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
igazgató

TÖRÖK ISTVÁN vallás tanár, református lelkész a Tiszáninneri Református Egyházkerület és a Sárospataki Református Kollégium által alapított Lorántffy Zsuzsanna-díjban részesült 2009-ben

„Nem mintha magunktól alkalmasak volnánk valamit gondolni, úgy mint magunkból, ellenkezőleg: a mi alkalmas voltunk Istentől van.” (2 Kor. 3,5)

Nem ismeretlen számunkra ez az ige, s úgy gondolom Török István tanár életében is fontos szerepet tölt be. Honnan veszem a bátorságot, hogy ilyen kijelentést tegyek? Török István tanár urat közel két évtizede ismerem, s az együtt töltött évek, beszélgetések, munkálkodása, barátai róla alkotott véleménye többszörösen is megerősített ebben.

65 –dik születésnapjára a tanár urat szeretők és tisztelők „Mégis megjelenj” címmel – és csak egy példányban kiadott - kötetben gyűjtötték össze gondolataikat a tanár úrról.

Virágh Sándor nagytitusztelű úr, gyülekezetünk lelkipásztora így vall róla:

„Török István minden erőfeszítése, legyen az fizikai, szellemi vagy lelki természetű, sőt még indulatai és érzelmei is, környezetében kovászt dagasztottak, kenyeret érleltek, és kedvet csináltak sok-sok fiatalnak – köztünk nekem is -, hogy ne függetlenítsem magam az élő Istentől, hanem hozzá kötődve, reá függesztve, stabil rögzítésű emberré válhassak, mint ő, akinek az élete Isten-függő, Istenhez kötött élet.”

Török István tanár úr a pályán lelkészként, internátus-vezető igazgatóként, majd vallás tanárként több ezer emberrel, munkatárssal, gimnazistával, teológussal, találkozott és dolgozott együtt, s hiszem, hogy sikerült valamennyiünk szívét és lelkét Isten felé fordítania. S ennek egyetlen titka van: „Úgy keresztyén, hogy ember marad. Úgy ember, hogy keresztyén.”

„Ott volt mindenütt és mindenhol. Velünk volt minden fontos állomásnál és minden fontos úton, ott is, ahol Édesapám és Édesanyám nem lehetett ott. Ott volt. Szolgált és segített.” – vallják tanítványai. S most is itt van, szolgál és segít.

De ki is ő? Hosszú életútja során sok mindent megélt. 1932. június 2-dika: már a születése is kalandos, ám minden orvosi kételkedés ellenére a Gondviselő úgy döntött: István élni fog. A következő évek – sőt évtizedek – nem kényeztették el: háború, éhezés, a család széthullása, betegségek. De István küzd, s a Gondviselő megsegíti. Az iskolát Budapesten a szanatóriumban kezdi. A kamaszodó fiú sikereket ér el tanulásban, szervezetét a sportok, viták testileg-lelkileg megerősítik.

1956-ban Baján, 17 évesen, a Forradalmi Tanács tagja. Ilyen múlttal, a kitűnő bizonyítvány ellenére sem gondolhat továbbtanulásra: Hálát ad Istennek, hogy protekcióval Piliscsabára kerül szakmunkásnak. A kollégiumi évek egyben a misszió kezdetét is jelentik számára: társai lelki gondozójává válik. 1962: a kitűnő eredményt elért Török István még levezgázhat, de el kell hagynia Budapestet, minden teológia bezárul számára. 5 év kiűzetést követően Debrecen befogadja, tanulmányait itt befejezi. Eztán kerül először Sárospatakra, a Nagykönyvtárba. A nyolcas szoba fogalommá válik az akkori ifjak körében: sokan és sokszor gyűlnek ott nála össze a fiatalok: beszélgetésekre, eszmecserekre. Végre azt teheti, amit mindig is szeretett volna: lelkipásztor, lelkigondozó, tanító. A pataki évek azonban gyorsan véget érnek: feljelentések, kihallgatások után előbb csak helyettesítések végez, majd 20 éven át a hejőbábai gyülekezetben szolgál. Onnan érkezik újra Sárospatakra, a Tiszáninneri Református Egyházkerület meghívására. Ő úgy tudja vallástanárnak, ám az Igazgató Tanács elnöke, a Kossuth Internátus vezetője lett, bábáskodik a teológia újraindításánál. Internátusvezetőként harcosa annak, hogy az egyházi iskola kollégiumában az erősek ne hatalmaskodók, hanem a gyengék segítői legyenek. Példamutatásával, Isten-függő életével, szavakkal és szavak nélkül tanít arra, hogy magyarnak lenni küldetés, hogy a hazád nélkül számodra a világ megszűnik létezni.

2002-ben nyugdíjba vonult, ám azóta is aktív részese református kollégiumunknak, iskolánknak, elmaradhatatlan tagja az Oncsa-esteknek, ha hívják, jön.

Apró örömök, felbecsülhetetlen kincsek, csodálatos élmények. Ezt kaptuk mi – diákok és munkatársak, barátok és gyülekezeti tagok – útravalóul Pista bácsitól. Szeretnénk méltók lenni ehhez az Örökséghez.

(2009)

Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
igazgató

SZABÓ KLÁRA tanárnő 1953-ban született Erdélyben Sepsiszentgyörgyön. 1972-ben érettségizett a Baróti Líceum humán tagozatán. 1976-ban szerzett középiskolai tanári diplomát a Kolozsvári Babes-Bolyai Egyetem magyar-német szakán. Egyetemi tanulmányai idején kötött házasságot Szabó Árpád lelkipásztorral, intézményünk lelkész-tanárával. Két felnőtt fiúk immár pataki öregdiákok.

Egykori középiskolájában 14 évig tanított magyart és németet. A család 1990-ben telepedett át Magyarországra, 1992-től élnek Sárospatakon, azóta tanárnő a református gimnáziumban németet tanít. Pályafutása során tanárként és osztályfőnökként igyekezett szemé-

lyes kapcsolatot kiépíteni a tanulókkal és szülőkkel egyaránt. Fontosnak tartja a gyülekezetekkel való kapcsolattartást. Kollégáival, osztályaival gyakran látogat a határon túli magyar területekre is, hogy erősítse bennünk és bennük a magyarságtudatot.

Több ízben szervezett s szervez kirándulást Németországba, hogy motiválja tanulóit a német nyelv tanulásában. Német szociális otthonokba irányított tanulói mindig megállták helyüket: emberségben és nyelvtudásban egyaránt. Saját bevallása szerint nem készített statisztikát arról, hogy hány tanulója szerzett német nyelvből közép- vagy felsőfokú nyelv-vizsgabizonyítványt – én igen 80% –, de néhányszor az egész csoport vagy osztály sikeresen nyelvvizsgázott.

Az idegen nyelvi munkaközösség vezetőjeként kidolgozta az 5 évfolyamos nyelvi előkészítő, valamint a 4 évfolyamos német speciális osztály tantervét, amelynek alapján sikeresen tanítunk. Munkája során a differenciált oktatási-nevelési célok mellett a magyarságtudat erősítése és a német kultúra értékeinek közvetítése jól kiegészítik egymást.

A Tiszáninneni Református Egyházkerület és A Sárospataki Református Kollégium Szabó Klára tanárnőt megbecsülve a Kollégium oktatásügyében végzett munkásságát, I. Rákóczi György-díjjal tüntette ki.

(2010)

Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
igazgató

HALÁSZ LÁSZLÓ tanár úr 2008-ben Lorántffy Zsuzsanna-díjat, 2010-ben Kontra György Innovációs díjat kapott.

Halász László Sátoraljaújhelyen született 1972. március 26-án. Általános iskolai tanulmányait Karcsán, gimnáziumi tanulmányait az egykori Rákóczi Gimnáziumban végezte Sárospatakon. A természet, a növény- és állatvilág szeretetét szüleitől örökölte, s ezt tanárai tovább erősítették benne. A középiskola bejezése után a kémia iránti szeretete a Budapesti Műszaki Egyetem Vegyészmérnöki Karára vezette, ahol 1993-ban kapta első diplomáját. Vonzotta a tanári pálya – amit ma már hivatásként él meg – így az egri Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola elvégzése után a Debreceni Egyetem Természettudományi Karán folytatta tanulmányait, ahol biológia–kémia szakos középiskolai tanári, valamint környezetvédelmi ökológus diplomát szerzett.

1999-ben visszatért az Alma Materbe, s azóta is a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziumának tanára. Osztályfőnök, a biológia–kémia munkaközösség vezetője, valamint az iskolában működő a Zempléni Tudományos Diákkör megálmodója, alapító tagja és vezetője.

Tevékenysége szerzteágazó: a tanórákon túl szakkörök vezetője, terepgyakorlatok szervezője, lebonyolítója, a 2007–08-as tanévben beindított biológia–kémia emelt osztály tantervének kidolgozója. Az ő munkálkodásának is köszönhető, hogy a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma 2008-ban a KUTDIÁK egyik regionális központjává alakult. Tanórán kívüli tevékenységét is áthatja a tehetséggondozás, valamint a sokféle kompetenciák fejlesztése. Ennek eredményeként a kezdetektől sikeresen vezet tehetséggondozó szakköröket, szerkeszti a ZTDK honlapját. Az ő kezdeményezésére indult, s immár többéves múltra tekint vissza az iskolai versenyek körében elismert kémiai pontverseny.

Pedagógiai tevékenységét a gyerekszeretet, a szakmai igényesség és az eredményesség jellemzi. Szakmai fejlődését szem előtt tartva tudományos szaklapokban publikál, ECDL jogosítványt szerzett, tanítás-módszertani, emelt szintű érettségi vizsgáztatói képzéseken vett és vesz részt, s vállal ilyen jellegű megbízásokat. Tanulói – akik a versenyeken túl szívesen vesznek részt az általa szervezett terepgyakorlatokon és kirándulásokon – kiemelkedő sikereket értek el mind iskolai, városi, mind országos, sőt nemzetközi szinten is. Legkiemelkedőbb szakmai sikereit 2002–2010 között érte el, melyet tanítványai alábbi eredményei is híven tükröznek: Országos Diákvegyész Napok: 2002 – Fődíj, 2004 – II. hely, 2006 – I. hely és Különdíj; Regionális TUDOK Konferencia, 2006 – I. és III. hely, 2007, 2008 – I. hely; 2009 – két I. hely; Országos TUDOK Konferencia, 2007, 2008 – Nagydíj, 2010 – Első díj; 2008. KUTDIÁK Országos Tudományos Poszter verseny – I. hely; 2008. Varga Katalin Angol nyelvű Természettudományos Diákszimpozium – II. és III. hely; 2008. International Sustainable World Project Olympiad, I-SWEEEP nemzetközi verseny (Houston, USA) – Bronz fokozat és Különdíj; 2008. XIII. Országos Tudományos és Technikai Diákalkotó Kiállítás – Kiemelt díj; 2008. VII. Európai Diákalkotó Fesztivál (Budapest); 2009. KUTDIÁK II. Országos Tudományos Poszterverseny – Különdíj; 2009. KUTDIÁK Országos Esszépályázat – I. díj; Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny – 2009, 2010 országos döntő.

Igyekszik olyan civil szervezetek munkájába bekapcsolódni, melyek a természet védelmét, s a tehetségek ápolását, fejlesztését tűzik ki célul. A Kutató Diákok Országos Szövetségének mentor tanára, a Kutató Tanárok Országos Szövetségének alapító tagja, a Zempléni Nemzeti Parkért Szövetség alapító és felügyelő bizottsági tagja, az Abaúj-Zemplén Értékeiért Közhasznú Egyesület rendes tagja, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület pártoló tagja, a Tehetségpártolók Baráti Körének rendes tagja.

Tanítványai közül egyre többen választanak élethivatásként olyan pályát – orvos, vegyészmérnök, gyógyszerész, biológus stb. –, ahol a tanár úrtól kapott tudásukat kamatoztathatják.

Szilárd, határozott egyéniségű, szolgálatkész, udvarias. A tanulóifjúság tanítását, nevelését, Alma Materünk hírnevének öregbítését egyszerre tekinti hivatásának és szolgálatnak.

*Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
igazgató*

JOHN WILLIAM SHIRLEY nyugalmazott nagykövet úr a Sárospataki Református Kollégiumért Díjat kapta.

1999. szeptember 23-án New Yorkban a magyar külügyminiszter átnyújtotta John William Shirley nyugalmazott nagykövetnek a köztársaság elnöke által adományozott kitüntetést: a Magyar Köztársasági Érdemrend Tiszti keresztjét.

John William Shirley nyugalmazott nagykövet diplomáciai tevékenységet Magyarországon nem fejtett ki, következésképpen a kitüntetés nem a főfoglalkozása során szerzett érdemeiért járt. Az érdemrend odaítélésének más oka van. A rövid indoklás szerint John William Shirley a magyarországi középiskolai oktatást támogató áldozatos tevékenységével szolgált rá erre az elismerésre. Ez az esemény egy hosszabb történet egyik szép fejezete. Az előzmények 1991-re nyúlnak vissza, amikor is az 1941. évi I. A osztály még élő tagjai

pataki diákká válásuk ötvenedik évfordulóján Patakon gyűltek össze tengeren túlról, nyugati országokból és itthonról. A találkozó ötlete Jocktól származott s ő volt az, aki előállt azzal a javaslatával, hogy a jó képességű, de anyagilag hátrányos helyzetű pataki diákok megsegítésére az osztálytársak hozzanak létre egy ösztöndíj alapítványt.

Később, 1998-ban megalapította BUMM (Business Ma Mindenkinek) programot azzal a céllal, hogy a magyar középiskolások még pályaválasztásuk előtt megismerkedjenek a hazai és nemzetközi üzletemberek életével, maguk és cégeik sikereivel, a sikerhez vezető úttal. Ma ez a program alapul szolgál az OM által támogatott gazdasági ismeretek tantárgy oktatási elveinek kidolgozásához.

John William Shirley amerikai édesapa és angol édesanya gyermekeként 1931. augusztus 18-án született Hailsham, Sussex-ben. Általános iskolai tanulmányait Angliában, Franciaországban, az egykori Jugoszláviában s 1941–1944 között Sárospatakon, a Református Kollégiumban végezte. A virginiai katonai középiskola elvégzése után egyenes út vezetett a Georgetown University School of Foreign Service szakára, ahol 1957-ben szerzett egyetemi diplomát A diplomáciai tevékenység minden lépcsőfokát megjárva mozgalmas élete során a világ számtalan helyén megfordult:

Szolgált Jugoszláviában, Olaszországban, Lengyelországban, Indiában, s végül Tanzania amerikai nagykövete volt. A Wesleyan Egyetemen közép-kelet-európai történelmet és diplomáciai ismereteket tanított. Diplomáciai tevékenységéért hazájában öt alkalommal tüntették ki.

Miért éppen Patakot választotta nyugalmasabb évei egyik tevékenységi területéül? A válasz abban található, hogy édesapját és őt a háború sodorta Magyarországra, Sárospatakra, s itt vészelték át a háborús éveket. Idézem John Shirleyt: „egy ellenségesnek számító ország, az Egyesült Államok állampolgáraiként tartózkodtunk Magyarországon, de soha senki rossz szóval nem illetett minket.” Ekkor és ezért alakult ki rokonszenve Magyarországra iránt. Engedelmeskedett – osztálytársaival együtt – a pataki szellem szelíd készítésének: a pataki diák, ha teheti, segítse a pataki diákat.

Amikor visszatekintünk a Református Kollégium Gimnáziuma I/A Osztályának Ösztöndíj Alapítványa eltelt 17 esztendejére, csakis kellő tisztelettel és alázattal tehetjük meg mindezt. Mégpedig azért, mert szándékuk, a segítség szándéka idegen a mi társadalmunktól. Az 1941. I/A Ösztöndíj Alapítvány 1991 óta több mint 600 ösztöndíjat folyósított azzal a céllal, hogy tehetséges, de anyagilag nehéz helyzetben levő pataki diákokat segítsenek. Ha a számok nyelvén fejezzük mindezt ki közel 40 millió forintról kell beszélnünk.

J.W. Shirley nagykövet úr szavaival fejezem be: „Örülök annak a lehetőségnek, hogy egy olyan vállalkozásban dolgozzunk, amelyik hidat épít a nemzedékek között. Milyen csodálatos dolog az, hogy életünk hetedik évtizedében abban a kiváltságban lehet részünk, hogy szerepet játszhatunk fiatal barátaink életében, és általuk előre tekinthetünk egy ragyogó jövőbe!”

(2008)

Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
igazgató

A TANTESTÜLET NÉVSORA A 2010-2011-ES TANÉVBEN

GIMNÁZIUMI TANÁROK:

Sz.	Név	Szak	Megbízás, egyéb	Alkalmazás
1.	Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó	angol-oros-z történelem	igazgató	1986 -
2.	Búzásné Nagy Gabriella	matematika-kémia	igazgatóhelyettes	1991 -
3.	Örsi Anikó	magyar, mentálhigié- niá, gyógypedagógia, ének-zene, r. vallás-tört., tánc-dráma	internátusvezető, igazgató- helyettes	1993 -
4.	Bak Adrienn	német-magyar	12. C osztályfőnöke	2008 -
5.	Battáné Bodnár Klára	nevelőtanár, tanító, lelkész	munkaközösség-vezető	2007 -
6.	Beidek Endre	magyar-tört.-könyvt.inf.	könyvtáros	2006 -
7.	Bódi Gézáné	matematika-számítástech- nika	rendszergazda	1974 - 2010
8.	Boros Attila	festőművész, rajz-művészettört.		1998 -
9.	Czidor Ágnes	magyar-könyvtár informa- tika	könyvtáros	2006 -
10.	Csákiné Győri Beáta Éva	magyar-angol		1997 -
11.	Demkó Ferenc	vallás- tanár, lelkész		2005 -
12.	Fejér Zoltán László	magyar-történelem	9/10. B osztályfőnöke	2010 -
13.	György-Kosztikné Sáfár Katalin	biológia-kémia	munkaközösség-vezető	1981 -
14.	Halász László	német-történelem		1999 -
15.	Holló Emese Zsuzsanna	matematika-kémia-fizika	7. H osztályfőnöke	2009 -
16.	Kazupné Dócs Andrea	számítástechnika		2009 -
17.	Kállainé Sóstói Edina	angol-számítástechnika	munkaközösség-vezető, 10. A osztályfőnöke	2006 -
18.	Kiss Norbert	angol-biológia		2002 -
19.	Kovács Eszter	matematika-fizika	munkaközösség-vezető, 9. C osztályfőnöke	2010 -
20.	Könnyű Jánosné	testnevelés-földrajz	munkaközösség-vezető, 11. C osztályfőnöke	1984 -
21.	Lipiczki Imre	történelem-földrajz		1990 -
22.	Molnár János	matematika-földrajz- számítástechnika	munkaközösség-vezető, 11. H osztályfőnöke	1991 -
23.	Molnárné Klemm Ildikó	matematika-fizika	12. H osztályfőnöke	1993 -
24.	Nagy Ágnes Ildikó	lelkész, tanító	8. H osztályfőnöke	1998 -
25.	Nádasi Erika	matematika-testnevelés		2007 -
26.	Dr. Nezáczkiné Tótin Erika	matematika-kémia	9. H osztályfőnöke	1994 -
27.	Németh Anita Valéria	testnevelő, gyógytestnevelő		2007 -
28.	Pásztor István	angol-magyar-oros-z	12. A osztályfőnöke	2009 -
29.	Perényiné Vaszi- ly Tünde	testnevelés		1998 -
30.	Punyi Gyula	általános iskolai tanító, ok- tatás inform. felsőf.		2004 -
31.	Sajószeginé Kababik Mária	magyar, könyvtár, nevelő- tanár	könyvtáros	2002 - 2010
32.	Sinkó István †			1992 - 2011

33.	Sinkóné Tóth Zsuzsanna	magyar- népművelési előadó	közművelődés, munkaközösség-vezető, 11/12. B osztályfőnöke	1983 -
34.	Soltészné Kajali Anita	német	11. E osztályfőnöke	2006 -
35.	Szabó Attila	matematika-fizika		1998 -
36.	Szabó Klára	magyar-német	munkaközösség-vezető, 13. B osztályfőnöke	1992 -
37.	Szabó Miklós	angol-történelem-orosz		1994 -
38.	Szabó Viktória	angol	11. A osztályfőnöke	2007 -
39.	Szabóné Hornyák Krisztina	francia-orosz		1994 -
40.	Szabóné Karászi Marianna	matematika-földrajz		2003 -
41.	Szatmári Emília	történelem, teológus	13. E osztályfőnöke	1997 -
42.	Szokolovszki Zoltán	biológia-környezettan, angol szakfordító	10. H osztályfőnöke	2007 -
43.	Tamási István	informatika tanár, mérnök- tanár	10. C osztályfőnöke	2003 -
44.	Tompáné Bodó Hajnalka Orsolya	német		2005 -
45.	Tóthné Jenei Gabriella	angol-matematika, refor- mátus hitoktató	9. E osztályfőnöke	1996 -
46.	Vinnainé Lakatos Éva	történelem-latin	munkaközösség-vezető, 9. A osztályfőnöke	1976 -
47.	Vozdvizsenszkij Vagyim	angol-francia		1987 -
48.	Zöld Zsoltné	angol-történelem-orosz	10. E osztályfőnöke	1994 -

LEKTOROK:

1.	Hartwell Erin Joy	lektor		2010 - 2011
2.	Williams Margaret Ann	lektor		2010 - 2011

NEVELŐTANÁROK:

1.	Baumgartner Jánosné	tanító		1997 -
2.	Balogh Csilla	történelem		2008 -
3.	Csikó Szilvia	történelem-magyar		1997 -
4.	Hortkóczy Anna	orosz, vallás tanár		1993 -
5.	Szabó-Mátyás Ildikó	matematika, mentálhigiéné		1994 -
6.	Szajkó Józsefné	tanító, mentálhigiéné		1994 -
7.	Vozdvizsenszkaja Irina	angol		1996 -
8.	Vasvári István	angol		1988 -
9.	Szabó Árpád	református lelkész, pedagógia		1992 -
10.	Vasas Csaba	mérnök tanár		1997 -
11.	Zöld Zsolt	történelem	12. E osztályfőnöke	1994 -

ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANÍTÓK:

1.	Timáriné Király Sarolta	tanító	tagintézmény-vezető	2004 -
2.	Bodolóczkyné Bodolóczkyné Mónika	tanító		2005 -
3.	Fekete András	tanító - matematika	5. osztály osztályfőnöke	2010 -

4.	Gálné Kaczvinszki Johanna	tanító - földrajz		2008 -
5.	Józsa Gáborné	tanító - történelem	6. osztály osztályfőnöke	2007 -
6.	Kovácsné Hegedűs Ágota	tanító - lelkész, vallás tanár		2006 -
7.	Lipiczkiné Dul Emese	tanító		2004 -
8.	Mózesné Nagy Mária	tanító	3. osztály osztályfőnöke	2004 -
9.	Pásztor Gyuláné	tanító		2009 -
10.	Rabócz Anett	tanár - angol-történelem		2009 -
11.	Siskáné Bréda Szilvia	tanító	1. osztály osztályfőnöke	2006 -
12.	Stumpfáné Kascsák Andrea	tanító		2009 -
13.	Takács Zoltánné	tanító		2008 -
14.	Tamásné Soltész Magdolna	tanító - magyar	7. osztály osztályfőnöke	2007 -
15.	Tanásziné Kántor Erzsébet	tanító	4. osztály osztályfőnöke	2007 -
16.	Varga Lukácsné	tanító	munkaközösség-vezető, 2. osztály osztályfőnöke	2004 -
17.	Barcsik Csaba	tanár - informatika-könyv- tárinformatika		2009 -

ÓRAADÓK:

1.	Kálmán Zsuzsanna	magyar-francia		2011
2.	Marschall Zoltán	biológia		2008 - 2011
3.	Reinics Rita	földrajz-angol		2008 - 2011
4.	Szűcs Mihály	testnevelés		2009 - 2011
5.	Albert Irén	gyógynevelés, logopé- dus		2011
6.	Tóth Sándorné	gyógynevelés, logopé- dus		2011

HITOKTATÓK:

1.	Asztalos Richárd	evangélikus lelkész		2011
2.	Koleszár Krisztián	katolikus hitoktató		2011
3.	Matyi Péter	plébános		2011
4.	Mészáros Ferenc	káplán		2011
5.	Szöke Gábor	plébános		2011
6.	Dr. Melles Tivadar	görögkatolikus parókus		2011
7.	Mosolygó Tamás	görögkatolikus parókus		2011
8.	Pásztor Gergely	görögkatolikus hitoktató		2011
9.	Rojkovich István	görögkatolikus parókus		2011

AZ ISKOLA MUNKÁJÁT SEGÍTIK:

1.	Leskó Gáborné	iskolaitkár		1993 -
2.	Pásztor Magdolna	szociológus, általános iskolai tanító		2000 -
3.	Sütő Istvánné	takarítónő, hivatalsegéd		2006 -
4.	Tóth Györgyné	iskolaitkár		1987 -
5.	Tóth-Pál Ernőné	portás		1996 - 2010
6.	Valykó Jánosné	takarítónő, portás		2007 -

7.	Vaskó Péter	oktatástechnikus	2010 -
8.	Dr. Nagy Béla	kollégiumi orvos	1971 -
9.	Koczák Jánosné	ápolónő, internátusi védőnő	1997 -

Sárospatak, 2011. május 2.

MUNKATÁRSAINK VOLTAK 2006-2010 KÖZÖTT

Ssz.	Név	Szak	Megbízás, egyéb	Alkalmazás kezdete-vége
1.	Dr. Erdei Pálné	matematika-ábr.geom.	igazgatóhelyettes	1969 - 2008
2.	Baji Krisztián	magyar		2004 - 2008
3.	Barta Zoltán	történelem-angol	munkaközösség-vezető, osztályfőnök	1998 - 2009
4.	Bodnár Anett	biológia-földrajz		2005 - 2007
5.	Dr. Derda István †	orosz-angol	munkaközösség-vezető, két tannyelvű okt. felelőse	1972 - 2009
6.	Gulyás Orsolya	magyar-zeneelmélet, kar-vezető	osztályfőnök	2003 - 2008
7.	Gyenge Zsolt	angol-német	osztályfőnök	2003 - 2007
8.	Kálmán Zsuzsanna	magyar-francia	osztályfőnök	1990 - 2010
9.	Kovács József	református vallásánár, lelkész	munkaközösség-vezető, osztályfőnök	2003 - 2009
10.	Páldi Ildikó	történelem-földrajz	munkaközösség-vezető	1971 - 2009
11.	Szathmári Sándorné	német-orosz	munkaközösség-vezető, osztályfőnök	1967 - 2009
12.	Szűcs Mihály	testnevelés	munkaközösség-vezető	1974 - 2009
13.	Török Béla	református lelkész, filozófia	osztályfőnök	2004 - 2009
14.	Ureczky Andrásné	történelem	munkaközösség-vezető	1967 - 2009

LEKTOROK:

1.	Lois Elaine Craven	lektor	1992 - 2006
2.	Ian Philip Riches	lektor	2003 - 2009
3.	Deanna Lois Knighton	lektor	2009 - 2010
4.	H. Nicole Rozenboom	lektor	2009 - 2010

ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANÍTÓK:

1.	Dr. Kecskeméti Kántor Kinga	tanító	napközis nevelő	2006 - 2007
----	-----------------------------	--------	-----------------	-------------

ÓRAADÓK:

1.	Egeresi Gábor	református lelkész	2009 - 2010
2.	Vismegné Livják Emília	gyógytestnevelő	2005 - 2009
3.	Wiersumné Dr. Gyöngyösi Erika	matematika-angol	2006 - 2009

HITOKTATÓK:

1.	Dombi Ferenc	káplán	2007 - 2010
2.	Janicsné [redacted] Tímea	katolikus hitoktató	2007 - 2010
3.	László Milán	evangélikus lelkész	2006 - 2007
4.	Mezey Gábor †	evangélikus lelkész	2007 - 2010
5.	Monostory Marcell	görögkatolikus parókus	2006 - 2010

AZ ISKOLA MUNKÁJÁT SEGÍTIK:

1.	Bodnár László	oktatástechnikus	1987 - 2009
2.	Laczkó Lászlóné	hivatalnok	1976 - 2009

Sárospatak, 2011. május 2.

„BODROG PARTJÁN VAN EGY VÁROS, ÉN IS LAKTAM BENNE...”

Emlékszünk még...!

Együtt kezdtünk, együtt mentünk

Kicsik voltunk, nagyok lettünk

Hosszú évek, szép emlékek... voltak

Emlékszel még? Emlékszünk még!

Mudrány-sorban álltunk hosszan

Együtt voltunk, jóban-rosszban

Törpe peckák, gyakran mondták... rólunk.

Emlékszel még? Emlékszünk még!

Osztályharcok, síró arcok

Békülések, tévedések

Összeszotunk, kapaszkodtunk... egymásba

Emlékszel még? Emlékszünk még!

Szorgos lányok, virrasztások

Amit kellett, ti tudátok

A fiúk lusták, esti gúlák... így volt

Emlékszel még? Emlékszünk még!

Jó barátok, búcsúzások

Gondolunk még, gyakran rátok

Mi nem mennénk, már csak egy év... sajna

Emlékszel még? Emlékszünk még!

Itt a vége, minket néztek

Furcsa érzés, amit érzek

Ím felnőtünk, kiröppentünk... végre

Eeeeeelll

(2006)

szöveg és dallam: *Pinczés Dániel* (E, 2007)

VÁLOGATÁS ÖREGDIÁKOK ÍRÁSAIBÓL

Ű dv Nektek egykor Nevelők, Diáktársak,
 D icsőség, hála mindenért az Ég Urának!
 V ezérlőnk volt iskolánkban hit és szeretet,
 S egítőkész érzés kötött össze lelkeket.
 Á ngol tagozat – modern nyelvképzés korszaka,
 R eformátus Athénünk tudást sugárzása,
 O rszágosan négyszázhetvenöt év távlata,
 S port és szellemi fejlődés minden válfaja
 P ataki tájak, cserkészélet színhelyei,
 A ngol Internátus nevelési módjai,
 T eológusok és sokak – képzésének segítői
 A ktív szép élményeinknek ez fontos bázisa,
 K öszönet! Éljen a haza, s mi érték volt valaha!

(2008)

Somogyi Dezső András
 (A, 1948)

55 ÉVVEL EZELEŐTT ÉRETTSÉGIZTÜNK. Öreg diákok vagyunk az 1953-ban végzett IV/B humán osztályból, de azért még húszan ültünk be az iskolapadokba a tegnapi osztályfőnöki órán. Mi tagadás, jókedvűen tréfálkoztunk azon, hogy akár előről, akár hátulról olvassuk az 55 évet, egyaránt csak ötösöket látunk. Mondogattuk is, milyen jó nekünk, hullanak ránk az ötösösök, és nem is akárhogyan: párosával. Valahol belül azonban éreztük, mintha egy kicsit kései lenne ez az égi áldás, hiszen akárhonnan nézzük, befejezett életpálya után vagyunk köztetek: minket már értékelt párt és kormány, munkahely és nyugdíjintézet.

De nemcsak öreg, hanem örök diákjai is vagyunk a Sárospataki Református Kollégiumnak. Így aztán szükségtelen előhozakodnunk a magunk hetven valahány esztendejének eseményeivel, most más dobogtatja a szívünket: köszönteni és hálát adni jöttünk ide. Köszöntjük a mi 477 éves Alma Materünket, és hálát adunk neki azért, hogy ebben a hosszú és kanyargós útjában mi is taposhattunk egy szakaszt. Valamikor 1945 szeptemberétől kezdett egybegyűjteni minket. Közben voltunk canis mergáért boldogan nyargaló tudatlan *pecúrok*, nyaklevesekkel idomított szalmazsáktömő vagy gyújtóshasogató *mendúrok*, avagy ünnepeink előtt szenior úr tréfás biztatására a futásnak nevezett versfelmondásra tornacipőben érkező naiv, az elekción versek hallgatása közben nagyképűen szivarozó *mendikánsok*, őszszel a tanításból kirajzó s az iskola szőlőjében mustmérgezésben szenvedő *szüretelők* vagy a kísértés pillanatában a magunk zsebébe is rejteni próbáló adománygyűjtő *szupplikánsok*, hogy aztán belőlünk legyen a szintén nyaklevest osztogató mindenható szekrényvizitáló *szobafőnök*, majd a szószékből kikandikáló *legátus* úr.

Így éltük és tanulgattuk iskolánk szokásrendjét, az Alma Mater pedig terelgetett a maga útján, és '49-ben rábízott bennünket előbb dr. Urbán Barnabásra, majd Hegyi József osz-

tályfőnök úrra, aki az ő 1952-ben hirtelenjében államosított iskolájának alaposan megtizedelt osztályát elvitte az érettségi vizsgáig. Sokan kezdtünk, negyvennél is többen, így hallgattunk Hegyi-beszédet eleget. De milyen érdekes dolog történt velünk, amikor a dörgedelmek sűrűjéből alig látszódtunk ki, azon vettük észre magunkat, hogy az elődöktől Cicunak hívott, általunk meg gyorsan Kockának, mármint Kockafejűnek elkeresztelt osztályfőnökünk a szeretetre tanítgatott bennünket. Megszeppenve kezdtünk csendesebbek és egyre szófogadóbbak lenni. Különleges helyzetbe kerültünk, mert igaz, hogy tanulni jöttünk Patakra, de az meg sem fordult a fejünkben, hogy szeretetet tanuljunk. A Hegyi-beszédeket azonban következetesen átszötte és a szívárvány minden színével beragyogta a szeretet himnusza. Ez szabadságot adott nekünk arra, hogy bizalommal forduljunk osztályfőnök úrhoz, megszeressük tanárainkat, ragaszkodjunk iskolánkhoz, az osztályunkhoz és egymáshoz. Kezdtett eluralkodni rajtunk az iskola szerte divatos mondóka érzése: bések, szerencsések. Mintha még az akkoriban gyakran csengetésre használt kis harang zengése is megszólalt volna a szívünkben... Nem hiszitek? Akkor mivel magyaráznátok azt, hogy tanáraink is bizalommal fordultak osztályunk tanulóihoz? Palumbo és Ruszkay tanár úr teniszpálya locsolást és hengerelést rendelt nálunk, Tárczy tanár úr mindennapos házi teendők ellátásával bízott meg bennünket, Szabó Karinál egész héten át, még május elsején is fűrészeltük a fát a pincében egy szemrevaló boroshordó szomszédságában, Hegyi osztályfőnök úr hízóinak zsákostul hordtuk darálni a kukoricát, újhelyi háza udvarának fájáról kosárszámra vertük a diót, sőt valaki meg a kölcsönként arany ékszereket vitette vissza velünk a tulajdonosának egy előre elmagyarázott titkos útvonalon. De őriztük éjszakánként az Angol Internátus udvarra lerakott szenét, irányítottuk a körletrendező közmunkákat, tapostunk káposztát, szóval olyan mindenre kaphatók lettünk úgyannyira, hogy a Humán Internátus hízaldájának vezetői is közülünk kerültek ki. A fizetség természetesen egy kis tandíjkezdmény volt, de olykor járt hozzá más is, mint például az, hogy nagy baj esetén – tudniillik feleléskor – jelenhettünk, ha töltött káposztás ebéd volt, kétszeres adagot kaptunk, nagyobb munka végeztével tort ültünk a tanárunk családi asztalánál. Palacsintasütéskor a feleség nekünk is juttatott a jóból, amiben az volt a nagyobb meglepetés, hogy olyan vékonykák voltak, hogy mire harapni akartuk őket, már nem találtuk a szánkban. Minden más, ami titok volt akkor, maradjon az ezután is. Köztük az is, hogyan itunk bort Kari bá hordójából, és miként esett meg, hogy a katolikusok májusi ájtatossága után elhervadtak a zöldségfélék a kertben, holott nem kapáltak, csak vajjas kenyeret uzsonnáztak osztálytársaink a Szent József utcában, és az aranyékszerekről is kiderültek – igaz, akkor mi már futottunk –, hogy csak bizsuk voltak.

Itt azért álljunk meg egy pillanatra, nehogy félreértés történjen! Közben diákok maradtunk mi nagyon is: igyekeztünk visszaélni osztályfőnök úr mértéktartó engedékenységgel, akár akarta, akár nem. Abban igaza volt, hogy tökéletesen tudtuk hamisítani a különlegesen szép aláírását, és az is igaz, hogy piacutatás céljából díszelgett a kézjegye a táblán, amikor hetes tanárként váratlanul ránk nyitotta az ajtót, azt azonban ma is homály fedi, hogy kihasználtuk volna a lehetőséget. Az már csak féligazság volt, hogy elfelejtettük volna meghívni a ballagásunkra, hiszen virágcsokorral mentünk érte és a feleségéért, igaz, hogy csak akkor, amikor észrevettük, hogy már csak ők hiányoznak. Az viszont teljesen igaz és pecsétes papírral igazoljuk, hogy látnoki volt abbéli jóslata: „fiam, te még a börtönben végzed” – noha 1956-ig kellett várnia az igazolásra szegény jó osztálytársuknak. Még engedtlenebbek voltunk dr. Jákob Károly öregkori gyengeségével szemben úgyannyira, hogy csak az iskolapaddal együtt méltóztattunk felállni, ha felelésre szólított. Dívott a puskázás is mindenféle fegyvernemben, amikor csak lehetett, sőt akkor is, ha lehetetlennek látszott

a kísérlet, kivéve Orbán tanár úr óráit, mert nála azt sem tudtuk pontosan, hogy mi az, amit kérdez, nem még azt, hogy hol találhatnánk meg a választ. De mindezek csak azért történtek meg velünk, mert bizton számítottunk rá, hogy Ruszkay addig töri a fejét, amíg vagy tényleg összetöri, vagy bejelenti egy szép napon: szabadalmat kapott a naponként emlegett tölcséres oktatást illető, tanulásmentes találmánya.

Sokan voltunk, sok minden történt meg velünk, de arra egyikünk sem emlékszik, hogy az iskola angyalos trombitája bizonytalanul zengett volna, és az Alma Mater ne készítet volna fel a harcra (I. Korinthus 14:8.). Csak ámultunk, amikor palástot öltöttek tanáraink és az imateremben is szóltak hozzánk. Demeter Gyula a kemény szárú fényes csizmában gyönyörű körmondatokban hirdette az igét; Szabó Gyula igazgató úr nagy lélegzetekből táplálkozó mély zengésű hangján magyarázott nekünk; dr. Bertha Zoltán bonyolult szögörgetegben igyekezett világossá tenni a választott hittételt; Palumby Gyula huncut természetességgel tárta fel a bibliai szakasz üzenetét; Héthy Lajos mosolygós feszélyezettséggel gyözködött bennünket; Kalydy Miklós szelíd bizonyágtévvő lélekkel szólt hozzánk; Ruszkay András – nem lévén lelkész – palást nélkül vallotta meg hitét és számolt be arról, hogy az Angolban minden este összegyűlnek olyan diákok - közülünk is számosan, akik fejet hajtanak a Gondviselő előtt; dr. Szabó Ernő sem maradt el soha az imateremből, szakszerű magyarázatokkal segített előcsalni belőlünk a zsoltárok és dicsérek hangjait ezeken az álmos hétkezdő reggeli áhítatokon.

Sokan voltunk, sok magot vetettek el közöttünk a mi tanáraink (Márk 4:3-8.). Mondhatjuk, nemhiába. Megteremtük a bibliai harminc, hatvan vagy százannyit. És hogy molnár édesapám foglalkozására emlékezzem, örögettük is a termést életünk folyamán, így volt mindennapi kenyerünk. Itt vagyunk ötvenöt év után az élet kemencéjében kisütött vakaránkkal, cipónkkal és az édesanyám sütötte kocsikerék nagyságú kenyerünkkel. Ki-ki olyannal, amilyent engedett neki az élet, de miként a hamuba sült pogácsák, ezek is különlegesekek. Kérdezhetitek, kedves pataki diáktársaim, hogy mi van bennük. Az, amivel osztályfőnök úr búcsúzott tőlünk: legyetek jók, becsületesek, aztán ránézett a táblára rajzolt iskolaképre és azt mondta: szeressétek iskolánkat és a pataki diákokat. Nincs hát sem több, de kevesebb sem, mint a tiétekben: pataki diákként mentünk el innen, és hálás szívű pataki diákként térünk vissza, mint az utóbbi öt évben már évenként, minden június végi vasárnapon.

És ha azt kérdezitek, mi a pataki hitvallás, mi azt mondjuk, a szeretet. Az a szeretet, amelyik kovásza a kenyerünknek, amelyikkel körülvett bennünket az Alma Mater, és amelyik mindig *mindent elfedez*, még az iskolai botlásainkat is; *mindent hiszen*, még a szóvirágokkal teli öndicséretünket is, *mindent remél*, még azt is, hogy jók, becsületesek, iskola- és diáktárszerető emberek akartunk lenni; *mindent eltűr*, még az olykori feledékenységenket is, és ezeket éppen úgy, ahogyan édes jó anyánk is tette velünk annak idején. Mi már tudjuk, a szeretet, az Alma Mater szeretete *soha el nem fogy*, végigkísér az utunkon (I. Korinthus 13:7-8.).

Szeretném még elmondani, hogy tavaly a névnapom táján levelet hozott a postás. Kedves osztálytársunk, a hejci papné küldte. Azt írta benne, hogy a bibliai 84. zsoltár olvasásakor eszébe jutottam és kért, olvassam el én is. Azt az üzenetet találtam benne, hogy *nap és paizs az Úr Isten* (Zsoltárok 84:12.). A Sárospataki Református Kollégium üzenete sem lehet más számunkra, minthogy amíg éltet a napsugár melege, amíg oltalmazva átölel a hit pajzsa, addig itt van a búcsújáró helyünk, itt mindig van számunkra *Áldás, Békesség*.

Ámen és úgy legyen.

2008

Dr. Csorba Sándor
(B humán, 1954)

AZ 1978-BAN VÉGZETT IV. C osztályunk is ebben az évben tartotta 30 éves találkozó-ját – egy napon a D és F osztállyal, így lehetőségünk nyílt arra, hogy évfolyamtársainkkal is találkozzunk, akik – hozzánk hasonlóan – szinte semmit nem öregedtek. Mindez egy hónapja zajlott, de most is többen eljöttünk az osztályból a nagy találkozóra!

A találkozón most is nagy létszámmal vettünk részt, szeretett osztályfőnökünk, Konez Éva tanárnő társaságában. A találkozó nálunk hagyomány, ötévente rendszeresen összejövünk egy rendhagyó osztályfőnöki órára és azt követő hangulatos vacsorára. Azok az osztálytársaink is, akik éppen külföldi tartózkodásuk miatt nem tudnak velünk lenni, tájékoztatnak bennünket hogylétükről. Nagyon fontosnak tartjuk az osztálytalálkozót, ugyanis mindenki beszámol élete alakulásáról, örömeiről, esetleges kudarcairól. Visszaemlékezünk az iskolában és a kollégiumban töltött négy év jellegzetes eseményeire, felejthetetlen napjaira. Ezt a hagyományt a jövőben is folytatni kívánjuk, a 30 éves találkozón úgy döntöttünk: ezentúl kétévente látogatjuk meg az Alma Matert. Az iskolában töltött évek meghatározóak életünk alakulásában, munkánkban. Minden osztálytársunk büszke és mindig büszke lesz arra, hogy e patinás iskola öreg falai között kiváló tanárok irányításával tölthették életünk meghatározó éveit. Örömmel tölt el bennünket, hogy a pataki öregdiákok nagy családjába tartozunk.

A pataki szellemet továbbadtuk gyermekeiknek, akik szintén büszkék itt töltött diákéveikre! Köszönetet mondunk az Igazgató Asszonynak, hogy lehetővé tette és megszervezte, hogy a Tablók könyvét a mai napon kezünkbe vehettük. A kiadvány megjelenésével kapcsolatos szervezési és szerkesztési munkák bizonyára nagy erőfeszítést igényeltek a kötet előkészítőitől, de ez a gyönyörű kiadvány nagyon sok pataki diák számára jelenti a visszaemlékezés felejthetetlen élményét. Kívánom, hogy minden diáktársamat éltesen Patak szellemisége, az emlékek, a barátságok, hogy jövőre ismét itt találkozassunk!

(2008)

Leskó Gáborné Nagy Ezsébet
(C, 1978)

60 ÉVVEL EZELEŐTT, a csengőbúcsú után elindultunk a dufart alatt az iskola kapuja felé, ami akkor csukva volt. S elénekeltük a régi pataki nótát: „Nyitják is már előttem a nagykaput, de sokfelé ágazik szét ott az út...” – S az elkövetkezett 60 év alatt, a sokfelé ágazott utakat végigjártuk, ki-ki a maga útját. – S most újra ott állunk a nagykapu előtt, s ha nem énekeljük is el, de nemsokára nyitni fogják előttünk, azt a bizonyos „nagykaput”.

A 60 előttivel ellentétben, most már a kapun túl csak kétfelé ágazik el az út, jobbra és balra.

S hogy melyik irányba indulunk el, a „kapunyitás” után, azt a kapun innen kell eldöntenünk.

Kívánom, minden volt iskolatársamnak, hogy azon a „nagy találkozón” minél többen lehessünk együtt, a „jobbkez” felőli oldalon!

(2009)

Gál Győző
(1949)

1946-BAN, MIKOR BEIRATKOZTUNK az I. gimnáziumba, még nem tudtuk, hogy az általános iskola V. osztályában fejezzük be a tanévet. A tanügyi rendszer átalakításával Patakon is megszűnt a 8osztályos gimnázium. Tanárnak, diáknak megpróbáltatás volt a változások sorozata. A gimnáziumi osztályok maradtak az emeleten, mi a földszintre kerültünk. Többszöri igazgató és osztályfőnök váltás után a tanári kar is állandó változásban volt. Ez alatt a nyolc év alatt 35 tanár csöpögtette belénk a tudományt. Sajnos bizonyos évekről nem maradt fenn évkönyv. Egy lelkes diáktársunk, Tóth László, levéltári kutatások és a régi idők tanúinak visszaemlékezései alapján állította össze a névsort. Sok szeretettel mondunk köszönetet érte. Sajnos az 1946-ban kezdett osztályból már csak négyen élünk. Tanáraink közül is csak két tanúja maradt a régi időknek: Ablonczy Bertalan és Zsoldos Klára.

Azzal kezdtem, hogy köszöntöttem a hazalátogató öregdiákokat. Igen, hazalátogatókat, mert mi, kerülünk bárhova a világban, ide mindig hazajövünk! Nemcsak az ifjúságunkhoz kapcsolódó nosztalgia készítt erre, hanem Patak vonzása is. Aki ezek között a falak között eltöltött 8 tanévet, az magán viseli, ha akarja, ha nem, a pataki szellemiséget. Mert amit itt áldott emlékü tanáraink elkövettek lelki, szellemi és testi fejlődésünk érdekében, az nem adatott meg minden iskola diákjának. Az itteni oktatás mindig nyitott volt a tudományra, a fejlődésre, az életre. Nem kellett a tanórák nagy részét fegyvelméssel tölteni, bár mi sem voltunk angyalok. Az apróbb diákcínyek belefértek a mindennapok eseményeibe. Tudom, hogy a változó világ más követelményeket ró az ifjúságra. A pénzközpontú szemlélet rányomja bélyegét az életvitelünkre, leginkább morálisan. Sokszor gondolkoztam azon, hogy a mi nemzedékünk megtett-e mindent az itt kapott értékek továbbadásáért. Van-e elég erőnk, hogy a manapság nem divatos becsületet, emberséget, jó értelemben vett egymásra figyelést és segítőkészséget elébe helyezzük a pénzben értékelhető dolgoknak? Tudjuk-e magunkat a szeretet hullámhosszára állítani? A lehetőségek a mi életkorunkban egyre korlátozottabbak a segélynyújtásra, de néha egy telefonhívás csodálatos erőforrás lehet annak a számára, aki elfelejtettnek érzi magát.

Szeretünk Patakra jönni, visszaemlékezni ifjúságunkra. Nekünk az iskolakert még bozotos állapotában él az emlékezetünkben, az iskolával szemben, bejáratánál Erzsi néni zöldes standjával. Mi még a régi város kopott házait, öreg köveit látjuk lelki szemünkkel. De erre nagy szükség van, mert a jelenben élni, a jövőt építeni csak a múlt ismeretében lehet. Ehhez adjon az Úr Isten mindannyiunknak hitet, reménységet és egészséget.

2009

Molnár Béláné Mogyoróssy Mária

(A, 1954)

AZ 1964-BEN VÉGZETT A osztály nevében és képviselőként, de a legszemélyesebb egyéni emlékeimet is felidézve nézek vissza az iskolához fűződő kapcsolatomra. Szerencsés csillagzatottnak köszönhetően én már korábban kapcsolódhattam az iskolához, mint a legtöbb pataki diák, mivel tanárcsaládba születtem, s így jószérivel beleszülettem az iskolába, még a Református Kollégiumba, az államosítás előtt. Édesapám, Bertha Zoltán, szinte az egész életét Patakon, az iskola vonzásában töltötte, s rajta keresztül, a szüleimen keresztül már kicsi gyermekként is megérintett valami abból a különleges, meleg, családi hangulatból s abból a lelkiekből, szellemiekből gazdag légkörből, ami az iskolát jellemezte. Később, már eszmélkedő gyermekként, részese lehettem Édesapám első osztálya – az

éppen most is találkozók, '49-ben végzetek – bensőséges, vidám találkozójának, amikor nálunk otthon egy-egy pohár bor mellett, nótázások közben oly sok izgalmas, érdekes emléket, diákkori élményt felelevenítettek, meséltek a régi Kollégiumról, ahol olyan csodálatosnak hangzott a diákélet. Ezek a találkozók – más, későbbi osztályokkal is – mindig a legszebb és legnagyobb örömmel várt családi események közé tartoztak nálunk, s hálás vagyok, hogy sok ilyet megélhettem. Ugyanakkor bevallom, éppen ezeknek hangulatoknak a mesevilágot építő volta miatt féltem is, hogy amikor én gimnáziumba kerülök – akkor már persze az államosítottba –, nagy csalódásban lesz részem, hiszen akkorra nyoma sem lesz a régi iskola varázsának, s kételkedtem, hogy az átalakult-átalakított iskola meg tudja közelíteni azt a szellemi színvonalat, erkölcsi, emberi, tudományos értékörző és értékadó szerepet, amiről annyit hallottam.

Örömmel jelenthetem, hogy nem kellett csalódnom. Természetesen sok minden változott az idővel. Sok minden államosítás nélkül is változott volna, pl. a korábbi két párhuzamos osztály helyett a mi időnkre már öt is futott, később több is, így a megnövekedett diáklétszám miatt nyilván eleve nem is lehetett olyan családias kapcsolat a tanárok és diákok között, mint korábban. A tanárok is részben kicserélődtek, sok kiváló, többdiplomás tanárt elküldtek 51-52-ben az államosításkor. De néhányan a régiek közül maradhattak, vagy pár évi száműzetés után visszajöhettek (mint pl. Édesapám is), s közben olyan kítűnő új tanárok kerültek ide, akik úgy beilleszkedtek a régi értékrendbe, mintha mindig odatartoztak volna. Itt a falak is, az udvar és az iskolakert fái és szobrai is mind-mind a történelmi értékeket sugározták, amelyekből töltekezhetett tanár és diák egyaránt. A csoda az volt, hogy a tanárok, régiek és újak, idősek és fiatalok, nyilván sokszor állásuk kockáztatásával is, inkább saját hitük, értékrendjük szerint, mintsem az államvallással tett ideológia által előírtaknak megfelelően tanítottak, neveltek, s nem váltogatták a meggyőződésüket politikai széljárás szerint. Gergely Károly igazgató úr például a korábban a reggeli áhítatra hívogató csengőt nem dobatta ki (nem akarta a múltat vétképp eltörölni), hanem azt húzatta meg a pedellussal ballagáskor, a csengőbúcsú napján. A történelmet úgy tanította Hajdú István, Dobay Béla, hogy a könyvekben leírtakat ugyan meg kellett tanulni, de arról is sokat hallottunk, ami nem volt a történelemkönyvekben, s mint később kiderült, más iskolában nem is nagyon esett szó: Trianonról, elszakított területekről, a kisebbségi sorba taszított magyarságról, s egyáltalán, nemzeti sorskérdésekről. Dr. Vécsey Antal a legtöbbször által eleve ellenszenvvel fogadott orosz nyelvet olyan kiváló pedagógiai érzékkel és emberséggel, szeretettel, jókedvvel tudta tanítani, hogy élveztünk az órájára járni, és azon vettük észre magunkat, hogy többen is részben orosz szakon kötöttünk ki. Sorolhatnám tovább a színes tanáregyeniségeket, de inkább mindnyájuknak köszönetet mondok azért, hogy a '60-as években, a kommunizmus közepén is megtapasztalhattuk azt, amit a jóval előtűnk járó nemzedék szószólójaként talval az azóta sajnos eltávozott Karasszon Dezső professzor úr olyan frappánsan összefoglalt: kaptunk erkölcsi tudatot, hogy el ne vesszünk az erkölcsi zűrzavarban, hivatástudatot, hogy ne rabszolgaként végezzük a munkánkat és magyarságtudatot, hogy fel ne faljanak a globalizáció hiénái.

A folytonosság, amely nem szakadt meg előttünk, nem szakadt meg utánunk sem. Ma is megismersemek a pataki diákok, például a Patakról hozzánk, a Debreceni Egyetemre érkezők nemcsak szakmai felkészültségükről és tudásukról – azt máshol is lehet szerezni –, hanem arról az emberi erkölcsi többletről, amit Patakon kaptak: morális integritásról, szellemi-lelki igényességről, tudásszomjról, a tudás iránti alázatról és ezzel párosuló szerénységről és hasonló, a mai tülekedés és anyagiasság közepette egyre ritkábban előforduló ére-nyekről.

Köszönet tanáraink értékmentő és értékteremtő áldozatos munkájáért, s kívánjuk, hogy adjon a jó Isten a mostani és a mindenkori tanároknak elég erőt az értékvesztett és értékszejtő világban is továbbvinni az ősi pataki szellemiséget, amit olyan sokan és sokféleképpen próbáltak megfogalmazni, de ami a szavak által kifejezhetőnél sokkal mélyebben és sokrétűbben él bennünk, s aminek a birtokában a legelembertelenítőbb körülmények között is meg lehet maradni embernek és magyarnak.

(2009)

Bertha Csilla

(A, 1964)

AZ 1969/D OSZTÁLY 40 éve ballagott el ebből a nagy múltú iskolából.

A 60-as évek második felében voltunk diákok, akkorra már valamelyest puhult a dikta-túra; de a mi generációnk abban az óvatos félelemben nevelődött, ahol az értékek súlypont-ja az anyagra és a földi dimenziókra helyeződött át.

Isten nevét akkoriban leginkább káromlás és tagadás formájában hallotta az ifjúság; noha szüleink, akik közül sokan félve is őrizték hitüket, még átadtak nekünk valamit lelki kincseikből. Aki ilyen örökséget hozott magával az sem nagyon beszélt erről, a hangadók azok voltak, akik úgy gondolták, holnapra felforgatják az egész világot.

Ennek az Isten nélküli életnek a gyümölcsei aztán mára be is értek, és láthatjuk szomorú következményeit az értékek válságában, céltévesztésben, kiégett emberi életekben. Ezt a szekularizált nemzedéket azonban Isten nem írta le, hanem felénk fordul és Önmagával való kapcsolatra hív.

Így küldött az én utamba is lelki szomjúságot olyan érték után, ami nem anyagi természetű, akadályokat, amik megállítottak és vágyat arra nézve, ami nem mulandó. Sajnálatos, hogy a mi generációnk nagy része mégis rossz helyen keresi a lélek békéjét. Mindenféle lelki tréningre, babonás praktikára, jógára, meditációra, agykontrollra fogékony, hogy a belső ürt kitöltse. Pedig ezek a legveszélyesebb utak, ahol a sötétség még jobban beköti az ember szemét, hogy fel ne ébredjen. Sokan váltak a mi nemzedékünkől különbözőszenvedélyek, harácsolás és sajnos az alkohol rabjaivá is. A világ nagy erővel kínálja a szórakozás és wellness minden fajtáját még nyugdíjas éveinkben is a túlfeszített munkát, hogy időnk se legyen gondolkodni.

Most 58 évesek vagyunk. Nagy valószínűséggel tudomásul vehetjük, hogy 50 év múlva egy ilyen találkozón már senki nem lesz itt közülünk, ma sincs egyetlen 108 éves öregdiák a találkozón.

A mulandó része az életünknek ahhoz a kapuhoz közeledik, ahonnan már nem sokfelé, csak kétfelé ágazik el az út. Vagy az üdvösség, vagy a kárhozat felé. Üdvösségre csak Jézus Krisztussal együtt vezet az út, Ő maga az ÚT. Nélküle azon az úton maradunk, amelyekre születünk a széles úton, amely az ítélet felé halad. Akik még nem békéltek meg az Úr Jézussal, a halálba menő úton vannak akkor is, ha még nem hordoznak testükben gyilkos kórt, ha még ma viruló egészségnek örvendeznek is. Ha rossz irányba menő hajóban utazunk, bármit tennénk is ezen a hajón, csak a rossz célba érkezhetünk meg.

Hogyan lehetne ezen változtatni? Hallanunk kell, hogy van kivezető út. Isten készítette el emberteremtőmányaiknak, akik Tőle elszakadva születünk és Nélküle a halál állapotában vagyunk, mert Istennek fáj a mi elvesztségünk. Jézus Krisztus azért lett emberré,

hogy halálával és feltámadásával ezt a lehetőséget megszerezze nekünk. Megbékéltette Istent, kifizette a váltságdíjat, kinyitotta a börtönünk ajtaját, ahol egész életünkben rabok voltunk félelemben, harag alatt. Bűnbocsánatot és békességet kínál ingyen, hit által. Ezt a jó hírt a Szentírásban olvashatjuk, igehirdetésben hallhatjuk és ajándéku elfogadhatjuk. Isten kínálja a vele való kapcsolatot, Ő keres sokféle eseményen keresztül. Hogyan lehet kapcsolatba kerülni vele? Mint minden más kapcsolatfelvétel, ez is megszólítással kezdődik. Jézus Krisztus mondta: "Aki énhozzám jön, azt én nem küldöm el magamtól." (János evangéliuma 6;37/b)

Én ezt a szabad boldog életet megtapasztaltam, ezért bátorítok mindenkit.
„Keressétek az Urat, amíg megtalálható, hívjátok segítségül, amíg közel van.” (Ézsaiás 55;6)
Nem egy tudás-hitet kínál nekünk Isten, hanem az Úr Jézussal való közösséget. Akié a Fiú, abban van az élet: akiben nincs meg az Isten Fia, az élet sincs meg abban. (1. János 5;12) Ez egy elmúlhatatlan örök kapcsolat Isten Egyszülött Fiával, az Úr Jézus Krisztussal, akinek adatott minden hatalom mennyen és földön. (Márk 28;18) Erre az új életre jussunk el mindannyian, hogy legyen egy igazi Nagytalálkozónk Isten országában.
(2009)

Vinczéné Kecskeméti Ildikó
(D, 1969)

SZÉPEKET FOGOK MONDANI az iskoláról. Olyan szépeket, amiket 50 usque 54 évvel ezelőtt a viláért sem mondtam volna. Nem, mert akkor nekünk fogalmunk sem volt arról, hogy itt minden értünk történik, azért, hogy szándékaink dacára embert faragjanak belőlünk. Mi keményen ellenálltunk, ám amint azt a következő évek és évtizedek bizonyították, a csatát, hála a jó Istennek és nevelőink kitartásának elvesztettük, de haszonélvezői mi lettünk! Olyan municióval felvértezve rontottunk neki a világnak! Nemcsak az akaratunk ellenére felhalmozott óriási ismeretanyagot vittük magunkkal, az iskola emberséget, tisztességet, világlátást adott útravalóul. Héthy Lajos bácsi elmondta, miért undorító dolog a hazugság, Egey tanár úrtól megtanultuk a természet szeretetét, hogy egészen profán legyek Pethes József matematikaórán elmondta, hogy miért fontos a dezodort használni. Ezek segítségével könnyebben igazodtunk el és találtuk meg a helyünket a világban, s az évek múlásával fokozatosan tapasztaltuk, hogy pataki diáknak lenni nem állapot: fogalom. Büszkén zsebeltük be a „Hol jártál középiskolába?” kérdésre adott válaszaink után az elismerő bólogatásokat, később már hirdettük, sőt kérkedtünk azzal, hogy nekünk milyen iskolánk volt.

Felbecsülhetetlen értékhalommal lettünk útnak engedve. Másként néztek ránk, s másként néztünk egymásra. Álljon itt egy kedves történet a diákhagyományról. A történet nem egészen a mienk, két évvel idősebb társunkkal esett meg, de akár a sajátunk is lehetne. Érettségink után néhány évvel találkoztam Sohajda Mihály volt iskola- és kollégista társunkkal, aki két évvel járt felettünk, tehát az évfolyamon kívüliek már vagy még nem ismerhették őt. Az öröm szavai után Mise elmesélte, hogy pap lett, nem régen állt szolgálatba egy kis szatmári faluban. Letelepődése utáni hetek valamelyikén felkereste őt a harmadik szomszéd falu idősebb tisztelete. Misi szabadkozott:

- Nagytiszteletű Uram, tudom, hogy e látogatást nekem kellett volna...
- Csak ne mentegetőzz fiam – vágott közbe vendége -, kémi jöttem hozzád. Arra kérlek nagyon szépen, hogy három hét múlva légy oly szíves helyettesíts a gyülekezetemben, mert találkozóra kell mennem Sárospatakra, azt semmiképpen el nem mulasztanám,

nagyon hálás lennék, ha átvinnéd arra a két napra a híveket.

- Hogyne tenném meg, Nagytiszteletű Uram, annál is szívesebben, hisz magam is pataki diák voltam.
- Igen?! – tágult nagyra az idősebb kolléga szeme. – Akkor kötelezlek rá, hogy helyettesíts!

Nem hiszem, hogy ez a szellem, mely ilyen párbeszédet szül, más iskolában tetten érhető lenne.

A világ, tudjuk, rossz felé halad. Nekünk van útravalónk. Ha kétségeink támadnak, ha nem találjuk a helyes irányt, elővesszük kis tarisznyánkat, leharapunk egy falatkát piciny pogácsánkból és máris tudunk tájékozódni. Köszönjük, Iskolánk!

Van egy nagy adósságunk. Elszakadtunk az Alma Mátertől. Hálátlanok vagyunk. Lehet ezt magyarázni (család, munka, rohanás, stb. stb.), de megbocsájtani nem. Ezért elhatároztuk, hogy magunk számára meghirdetjük az évenkénti találkozókat. Nincs már olyan sok öt évünk, hogy hosszú szüneteket tartsunk. Pótolni valónk is van.

Kérjük a bennünket követő generációkat, becsüljék, tiszteljék, szeressék az iskolát. Megérdemli.

Köszönjük, hogy ide járhattunk!

(2010)

Kanda Ferenc

(A, 1960)

A BEIRATKOZÁSSAL KEZDEM, ugyanis akkor derült ki, hogy a C osztályban nem lesznek fiúk, mi lettünk a lányosztály. Más osztályokhoz hasonlóan többségben kollégisták voltunk, néhányan patakiak, illetve bejárók. Osztályfőnökünk Fenyvesi András tanár úr volt, aki nagy szakértelemmel tanította a magyart és az osztály felének a franciát is. A másik csoport németet tanult, és mindnyájunknak az orosz nyelv volt a kötelező.

A mi diákeveinkben számítógép, internet még nem létezett, viszont nagyon hasznos gyakorlati óráink voltak: könyvkötészet illetve szabás - varrás. És persze mi voltunk a magyar oktatás 1966-os nagy reformjának az első résztvevői is. A tantárgyi óraszámok elegendőek voltak a tananyag feldolgozására, elsajátítására. Sőt a tanórák egy részében olyan beszélgetésekre kerülhetett sor, melyek erősítették és elmélyítették a jó tanár - diák kapcsolatot. Nagyon jó hangulatú klubdelutánokat szerveztünk, színházlátogatást Budapestre, osztálykirándulást a Balatonra. Feledhetetlen vidám két hetet töltöttünk szüreteléssel minden ősszel, ami a munka szeretetére, a munka megbecsülésére nevelt minket. Az osztályt nagy szomorúság érte második osztály után, amikor 8 tanulónak egy másik gimnáziumból jött tanulócsoporthal kellett osztályt alakítani. Bár az iskolában és a kollégiumban továbbra is sokat találkoztunk velük, mégis mindig éreztük hiányukat az osztályban. Így 1970. június 12-én csak huszonketten kaptunk negyedik C osztályos lányok érettségi bizonyítványt.

Hála az égieknek, még mindnyájan élünk, és erre a találkozóra is többen összejöttünk. Az osztálytársaimmal együtt hálásak vagyunk és köszönjük az iskolának azt a négy évet, amit itt töltöttünk. Büszkék vagyunk arra, hogy pataki diákok lehettünk és énekelhetjük, hogy "Bodrog partján van egy város, én is laktam benne..." - mert jó volt pataki diáknak lenni.

(2010)

Lovas Mária

(C, 1970)

...ÉN IS LAKTAM BENNE...

ANGOL NYELVI LEKTORKÉNT EGY-EGY ÉVIG

It was four o'clock in the morning and we had just stepped into the flat that would be our home for the next year. We set down our suitcases and said goodbye to the only three Hungarians that we knew. Needless to say, we were exhausted and collapsed into bed. The next morning we awoke to realize that we were in way over our heads. We didn't have any food, we didn't have any money, we didn't have phones, and the internet wasn't working. The thought that we had no way to contact anyone was unsettling to say the least. After a day spent wandering around, we managed to buy food and find wireless. Over the next couple of weeks things started to make more sense and fall into place, thanks to a lot of help from different people that God brought across our paths. It is wonderful to think back about what a blessing it was to meet friendly people who were willing to try and help two very confused American girls.

Our first impressions of the school were mixed. Everything was so different then what we were accustomed to. Walking into the first teacher's meeting in August was sensory overload. It was our first experience, with many more to come, of sitting through hours of talking and not understanding a thing. Then we noticed the familiar faces of Hope Rozenboom and Deanna Knighton on the tablos from last year, and felt comforted. They had been through the same experiences as us, and loved it. The culture shock began to diminish as time went on and things were explained. We began to appreciate a lot of the differences such as the longer breaks between classes, the teachers going to the student's rooms instead of the students going to the teacher's rooms, and the relaxed attitude toward the bell. Our first few weeks of classes were overwhelming. It was our first year of teaching, after graduating from college, and there were tons of new students name's to learn, which were difficult to pronounce. We had a lot to learn about different rules, where things were, and how things worked at Refi. We are incredibly thankful for the patience of colleagues and students who helped us with our many questions.

As time went on, we became more comfortable here in Sárospatak. The students and teachers invited us to come to many events where we were able to talk with them and get to know them better. We loved going hiking with some of the teachers, being invited over for wine and pogacsá, and attending the student concerts and tea houses. We grew to appreciate Hungarian hospitality and culture and enjoyed getting to know these people better outside of school. In October we were able to celebrate Halloween with the 13.e class, and had a blast dressing up in costumes, bobbing for apples, and carving pumpkins. At Christmas we enjoyed caroling with the students and celebrating Santa coming on the sixth of December instead of the twenty-fourth. We have thoroughly enjoyed learning about Hungarian culture and sharing our American culture through making American pancakes and celebrating Valentine's Day. One of our favorite Hungarian celebrations was Farsang. The Kis Refi students in their costumes were adorable, and the many events and dances are wonderful memories. We attended our first pig roast and were brave enough to try raw pig skin – not as bad as it looked! Learning Hungarian folk dances was a lot of fun, and we apologize for how off beat we were! We are very impressed by how talented our students are in so many different areas, such as singing, dancing, playing instruments, acting, and academic competitions.

Despite how challenging it was in the beginning, we have grown to love and respect our students, colleagues, the school, and Hungarian culture. We greatly admire the generosity and hospitality that has been given to us. We have learned so much through our time here as well. One thing that we have learned is that we just need to laugh at ourselves. We have made so many stupid mistakes, that it is best to just laugh and move on. We have also learned that it is still possible to communicate and connect with people even though you can't speak the same language. All it takes is hand gestures, noises, and a big smile. We have also realized that no matter where we are in the world, students are universally the same. They have hopes and dreams, and aspire to become someone, which is no different than when we were at that age. We are honored and privileged to have been a part of the student's lives, even for a short time. We will never be the same because of them and will hold these memories dear to our hearts.

Peggy Williams and Erin Hartwell

I am honored to have had the privilege of teaching at Sárospataki Református Gimnázium for the 2009-2010 school year. I was an English language "lektor". I have many fond memories of my time at the Refi. My favorite memory is having an English party for many of the classes that I taught. The class would come over for the evening, and we would play games, eat snacks, and talk in English. I had so much fun getting to know my students outside of the classroom! I also enjoyed taking part in and watching the different school activities throughout the year, such as Szalagavato, Foundation Ball, English Evening, student concerts, Ballagas, the bell ringing ceremony, and Campaign Week. Happy 480th birthday to the foundation, and here's to 480 more!

Deanna Knighton

MUNKATÁRSAINK ÍRTÁK

Palágyi László (A, 2008)

Emlékezni, búcsúzni kéne

Megállok itt a park közepén
tetőtől-talpig tavaszban.
Rendszerint most rágyújtanék
mohón s még illegálisan,
de szerintem emlékezni kéne...

Sorolni a sok „szépet” és jót”,
hisz - példás hasonlattal élve –
elhagyjuk a kikötőt, a vízparti hajót,
s kilépünk az élet zavaros tengerére,
hát búcsúzni kéne, búcsúzni kéne...

Búcsúzni, miként ősszel a madarak,
vagy mint alkonyatkor némán a Nap,
vagy soha vissza se térve
maradni meg örökre patakinak!
Emlékezni kéne, búcsúzni kéne...

De nem lehet rím-párokba gyúrni ennyi érzést és képet,
amik szavakat ízesítenek, tekinteteket érlelnek tisztává,
mert ezek az évek egy versnél
sokkal többet érnek.

2008

Seamus Heaney: Látomások

*Ma is évkönyvben áll: egyszer Clonmacnoise
Papjai a kápolnában imádkoztak
S egy hajó jelent meg pont felettük.*

*A vasmacska úgy lengett utána
Hogy beleakadt az oltárrácsba
S a hajótest a mozdulatlanságba,*

*Egy legény küzdte s gyúrte le magát
De hiába rángatta a horgonyt.
- Nem nézhetjük végig fulladását, -*

*Kiáltott az apát - segítsünk hát!
Így is tettek, s az ember visszamászván
Arra eszmélt, hogy egy csodából hátrál.*

*Fordította: Simon Zsófia**

Seamus Heaney: Seeing things

The annals say: when the monks of Clonmacnoise
Were all at prayers inside the oratory
A ship appeared above them in the air.

The anchor dragged along behind so deep
It hooked itself into the altar rails
And then, as the big hull rocked to a standstill,

A crewman shinned and grappled down the rope
And struggled to release it. But in vain.
'This man can't bear our life here and will drown,'

The abbot said, 'unless we help him.' So
They did, the freed ship sailed, and the man climbed back
Out of the marvellous as he had known it.

* A Képes Géza versfordító verseny 1. helyezettje, 2011.

Tasi Manó: Elmúlik az álom

Lassan telnek a percek az órák
 Elapadt könnyek körülfonják
 Elszáradt testben remegve fél
 De sovány gyönyörtől a szív még él.

Most elmúlik a hatás lepereg
 Gyémánt gyöngycsepp fellegek.
 Bezárt ajtók, kitört ablakok
 Delírium-mámor csillagok.

Démonangyal szárnya alatt
 Rémálombokból mennyországfalat.
 Szelleme árnyak de vigasz
 Szerelmes szemmel nem sírhatsz.

Elbújok a tündérmesék elől,
 Szoknyád alá félelmentől.
 Börtönné vált a bársonyálom.
 Mosolyogj csak, arra vágyom...

Arra várok, érintés a szó
 Párnák között együtt lenne jó.
 Szégyentől arcóm vörösbe vált
 Gyengéd kezek által immár lát.

Nyílnak ajtók, elerednek könnyek.
 Mellkasom zilál, égnek a könnyvek.
 Álomba libben az éjjel fátyla
 Kérlek nézz rám még utoljára...

2010

*Pálinkás Máté: Értő-olvasás**

TOLDI ÍRÓJÁHOZ ELKÜLDÖM LELKEMET

MELEG KÉZFOGÁSSAL, FORRÓ ÖLELÉSRE!...

OLVASTAM KÖLTŐTÁRS, OLVASTAM MŰVEDET ,

S NAGY AZ ÉN SZÍVEMNEK Ő GYÖNYÖRŰSÉGE. PS

Hali PS! Nemtom kivagy 5letem sincs +nemis értem mit üziztél a telómra!

na csá! Zümike

HA HOZZÁD ÉR LELKEM S MEG TALÁL ÉGETNI:

NEM TEHETEK RÓLA TE GYÚJTOTTAD ÚGY FEL!

HOL IS TEHETTÉL SZERT ENNYI JÓRA, ENNYI SZÉPRE, MELY KÖNYVEDBEN CSILLOG PAZAR FÉNNYEL? PS

Mi vaaan??? Te PS kit gyújtottam én fel?? Sztem +vagy zakkanva!szép+jó az Naná de

mi van a könyvemben? Üzizz már úgy hogy én is +értsem! Zümike

KI ÉS MI VAGY? HOGY ÍGY TŰZOKÁDÓ GYANÁNT

TENGER MÉLYSÉGÉBŐL EGYSZERRE BUKKAN SZ KI.

MÁS CSAK LEVELENKÉNT KAPJA A BOROSTYÁNT,

S NEKED RÖGTÖN EGÉSZ KOSZORÚT KELL ADNI. PS

Én zümike vok a barátainak Zümcsi de nem vok tűzokádó se vulkán se sárkány a tengert

+nem bíííírom. Ezt a koszorús rizsát +int nem értem, meghalt valaki? Csá Zümike

KI VOLT TANÍTÓD? HOL JÁRTÁL ISKOLÁBA?

HOGY LANTOD ILY MESTERKEZEKKEL PENGETED.

AZ ISKOLÁBA NEM TANULNI, HIÁBA,

ILYET A TERMÉSZET TANÍTOTT TÉGEDET. PS

A tantónénim Gizus néni volt, de sztem úgy sem ismered, a sulim meg tök gáz volt a

Petőfi Sándor Áltisk, de az nem volt zenesuli úgyhogy nemtok lantolni. Az iskolába ténleg

nem tanultam, Természet nevű tanerő + nem tanított ott. Hali Csá Zümike

DALOD, MINT PUSZTÁK HARANGJA, EGYSZERŰ,

DE OLY TISZTA IS, MINT A PUSZTÁK HARANGJA,

MELYNEK CSENGÉSE A RÓNÁKON KERESZTŰL

VÁNDOROL, S A VILÁG ZAJA NEM ZAVARJA. PS

PS-kém! Figyuzz már jobban! Montam már hogy nem zenesuliba jártam, nemtok dalolni

se +harangozni se. A világ zaja+ténleg nem zavar mert mindig a kagylóban van a füles.

Na Csá Zümike

S EZ AZ IGAZ KÖLTŐ, KI A NÉP AJKÁRA

HULLATJA KEBELÉNEK MENNYEI MANNÁJÁT.

A SZEGÉNY NÉP! OLYAN FELHÓS LÁTHATÁRA,

S FELHŐK KÖZT KÉK EGET CSAK NÉHANAPIJÁN LÁT. PS

Hát PS Te tiszta gáz vagy! Üzizel itt össze+vissza, kibeszéled hogy néha leeszem magam,

aztán +a végén kiderül hogy igazából időjós vagy. Melyik csatornán nyomulsz?Hol

látótalak? Puszczi Zümike

* A Balassi Intézet által a Magyar Nyelv Éve 2009 programsorozat keretében meghirdetett Hadarva írok - sms történetek című pályázat ifjúsági kategóriájának 1. díjas alkotása.

NAGY FÁRADALMAIT HA NEM ENYHÍTI MÁ,
 ENYHÍTSÜK MI KÖLTŐK, DALOLJUNK SZÁMÁRA,
 LEGYEN MINDEN DALUNK EGY-EGY VIGASZTALÁS,
 EGY ÉDES ÁLOM A KEMÉNY NYOSZOLYÁRA! PS

Nehéz eset vagy PS! A múltkor azt írtad hogy időt jósolsz most meg már költő vagy?

lébként vigasztalásról lehet szó na de Ikeménynyoszolyán??? pusz Zümike

EZEN GONDOLATOK ELMÉM KÖRNYÉKEZTÉK,

MIDÓN A KÖLTŐI SZENT HEGYRE JÖVÉK FEL;

MIT ÉN NEM EGÉSZEN DICSTELENÜL KEZDÉK,

FOLYTASD TE, BARÁTOM, TELJES DICSŐSÉGGEL! PS

Mondóom az én Lmémet is környékezi időnként Inehány gondolatom, de veled PS

feladom! Nem folytatok én már semmit se dicsőn se dicstelenül, mert az én kis cuki telcsim

sajnálom de már lemerül. Jó volt veled üzizni, bár a felét se értettem, azért azt még árul

el, hogy ki bújt meg a PS-ben? Csá! Zümike

OSKOLÁDBAN HA FIGYELTÉL, A TANÍTÓD BIZONYOST BESZÉLT RÓLAM
 1847-BŐL PETŐFI SÁNDOR VOLTAM. SORAIMAT BARÁTOMHOZ, ARANY JÁ-
 NOSHOZ RÓTTAM, AZ ÉTÉREN ÁT +TALÁLTAK , JÓL VAN. BÚCSÚZOM, MIDÓN
 ARANY BARÁTOM BÚCSÚZOTT TŐLEM: ÁLDJA+AZ ISTEN EZEN A VILÁGON,
 MÉG A MÁSIKON IS, SZÍVEMBŐL KÍVÁNOM. PS

A BIBLIÁBAN HASZNÁLT SZÓFORDULATOK ÉS KÉPEK MEGJELENÉSE A MAGYAR IRODALOMBAN*

Előszó

Pályaművem a Biblia éve alkalmából, és az 1848-as forradalom és szabadságharc 160. évfordulója alkalmából a XIX. század magyar költőihez kapcsolódva írtam. Csokonai Vitéz Mihálytól kezdve – aki a tárgyalt időszakhoz vezető átmeneti érában betöltött szerepe miatt jelenik meg a dolgozatban – Petőfi Sándoron át – akinek „A XIX. század költői” című verse a vezérfonalat adta – egészen Ady Endréig, aki „új idők új dalaival” végképp lezárja az 1800-as évek magyar költészetét. E poéták verseiben kilenc szót vagy szófordulatot kerestem, és vettem górcső alá. A Biblia évében különös fontossággal bír az is, ami a Bibliából származik, ha még csak egy szó is az. A Biblia Isten népének történetét, Jézus tetteit írja, le, de mindezekkel a megváltást közvetíti. Ezzel a munkával is a Biblia olvasására szeretném felhívni a figyelmet, hiszen: „Nemcsak kenyérrel él az ember, hanem minden igével, mely Isten ajkáról van.”

„BÁBELI TORONY”

Nyelvünk legközismertebb fordulatainak egyike a bábeli zűrzavar szókapcsolat. A Biblia szerint¹ úgy történt, hogy az emberek egy torony építésébe fogtak, bebizonyítandó Istenhez hasonló hatalmukat, de az Úr összezavarta a nyelvüket, és a Sinear síkságon zajló építkezés félbeszakadt, mert az építők közti kommunikáció lehetetlenné vált. Az emberek szét-

* Részlet a Johannita Lovagrend által a Biblia Éve tiszteletére meghirdetett pályázat díjnyertes dolgozatából

¹ Ter 11,1-9.

széledtek, és elszakadtak egymástól. Ezt a jelenséget hosszú ideig szó szerint értelmezték a bibliamagyarázók², de az egynyelvűség politikai, társadalmi, és vallási egységet is jelenthetett. Másik értelmezésben Babilon város nevének a szinonimája. Magyar nyelvünkben a bábeli zűrzavar szó szerkezet, vagy a bábeli melléknév teljesen megszokottá, elterjedté vált. Magyar irodalmunkban ezért is jelenik meg sokszor a „bábeli” szó, ezzel rendszerint a nyelvek összezavarodására utalva.

REVICZKY GYULA: ISTEN

A költő önvallomásszerű verse nem egycélú, hatalmas hitről, és istenszeretetről tesz tanúbizonyságot. A négy versszakos költemény a poéta istenfélelmét, Isten csodás tetteit, és a negyedik strófa végén – „leborulva, térdemen imádlak” – a költő tanúságtételét tartalmazza. A versben megjelenő Bábel szót annak a szemléltetésére használja a költő, hogy az Isten miként szemléli az általa tett csodákat fejtegető embereket, és az emberek eszközeit, melyekkel e titkok közelébe szeretnének jutni. Bábel egyfajta eszközként fogható fel, és nem toronyként, mert itt jelképes értelmezésről van szó. A Bábel, mint eszköz sokféle lehet. Lehet tudományos (tév)eszme, amivel az isteni tettek megmagyarázhatóvá válnak. Ez esetben a Bábel szó a vers szellemiségével szemben álló értelmű, de mivel az isteni oldalról történik a megközelítés, így minden a helyére kerül. Akárcsak a tanúságtevő költő szívében is.

„DÁRIUS KINCSE”

Aki Dárius kincsével bír, az mesés vagyon birtokosa, foglalható össze a nép ajkán élő szófordulat: Dárius kincse. De ki is volt Dárius? Maga a kérdés is problémás, mert e név a méd, és perzsa uralkodók általános tisztségneve is³, és emellett három különböző Dáriusról is tudunk, akiknek ráadásul még uralkodási idejük se határozható meg pontosan, sőt, az egyik, a Bibliában is szereplő Dárius még történelmileg se határozható be, valószínűleg nem létezett, vagy más neve volt. Mai ismereteink szerint az a Dárius volt mesésen gazdag, aki egyes források szerint⁴ Krisztus előtt 521-től 486-ig uralkodott, míg máshol 522-től 485-ig tartó időszak olvasható⁵. Legnagyobb kiterjedését uralkodása alatt érte el a Perzsa Birodalom, és csak a görögök 490-es marathoni győzelme állította meg az előretörést. A Bibliában két Dárius nevű uralkodó szerepel, az egyik Dániel könyvében, akivel kapcsolatban a források megoszlának⁶, hogy történelmi személy volt-e, és az Ezdrás könyvében megjelenő Dárius, aki engedélyt adott a zsidók hazatelepülésére⁷. Minden összevetve megállapítható, hogy vizsgálódásaim során úgy találtam, hogy a XIX század költőit is meghihlette ez a szófordulat.

² *Bibliai kislexikon.* Kossuth Könyvkiadó. Budapest. 1984. 28. o

³ *Bibliai nevek és fogalmak.* Evangéliumi Kiadó. Budapest. 1999. 51. o

⁴ *Bibliai nevek és fogalmak.* Evangéliumi Kiadó. Budapest. 1999. 51. o

⁵ *Tótfalusi István. Ki kicsoda a Bibliában.* Móra Könyvkiadó. Budapest. 1995. 52. o

⁶ *Bibliai nevek és fogalmak.* Evangéliumi Kiadó. Budapest. 1999. 51. o

Tótfalusi István. Ki kicsoda a Bibliában. Móra Könyvkiadó. Budapest. 1995. 52. o

⁷ *Tótfalusi István. Ki kicsoda a Bibliában.* Móra Könyvkiadó. Budapest. 1995. 53. o

TOMPA MIHÁLY: DIÓSGYŐR

Tompa Mihály „Diósgyőr” című műve a legjobbak közé tartozik. Egy vár eredetlegénájának ötletes verssé alakítását mondja el. Gördülékeny menetű, és világos, könnyen átlátható cselekménnyel bír. A cselekmény összefoglalása a következőképpen írható le: A mai diósgyőri vár közelében állt Diós Pál háza, aki családjával élt ott, és vadászként tengett életét. Terve, hogy felvirágoztassa a tájat, ahol él, egy álom nyomán tűnt megvalósíthatónak: Nagy-Várad kapujában kell ülnie három napot, és kérése meghallgattatik. Az álom szerint tett Diós Pál, és találkozott az álmában látott öregemberrel. Elmondta neki ottléte okát, mire az öreg kinevette, és elmondta saját álmát, ami Pál álmához kapcsolódik. Diós Pál háza melletti vén diófa tövében három kád arany van, és mivel az álombeli információk elégtelenek voltak, ezért az ősz ember komolytalannal tartotta az egészet. Diós Pál hazament, és megtalálta a diófa alatt a kincset, és felépítette Diósgyőr várát. A befejezésben olvasható tanulság, lényeg-összefoglalás a következő: „Az emberész hatalma, s a természet csudát mívelhet”.

Dárius kincse fordulat az ősz ember szavaiban jelenik meg, a következőképpen: „Ha az álom beteljesülne, én herceg is volnék talán! S a Dárius kincsét azóta mind a zsebemben hordanám”. A tárgyalt fordulat ebben az esetben probléma nélkül beleillik a versbe, se önmagában, se a versben nem bír más jelentéstartalommal. Jelentése egyértelmű, az a hatalmas kincs, ami emberi ésszel felfoghatatlan. Jelképesen az is kijelenthető, hogy a három kád arany Dárius kincse lenne, hiszen ha az öregember találná meg, „Dárius kincsét azóta mind a zsebében” hordaná. Dárius kincse ebbéli értelmezésében csak az vitás, hogy Dárius kincse megszerezhető-e, vagy sem, hozzá lehet-e jutni, vagy sem. Ez az aspektus csak azért fontos, mert csodaszerűen bár, de könnyen jut hozzá a kincshez a vers főalakja, Diós Pál. A vers üzenete az, hogy hinni kell álmainkban, mert nem maradunk segítség nélkül álmaink megvalósításában.

„AZ ILLÉS SZEKERÉN”

Az Izrael földjén tevékenykedő próféta, Illés sok más tette miatt is híres lehetne, háromévi szárazságot idézett elő, holló táplálta, megsokasította a szareptai özvegyasszony olaját, és lisztjét, majd az asszony fiát is feltámasztja⁸, és istenítéletet tart a Kármel hegyen⁹. Mégse ezekért tartják igazán számon, mint az ószövetség egyik legfontosabb prófétáját, hanem azért, hogy miután felkente utódját, Elizeust, és átadta neki hatalmát, tüzes szekérral és lovakkal ragadtatott az égbe¹⁰. Fontosságát, és kiválasztottságát is szemléltetheti ez, de kiválasztottsága másutt is megnyilvánul, az Úrszíneváltozásnál is¹¹. Tótfalusi István munkája szerint a mennybe ragdatás a kitüntetettséget jelzi¹², hiszen ez korábban csak Hénoknak adatott meg. Megállapítható, hogy mivel ez a ritka kiváltság csak három ember számára adatott csak meg, és pedig Jézus, Illés és Hénok számára, e kitüntetettség érzékelhetővé vált a köznyelvben is. Az Illés szekeren szófordulat jelentése a kiválasztottságban, ami egyben magányossággal is járhat és az ember egy kitűnő fizikai állapotában írható le.

⁸ 1Kir 17,1-24.

⁹ 1Kir 18,17-40.

¹⁰ 2Kir 2,1-15.

¹¹ Mt 17,3-4. Mk 9,4-5. Lk 9,30-33

¹² Tótfalusi István. *Ki kicsoda a Bibliában*. Móra Könyvkiadó. Budapest. 1995. 91. o

KOMJÁTHY JENŐ: CSAK TARTSATOK

A vers a költő magányosságáról szól. A sokat szenvedett poéta elé tartott tükörben látotakat mutatja be, majd az emberek költők irányában megnyilvánuló kettős mércéjére világít rá. Kérdések feltételével teszi nyilvánvalóvá, hogy kiválasztottsága még nem hozott semmilyen előnyt a számára, és ismét sanyarú sorsáról szól. Majd megint a kettős mércére, és az emberi értetlenségre tér vissza. Az utolsó strófa a kinyilatkoztatásé: „Sugárovezte büszke főmet én mindig fönnen hordozom!” Illés tűzszekere a kérdéseknél kerül előtérbe, és a költő azon törekvése, hogy Illéshez hasonlítsa magát, már egyvel korábbi, kilencedik versszakban nyilvánvalóvá válik. „Ki látta színem változását, midőn a lélek elragadt”. A következőkben már kétségtelen az Illéssel való azonosulás: „Ki látott engem tűzszekéren, mint a prófétát egykoron? Illést se látta minden ember, csak az, ki lélekben rokon”, vagyis Elizeus, a felkent utód. Komjáthy Jenő versében az Illés szekerén fordulat a kiválasztottsághoz kapcsolódik, hiszen minden tekintetben ahhoz a prófétához hasonlítja magát, akinél ez a kiválasztottság a lehangsúlyosabban megjelent. Az Illés szekerén szófordulat szerves része a versnek, jelentése egyértelműen fedi a vers lényegét: a szívdermesztően magányos költői életsors nehézségeit.

(2008)

Melles Marcell (E, 2009)

A LUGAS ÖLELÉSÉBEN ELREBEGETT MESE

Csillagnyi évvel ezelőtt, bóbitalékú ifjúként egy ódon tölgy és egy biztonságot nyújtó szil terebélyes árnyékában, könnyű szívvel hajtottam fejem az illatos pázsitra. Ugyan honnan sejtettem volna, hogy örök, kitörülhetetlen emlékként vésődik majd fel elmém falára ez a pillanat. Nem sokkal alatt kavarogva szelídült tova a Bodrog barnasága, hogy keresztülvágva az ártéri ködtenger medrén, egyesüljön a zabolázatlan szőkeséggel, a Tiszával.

A sokat látott tölgy őszi illatokkal telve rázta meg sárguló leveleit, melyek időtlen mulandósággal hullottak alá az egyre növekvő avarra. A szil büszkén dacolt a szellő pajkosságával. Mindketten elfogadták közelségemet, s bár először talákoztunk, éreztem, hogy barátságot kötöttünk a pillanat elillanó varázsának megtapasztalásában. El is múlt rögtön az egész, a Nap szemét felhőfoszlányok takarták el, a végtelen kékségen való lubickolásuk közepette.

Ezt újdonsült barátaim a legnagyobb természetességgel vették tudomásul. Fiatal szívem azonban belesajgott a gondolatba is, hogy e földi idill oly sebességgel távozott, és oly szürreálisan magától értetődően omlott le az idő egy újabb szeletének valósága körülöttem. Nem sokkal arrébb egy körte vidáman kacagott gyermeki búsulásom fölött, s vigasztalásul egy érett termést pottyantott a puha fűbe. Azt majszolván elrévedtem a mulandóság örök jelenlétén, s végtelenül kicsinek és gyengének éreztem magam a bölcs tölgy és az erős szil agg mindentudása alatt, kik hűvös nyugalommal tekintettek a múltba, s annak tapasztalatait felhasználva voltak képesek az elkövetkező korok felé fordulni.

Azonban én, tapasztalatlan és együgyű létemmel összhangban, képtelen voltam felmérni a kezdet és a vég szétválaszthatatlan mivoltát. Neveztek már menyétistásnak, kacagolistának, izlandizmustan-vallónak, sőt egyszer még számárnak is. De az már régen volt. És itt is a dolog esszenciája, hogy *volt*. Elmúlt már az is. Amint imígyen csüggedtem,

éreztem, sokat látottságukból adódóan megértették bánatos panaszszavaimat, melyeket észrevétlenül leheltem bele az aludni készülő Nap sugarainak oszlopcarnokába. Köszönöm, szóltam nekik őszinte hálám jeléül, s úgy tetszett, hogy még a huncut körte is közelebb lo-pózott, csakhogy ki ne maradjon fájdalmas pikareszkek elejtett megnyilvánulásából. A kis kompánia ezzel összeállt, de valahogy mégis hibádzott egy elengedhetetlen hozzáva-ló, mely megédesítené társalgásunkat. S ekkor egy üvegen kezdett játszani a fény, melyben arany színű nedű kóstoltatta magát.

Tokaj dülőinek legnemesebbike tisztelte meg összejövételünket, s foglalt helyet közöt-tünk. Mivel barátaim nem voltak abban a helyzetben, hogy ivásra adhatták volna fejüket, egyedül szürcsölgettem boromat. Pontosabban mégsem voltam oly egyedül én. Gondolata-im mindvégig velem voltak, bennem éltek. Felszólítok hát ezennel minden ötletfoszlányt és képzélgést: Gondolatok, igyatok!

A dugó alá rejtett napfény zamata filozofikus magasságokba juttatta fiatal elmém. Hol is kezdhetném...

Ötölgységed bizonyára számtalanszor volt már kénytelen ilyesféle gyermeki nyafogá-sok felett elidőzni, *bokros* teendői között.

Társaságom mély hallgatását elismerő beleegyezésként fogtam fel, így hát folytattam, amit még el sem kezdtem igazán. Tehát az én bánatom uraim, nem kisebb, mint...

Ejj, csak nem akar beindulni ez a vita, még csak bele sem köszörülték a torkukat a mon-dat kulcsszavánál, és kristálytisztán csengett bele az alkonyba a *bánatom* szó. Úgy határoz-tam, stratégiát váltva amúgy *in medias res* éneklek meg sóhajom.

Uraim, én félek az elmúlástól.

Se szél, se parányi zizzenet nem törte meg a döbbenet némaságát. A körte, zavarában egy újabb termést hullajtott a földre, mintegy jelezve, hogy csak folytassam, folytassam, ne húzzam a végtelenségig a hatásszünet sokkoló hatalmát.

Úgy van, ahogy mondtam; félek. Elmúlik minden. A minden, elmúlik. Itt ez a kör-te, ni; hamvas, érett és bizonyára édes is, de mi lesz ebből már jövő ilyenkor? És itt van-nak önök, barátaim, már két unióban és három köztársaságban volt szerencsétlenségük részt venni, és ki kell mondanunk a kimondhatatlant, egyszer bizony elhevernek itt a pázsiton és örökre megpihennek. És egyszer-egyszer én is itt hagyom Patakot.

Szomorú lettem bizony,
képek, hangok, illatok,
emlékfoszlányok és vágyak
egyvelege csorgott végig
koponyámon, s folyt végig
sós cseppekben arcomon.

Apátiába süllyedtünk, mi négyen. Fájdalom és közös magány járt át minket. Egy napon mind elhagyjuk Patakot. Ki, mint a Kárpátokból süvöltő téli frissesség, ki a Bodrog habjá-nak révedezésével, s valaki egy más világba való megtéréssel.

Nem. Ez nem a hűtlenség diadala, nem a csábítók számításainak megtalálása; ez a natura. A rend, a természet. Akii benne van, nem láthatja varázsát, ki csak belecsöppen-ni készül, félve tekint rá. Csak az, az érzi az elmúlás és a végetérés valós szentségét, ki azt most éli meg. Belül és egyedül.

Múlt az óra, s a felismerésig elmerészkedett együgyűségem észre sem vette, hogy a Nap már alámerült a horizontnak.

Jólesett a sötétség ölelése.

Bátrabban engedtem könnyeimet előbújni. Végül szipogva, az utolsó megk^önnyebbüléseket elmorzsolva, felemeltem fejem barátaimra. A szil szinte körülfont erős karjaival, a körte is félretette kuncgó tréfáit és vigasztalni próbált.

Nektek mit jelent Patak? Kérdeztem rekedten tőlük. Hallgatásuk többet mondott, mint azt szavakba lehetne önteni.

Mindent. Fiatalságot, gyökeret, megerősödést és szeretetet. Erkölcst és végre hitet. Otthont, játékot és millió hibát. Milliót. És mindig oltalmat. Szerelmet és barátokat, magányos szívemnek végre szerelmet és barátokat, kik miatt már tudtam sírni. Hisz e percben is sírok. Védelmet a világtól és kaput hozzá. Tudományt, elavultat és modernt, megkopottat és örökérvényűt. Végül pedig a tudatot, hogy ez sem tart örökké. Ennyit szerettem volna megosztani veletek, kedves Pataki Fák.

Fiatal csemeték, virágzó hajtások és terebélyes bölcsességgel megáldott lombkoronák. Még itt ülök a Bodrog partján, s szólok hozzátok. Még nekem fűtyül a vonat, nekünk gőzölög a kávé. Még én panaszkodom veletek az egészről, a részletekről, együtt kritizálunk nagy meggyőződéssel mindent, mi lehetséges. Úgy éreztem, hogy barátaim megértették szavaimat és én is tudtam már, hogy ideje továbbállnom. Azonban már nem úgy, ahogy annak idején elhelyezkedtem a Bodrog-part füves lankáján. Ezúttal már a tölgy bölcsességét megsejtve, a szil erejével felvértezve és a körte örökkön csodálkozó, gyermeki tisztaságával a szívemben indultam útnaMind elhagyjuk Patakot egyszer, de elménkben bármikor visszatérhetünk megnyugvást és örök biztonságot nyújtó karjai közé. Megpihenhetünk a félezer éves múlt szirmahullatlan öröksége alatt, s midőn testünk az őszbe hajol, életünk homokja leperreg, jusson eszünkbe e kis mese, melyet ezen emlékkal telt fiú minduntalan elrebeg.

(2010)

Szabó Sándor (E, 2010)

ŐRI PÉTER:

HAPPINESS*

The rain was beating the window panes on a dreary spring day. I leaned my head against the cool glass and thought back to the days when [continue the story] I was turning five. Those were the best days of my life.

I was just standing rooted to that spot of my living room like a statue of marble. My deep breaths were the only signs that indicated that I was still alive. My thoughts and feeling possessed my mind and nothing else seemed to have any significance during those moments. I was staring at the ground beaten by the falling raindrops, attacked by millions of these tiny invaders, destroying its surface, raising the dust and causing a great disharmony in the calm environment. This solid shield of earth had become soft and pliable. So had my soul... It had gotten more restless than ever and I felt distraught. Time didn't exist any longer: my past met my present and they were united by that moment. My whole life, everything that I was and had been appeared before me, in front of my mind's eyes. And

* A Képes Géza angol nyelvű novellairó verseny 2. helyezettje

I saw myself through the glass. I was playing there, sitting on the ground under the huge tree. The weather was nice, the sun was shining and the rays of the sunlight warmed up everything around me. I was smiling, my face suggested my state of mind. That I was happy... How wonderful those days were! I had no problem at all, nothing caused me any harm or trouble, so I could live totally free from care. My soul was full of joy – a feeling that keeps fading as the years of our lives pass until it finally disappears.

Most of us are sometimes tempted to think and believe that we are happy but this happiness is not equal to the feeling we used to possess when we were children. Not at all in most cases! Unfortunately, our objects in life gradually change and we begin to fight for things that we didn't even think about years or decades ago. Some of us start to struggle for money, the amount of which might never fully satisfy our expectations. Others run after a bright career and fame, which usually arise from their not-so-moderate egos. We have new, in many cases deceitful and tempting, goals, which often lead us astray from the right path we started to walk along a long time ago.

That's what happened to me as well: these "values" had made me blind and gained control over me. To start with, I used to be a lawyer and most of the time, I used to deal with my job. I had thought for so long that it could grant me everything I need: a great career, fame and loads of money. It was partly true: I felt very happy and content, being lucky since I had been given all the material values I could ever dream of and also what my ego longed for.

Just then came the real mistake of mine. I was not simply content but fully satisfied with this treasure. Or at least, I thought I was. But at the same time, I didn't realize what a great loss it had been leading to. I unconsciously destroyed my relationships with the ones around me – I had even turned my back on my own son, which was the most terrible mistake of my life. But the real problem was the root of all of these: my blindness. I hadn't known what my life had been lacking. I hadn't been aware of this truth until that day...

The little drops of rain quickly ran down on the glass of my window and washed away my past. I couldn't see the five-year-old boy any longer. Everything, my feelings of childhood and even the vision I saw got so far. I felt I had drifted apart from the young little boy – from myself. My soul got empty and I missed that moment, that state of mind very much. Then came the greatest and most important realization of my life. I opened my eyes and got to see clearly: the loss of the most significant basis had been causing this emptiness, which had been present in my heart for a long time, but the existence of which I hadn't been aware of. From that very moment, I started to see myself again. I was still sitting under the tree but that time, I saw the whole picture, even the invisible details that I had been blind to notice before. This was the basis of my happiness, that heartfelt joy, which I had lost a long time ago.

I woke to the fact that one cannot possess this joy if one is a real adult, that is, an adult in his heart. Even though we all grow up physically, our hearts should remain as simple as that of a child. Everyone is supposed to be like a child in his heart: so innocent, so guiltless, not infected by the poisons of adulthood. Only this way can lead one to the real happiness.

The rain was beating the window panes on that dreary spring day. I was still leaning my head against the cool glass and happily thought back to the days when I was turning five.

EGY KUTATÓ DIÁK KUTATÁSAIRÓL



A természettudományok iránti érdeklődésem már egészen kicsi koromban kialakult, ezen belül is inkább az élőlényekhez kötődő témák foglalkoztattak. Már akkor is nagyon érdekelt minden, ami mozgott, berregett vagy éppen érdekes tevékenységet folytatott. Ha tehettem, leginkább a vízpart közelében tartózkodtam. Nagyon szerettem horgászni, ami azóta is megmaradt, és ezek alkalmával a kapásjelző mellett sok időm adódott a víz és a vízpart élővilágának alapos megfigyelésére. Érdeklődve szemléltem a

víztükröt meg-megtörő keszegrajokat, a csibével úszó szárcsát, az égen repülő szitakötők játékát, a rájuk leső békákat és a békára vadászó vízisiklót is. Valószínűleg innen ered a természet iránti szeretetem, így nem volt meglepő, hogy középiskolai tanulmányaimat is ilyen irányban szerettem volna folytatni.

2007 nyarán felvételt nyertem a pataki gimnáziumba az akkor induló biológia-kémia szakra. Az első biológiaórák alkalmával tudtam meg, hogy az iskolában heti rendszerességgel működik egy délutáni fakultatív szakkör, a Tudományos Diákkör, vagy ahogyan mindenki hívta, a TDK. Ez a foglalkozás főként azoknak szól, akik a tanórákon kívül is szeretnének foglalkozni a természettudományokkal, esetleg valamilyen témában szívesen végeznének kutatásokat. Már az első alkalmakra olyan konkrét célokkal mentem, hogy szeretnék valamilyen kutatást folytatni a vízzel kapcsolatban. Pontosabb ötleteim nem voltak, így a horgászatból adódóan a halakra gondoltam. Ez azonban középiskolai körülmények között nem igazán oldható meg, így Halász László tanár úr segítségével belekezdtem a településemen található Karcsa-tó vízminőségi állapotának felmérésébe a BISEL módszerrel.

Maga a BISEL egy biológiai vízminősítő módszer. A biológiai vízminősítés alapja az, hogy a vízminőség egy bizonyos mértékig hatással van a flórára és a faunára, ezért a vízben megtalálható élőlények, főképp a makrogerinctelenek, érzékenységet mutatnak a különböző típusú és intenzitású szennyeződések iránt, ezáltal bioindikátorokként szolgálnak. Ez az az ok, amiért ezek az élőlények eredményesen felhasználhatók az egyes vizek minőségének vizsgálataira. Nagy általánosságban elmondható, hogy minél érzékenyebb egy élőlény, annál tisztább vízben tud csak megélni, és minél tisztább egy víz, annál többféle élőlény fordul elő benne. Az alapján, hogy milyen élőlények fordulnak elő a vízben, különböző módszerekkel kiértékelhetők az eredmények és megállapítható a vízminőség.

A kutatás első évében sajátítottam el a későbbi terepen végzett mintavételek elméleti és gyakorlati alapjait, megismerkedtem a vízben fellelhető makrogerinctelen csoportokkal és más vízminősítő módszerekkel. Beszereztem az ismeretek megszerzéséhez szükséges módszertani könyveket, határozókönyveket, ill. CD-ROM-okat. A vizsgálatok tényleges megkezdése előtt célokat fogalmaztam meg. Ezek közül az elsődleges célom a tó vízminőségének és ökológiai állapotának vizsgálata a BISEL módszerrel, valamint a Karcsa-tó makrogerinctelen faunájának felmérése. Szerettem volna válaszokat keresni arra, hogy a kapott eredmények térben és időben változnak-e, s ha igen, akkor mi a változás oka. Kíván-

csi voltam, hogy az eredmények alátámaszthatóak-e kémiai vizsgálatok eredményeivel, és hogy megfelelnek-e más bioindikációs módszerrel végzett vizsgálatok eredményeinek. A tavon tervezték a meder kotrását, és szerettem volna megvizsgálni, hogy ez milyen hatással lesz a makrogerinctelen faunára.

A második évtől kezdve – az elméleti tudásom további bővítése mellett – elkezdtem a tényleges mintavételeket, a terepi munkát. Először kijelöltem három, a tóra legjellemzőbb helyet, amelyeket a minták gyűjtésének helyszínéül választottam. Mivel a legtöbb élőlény, ami előfordulhat a Karcsa-tóban, a parti övezetben él, ezért én is ide jelöltem ki a pontokat. Az első pont a településrészen található, a második egy üdülöhely közelében, míg a harmadik szinte teljesen természetes környezetben. A mintavételek során így az egyes pontokra jellemző változó mértékű antropogén hatásokat is tudtam vizsgálni. Mint a legtöbb ilyen típusú vizsgálatnál, az én kutatásomnál is a fő mintavételi eszköz szerepét nagyrészt egy kézi egyelőháló töltötte be. Készítettem egyéb eszközöket is, ezek főként csapdák, amelyek építéskor arra törekedtem, hogy bizonyos csoportok begyűjtésére legyenek alkalmasak, azok élőhelyi adottságainak figyelembe vételével. A mintavételi helyeket általában csónakkal közelítettem meg, alkalmas téli időszakban pedig gyalogosan a tó jegén. Ez eddig több mint 600 km-nyi, a mérések céljából megtett utat jelent. A pontokon igyekeztem minden elérhető helyről mintát venni, ezeket üvegekben, hűvös, naptól elzárt helyen tároltam. A mintavételek kiértékelése során először meghatároztam, hogy a mintákban milyen család, ill. nemzetség szintű rendszertani csoportokat lehet elkülöníteni. Ezek számából levontam azokat, amik csupán egy egyeddel képviseltették magukat, mert előfordulások véletlen is lehetett. Így kaptam meg a figyelembe vehető taxonok számát. Az így kapott adatokat többféle módszerrel elemeztem, ezenkívül a tavon végeztem kémiai méréseket, ill. megmértem a víz toxikus nehézfém-tartalmát is.

A vízminősítési vizsgálatokkal párhuzamosan belekezdtem egy számomra nagyon érdekes makrogerinctelen csoport kutatásába, ami nem más, mint a szitakötők. A vízminősítő vizsgálatok során kedveltem meg igazán ezeket az élőlényeket, és kutatásom fő célja a Bodroglak szitakötő faunájának felmérése volt. Emellett szerettem volna meghatározni az egyes fajok elterjedési területét, ill. eredményeimet összehasonlítani a korábban itt végzett kutatások eredményeivel.

A szitakötők gyűjtése előtt is mintavételi helyeket jelöltem ki, ahol a különböző tavakat és holtágakat, ill. a Bodroglakot behálózó csatornarendszereket vettem figyelembe. A gyűjtések során lárvák és imágók befogását egyaránt végeztem. A szitakötők behatározásához határozókönyveket, nagyítót, ill. néhol mikroszkópot használtam. Az élőlények közül néhány példányt kiperaráltam.

Eredményeimként elmondhatom, hogy a sikerült a vizsgált területre jellemző szitakötőfajok nagy részét megtalálnom, és a korábban lejegyzett előfordulásukat saját eredményimmal is alátámasztanom. Fontosnak tartom még kiemelni, hogy azokon a területeken, ahol rendszeres és nagyarányú horgászat és ezzel összefüggő halásítás folyik – mint a Karcsholtág karcsai és pácini szakaszán –, nem voltak kimutathatóak az országosan is ritka fajok, és a zavarást jól tűrő szitakötők, mint például a Vízipásztor és a Kék légivadász kerültek előtérbe. Megtaláltam két országosan is ritka fajt, a Zöld rablót a Hosszú-tó területén, ill. a Bodrogon egy új fajt, a Kisasszony szitakötőt, amely eddig még nem volt kimutatva a Bodroglakból. Emellett Déli szitakötőt pedig egy eddig le nem írt előfordulási helyről is sikerült begyűjtenem, a Karcsa-tó karcsai szakaszán, amely új adatként szolgálhat a Bodroglak szitakötő faunájához.

A közel négyéves vízminősítő vizsgálatok és a bodrogközi szitakötő-fauna felmérése során kapott eredményekkel különböző versenyeken vettem részt: a Kutató Diákok Országos Szövetsége által rendezett három típusú versenyen, a III. ill. a IV. KutDiák Poszterversenyen, a VIII. Kutdiák Esszépályázaton a X. ill. a XI. Tudományos Diákkörök Országos Konferenciáján, ahol egyaránt 1. helyezést értem el, a Református Középiskolák XVII. Természettudományos Diákkonferenciáján, ahol 3. helyezésem ill. a Természet Világa c. folyóirat esszépályázatán, ahol pedig különdíjban részesültem.

Visszatekintve az eltelt és nagyon tartalmas négy évre, elmondhatom, hogy semmit nem változtatnék meg, ha még egyszer kellene választanom: mind az iskola, mind a szak és a kutatások kapcsán ugyanezeket a döntéseket hoznám. A gimnázium jelentős szerepet töltött be a 4 év alatt: a tanulmányaim segítése mellett színes diákélettel is megajándékozott. Szeretném megköszönni a segítséget mindazoknak, akik támogattak és segítettek a kutatások során, közülük is kiemelem Halász László és Marschall Zoltán tanár urakat! Minden bizonnyal további tanulmányaim során is boldogan fogok visszaemlékezni a „Bodrog-parti Athénra”, a gimnáziumra és a rengeteg szép emlékre, hiszen legszebb diákéveim kötnek ide.

Czinke László 12. H

„TARTSD MEG, AMI NÁLAD VAN,
HOGY SENKI EL NE VEGYE A TE KORONÁDAT!”*

(JEL. 3,11B)

A csengőbúcsúra, a búcsúra készülő végzős évfolyamot, a csengőbúcsúra, a búcsúra készülő egész iskolai közösségünket ezen az alkalmon arra emlékezteti, arra figyelmezteti Isten Igéje, hogy ami előtt álltok, és ami előtt mi is állunk, akik maradunk, az nem csak elengedés, nem csak eltávolodás, nem csak lezárás. Az Ige arra int, hogy ne (csak?) elveszítünk, ne (csak?) hátrahagyjunk most valamit, hanem valamit – van, amit! – tartsunk meg!

Mert az ember hajlamos mindig csak arra gondolni, amit elveszíthet, különösképpen ilyen szoros, ilyen konkrét élethelyzetben, amiben vagyunk, de Isten Igéje figyelmeztet, hogy van, amit meg lehet, van, amit *meg kell* tartanunk! Ami előtt álltok, állunk, az nem értékvesztés! Ne legyen értékvesztés! Legyen értékmegőrzés!

„Tartsd meg, ami nálad van, hogy senki el ne vegye a te koronádat!” Mi is az, amit egyértelmű, világos, evidens, hogy meg kell tartani? Az itt szerzett *ismereteket, tudást, műveltséget*. Egy iskola, egy gimnázium elsődleges hivatalos feladata az, hogy diákjait ismeretben, tudásban, műveltségben gyarapítsa, gazdagítsa, növelessze, előrébb juttassa. A gimnáziumi évek vége, a középiskolai tanulmányok befejezése nem azt jelenti, hogy most akkor ki lehet törölni, el lehet felejteni mindezeket. Nem lehet a könyveket sem örökre letenni, és nem lehet őket (még a tankönyveket sem!) barbár módon megsemmisíteni! Tartsátok meg, amit megtanultatok, sőt, gyarapítsátok tovább tudásotokat! Így juttok előrébb, így haladtok, így boldogulhattok!

Aztán tartsátok meg az itt kialakított, ápolt, gazdagító *szereletkapcsolatokat!* Azt a levelet, melyből alapigénk szól, Jézus Krisztus a filadelfiai gyülekezetnek szánta. Filadelfia – annyit jelent: testvéri szeretet. Hogy is lehet jellemezni azokat a szeretetkapcsolatokat, me-

* A kibocsátó istentiszteleten elhangzott prédikáció, 2011.

lyeket közöttetek ismerünk, látunk, tapasztalunk? Mit is lehet hozzáfűzni ezekhez? Tán csak annyit, hogy ezek kedvesek, becsesek, értékesek, bizonyos értelemben soha meg nem ismételtetők, bizonyos értelemben nem pótolhatók, így ne engedjétek, hogy a „térben és időben” való eltávolodás miatt megszegényedjenek, megkopjanak, elveszenek. Tartsátok meg, őrizzétek meg, építsétek továbbra is. Mert akkor mindig lesz, aki a hegytetőkön vidáman veletek énekel, a völgyekben pedig csendben megy mellettetek.

Őrizzétek, dédelgessétek, idézzétek, emlegessétek fel az itteni *élményeket* is, kísérje végig az életeteket. Mert nem is szabad soha elfeledni, hogy ki hogyan segített rajtatok, amikor szükségetek volt rá, vagy hogyan segítettetek olyanokat, akiknek rátok volt szükségük. Én hiszem, hogy mindnyájan éltetek meg itt csodákat. Felismertétek vagy sem, de többször, sokszor volt így. Csendes csodákat, vagy olyat, hogy még az ősi épület falai is rezonáltak valami különleges élménytől, érzéstől. Engedjétek meg azt a személyes bizonyágtételt, hogy elmondjam, én a héten nagyon mélyen megtapasztaltam, átéltem ilyet. Fel sem bírok ocsúdni belőle. Egy diáktársatok a közelmúltban arról beszélt egy áhítaton, hogy „mibe, mennyibe kerül egy csoda”. A történet, amivel illusztrált, aprópénzről szólt, meg túlcsonduló szeretetről és a gondviselő kegyelemről. Valóságos volt a történet, mint ahogy a mi történetünk is valóság. Aprópénz, túlcsonduló szeretet és gondviselő kegyelem.

Őrizzétek, dédelgessétek, idézzétek, emlegessétek fel az itteni *élményeket!* Tudom, hogy nem fogjátok elfeledni az önfeledt derűs helyzeteket vagy az egymás iránti hatalmas bizalmat bizonyító komoly, mély beszélgetéseket. Mind-mind feledhetetlen élmények.

Őrizzétek, mert gazdagabbá, emberibbé, talán egyszer bölcsebbé is tesz. Tartsátok meg azt a *szellemiséget* is, amit itt, kaptatok, és ami a részetekké lett!

Igen, a részetekké lett. Ha van is talán köztetek olyan, aki úgy érzi, jó lesz már továbblépni, ha van esetleg köztetek, aki nem csak pozitív érzésekkel van tele, aki netán úgy érzi néha, elég volt (netán túl sok is) az itt töltött számos esztendő, azt mondhatom, meg fog lepődni, hogy néhány hét, hónap, év múlva ez az érzés gyökeresen megváltozik. Nem találkoztam még olyan diáktársatokkal, aki az érettségit követően ne lett volna büszke pataki öregdiák voltára. Tudom, hogy mindenki önérzetesen tünteti fel adatai között a pataki iskolát, tudom, hogy büszkén számol be gimnáziumi éveiről, jó kedéllyel anekdotázik és hálásan emlékszik vissza az itt eltöltött időszakra. Tudom, hogy így lesz most is, veletek is! Nekem, úgymond „kívülállónak”, aki „csak” tanára vagyok az intézménynek, de diákja nem voltam – mondhatom – még mindig érthetetlen, de nyilvánvaló valóság, hogy a pataki diákok különleges, gyengéd és mégis nagyon erős, szétszakíthatatlan szálakkal kötődnek az Alma Materhez és a pataki diákok nagy táborához. Meg fogjátok tartani ti is ezt a kapcsolódást, és tartsátok is meg! Legyen erős gyökereitek, mert nem vagytok gyökértelenek!

Tartsátok meg azt a *lelkiséget*, amit itt megismerhettetek, amiben éltetek; amiben életek volt, amiben életek van, és amiben örök életek lehet!

És most érkezünk el alapigénkhez. Kicsit olyan ez, mint amikor tételórán csak a felelő hosszú perces monológiát követően szólal meg a tanár, hogy akkor tulajdonképpen itt kezdődik a tétel. Nem akarta belezavarni, hát hagyta, hogy mondja addig is mindazt, amit tud. . .

„Tartsd meg, ami nálad van, hogy senki el ne vegye a te koronádat!” A Jelenések könyve úgy született, hogy Jézus Krisztus megbízást adott János apostolnak, hogy írja meg mindazt, amiket látott, amik vannak és amik történni fognak ezek után. E könyv része lett hét kiválasztott kis-ázsiai gyülekezetnek írt levél is. Számos keresztyén közösség létezett már ekkor, de az Úr éppen azt a hetet választotta ki, amelyekről tudta, hogy olyan állapotok jellemzik, melyek a keresztyénség eljövendő korszakaiban egymást követik majd. Ha áttekintjük e gyülekezetek sorát, akkor Efézusban látjuk az egyház kezdődő romlását; Szmirnában a

kegyetlen üldözési időszakot; Pergamonban az egyház elvilágiasodását; Thiatríában az egyház belső megromlását és a hierarchia kialakulását; Szárdiszban egy kicsiny töredék kivételével csupán halott ortodoxiát és látszatkeresztyénséget.

Azonban Filadelfiában az utolsó idők hívő népével találkozhatunk, akik az elidegenedés, a hitetlenség, az igazságtalanság közepette Jézus Krisztus örökkévaló személyénél és Igéjénél keresnek menedéket; és hűséges is maradnak hozzá.

Dicséri is az Úr ezt a közösséget, Filadelfiát: „*Nem tagadtad meg az én nevemet.*” Boldog lehet minden hívő ember és közösség, akihez, amelyhez a hanyatlás napjaiban így szól Krisztus: „*megtartottad az én Igémet.*” Mintha azt mondaná: engem, Isten Fiát, akit a világ gyűlölt és elvetett, nem tagadtál meg; megragadtál hitben, mint Megváltódat, elismertél mint uradat egy ellenséges világban. Hűségesen vallást tettél rólam, és csakis rólam. Eleget voltam a számodra.

Csak ez számít. Sokszor büszkék az emberek, hogy egyik vagy másik egyházhoz tartoznak. Az előbb magam is arról szóltam, hogy büszkék lehettek és lesztek pataki diák voltokra. Látom, ahogy büszkék vagytok osztályotokra, barátaitokra, párotokra. És jól is van ez így. De most azt mondom: nem menthet meg egy egyház, egy iskola, egy intézmény, egy közösség, egyetlen ember sem. Csak Jézus Krisztus ment meg!

Az Úr nem talált Filadelfiában semmi kivetni valót, szemben a többiekkel, de azért figyelmeztette őket: Tartsd meg, ami nálad van! Ne tékozzol, ne hagyd el, ne add el, ne mondj le róla és ne engedd, hogy elvegyék!

Mert akiknek sokat adtak, azoktól sokat kívánnak, és akikre sokat bíztak, azoktól többet kérnek számon. (Lk 12,48) És azt is tudjuk, hogy: aki tehát azt gondolja, hogy áll, vigyázzon, hogy el ne essék! (I Kor 10,12) Mert lehetséges a visszaesés is.

Az a tény, hogy Krisztus üzenete a filadelfiaikhoz nem tartalmazott feddést, nem jelenti azt, hogy ne lettek volna hibáik, gyengeségeik, fogyatékságaik. Nem voltak tökéletesek, nem is hitték és nem is hirdették ezt magukról.

Akkor miért ez a nagy elismerés?

Bizonyára azért, mert gyengeségeik és hiányosságaik ellenére a végsőig komolyan vették a keresztyén életet és küldetést, valóban odaszentelték magukat Isten és felebarátaik szolgálatára. Becsületesen küzdöttek életük megszentelődéséért és szolgálataik betöltéséért – nem önmagukra, hanem Krisztus erejére támaszkodva. Egyik fény lángra gyújtotta a másikat, egyik ember erősítette a másikat.

Isten tudja, hogy kiben mi lakozik, én – hála Istennek – nem tudhatom. Isten tudja, kinek mi a gyengesége. De azt én is tudom, hogy hatalmas kegyelmi ajándékokat kaptatok. Tartsátok meg! Akiknek sokat adtak, azoktól sokat kívánnak, és akikre sokat bíztak, azoktól többet kérnek számon.

Tartsátok meg, őrizzétek meg Filadelfia jellemvonásait! Helyzetét, ragaszkodását, elköteleződését, bizonyágtételét a világ előtt. Tartástok meg a Krisztushoz való hűséget minden körülmények között! Ne tagadjátok meg soha az Ő nevét, és tartástok meg az Igét, melyet megismertett veletek! Ne legyetek Efézus, se Pergamon, se Thiatría, se Szárdisz! Ne uralkodjék közöttetek a közöny, a szeretet hiánya, a világiasság szelleme, az Úr iránti hűtlenség.

Miközben az ókori városok egyre másra elpusztultak, Filadelfia kicsiny városa ma is áll. „Tartsd meg, ami nálad van, hogy senki el ne vegye a te koronádat!” Így legyen, Ámen.

Szatmári Emília
a 13. E osztályfőnöke

MESÉS MÚZSÁK KERTJE

JÓZSA JUDIT KERÁMIÁI SÁROSPATAKON

Nagyon kíváncsi lettem, amikor magyartanárnőm elárulta, mire készül. Azt mondta, hogy szeretné, ha megnéznénk A Művelődés Házában látható kerámia kiállítást. Én nagyon izgatott lettem, mert érdekelnek a szobrok, és szeretem, ha valami új tudással lehetek gazdagabb. Azt is tudtam, hogy feledhetetlen élményben lesz részem. Nem féltem attól, hogy nem engedik meg, hogy megtapogassam, kezemmel megnézzem minden szobor minden apró részletét. Péntek délután volt, gyönyörű idő, és jó kedvem volt. Vártam már, hogy megláthassam a szobrokat, tudtam, hogy azon a délutánon olyan dolgokat láthatok, amit eddig még soha.

Az első, amit tanárnőm letett eléem az asztalra, a Háromfejű sárkány volt. Eddig mindig csak elképzelni tudtam, hogy vajon hogy nézhet ki egy sárkány: Mások elmesélései alapján, és a mesékből, amiket hallottam, olvastam. Látásom hiánya miatt nem is volt lehetőségem soha arra, hogy pl. rajzfilmben vagy képeskönyvben lássak ilyen elképzelt lényeket. Ezért is volt nagy élmény. Zsuzsa néni nagy türelemmel várta, míg minden részét megvizsgálom a szobornak. Először nem tudtam, mi lehet az, de aztán rájöttem, hogy sárkány. Érdekesnek tűnhet mások szemében, de nem tudtam, hogy a hétfejű sárkánynak hogyan helyezkednek a fejei. Most megtudhattam, hogy egymás mellett, sorban. A második volt a manó, akinek a szakálla beleszorult a fába. Ez is nagy élmény volt a számomra.

Így jött sorba a kiráylány, királyfi, a Hold, Nap, és Szél anyja, Tündér Ilona, és a többiek. Eltűnődtünk azon, hogy mit akarhatott a művésznő ábrázolni azzal, hogy a Vasorrú bábat bezárta szép növények, levelek közé? Talán azt, hogy a gonoszságát csak az ő háza táján tudja kiterjeszteni? Valamennyire jóvá akarta tenni a vasorrú bába rosszakarátát? Nagyon tetszett Tündér Ilona ábrázolása. Úgy értelmeztük, hogy a tündér körül elterülő, szétágazó szálak a kisugárzást akarták szemléltetni.

Pont előző nap olvastam tegezről, nyilakról és a királyfihoz hasonló alakokról. Nem tudtam, milyen lehet az a tegez, amiben a nyilakat hordták. Ezt is megtudhattam. A Fehérlófiát ábrázoló szobor pontosan tükrözi a mese címét. Úgy tűnik, mintha a fiú valóban a ló fia lenne, annyira egynek látszanak a szobron, a ló sörénye eltűnik a fiú hátában, a fiú keze pedig a ló fején nyugszik.

A magyar költők műzsáit is megnézhettem. Ha valaki elsétál egy szoborparkban, múzeumban, minden gond nélkül megnézheti ezeknek a költőknek a műzsáit, feleségét. De én nem. Nekem csak akkor van elképzelésem ezekről a számomra megközelíthetetlen szobrokról, ha valaki részletesen elmondja, hogyan néz ki. De akkor az igazi, ha én is megnézhetem a kezemmel, de erre nagyon ritkán van lehetőségem. Nagyon örülök, hogy most sok híres arcot megérintheztem, képet alkothattam róla, hogy kb. hogyan nézhetek ki, milyen ruhát viselhetek, és hogyan ábrázolják őket.

Nagyon érdekes volt látni, hogy mindegyiküknek a hozzá illő testtartást, kifejezést alkotta meg a Művésznő. Látszott, hogy pl. Gyarmati Fanni ábrázoló, merengő lény lehetett, aki szeretett elgondolkodni, férje verseit ámulattal hallgatni. A magyar történelem műzsájának megsebzett ruhája, a kard a kezében arról árulkodott, hogy a magyar nép történelmében sok harcot kellett megvívni az igazságért, a nemzetért, és szabadságért. Ezt megörökítették a hátára fölvesett fontosabb évszámok is. Lola asszony könyvvél az ölében bizonyítja számunkra, hogy biztosan szerette olvasni férje műveit, szeretett olvasni, és férjéhez hasonlóan művelt asszony volt. Különös ábrázolását láthattam Szendrey Júliának, Petőfi

feleségének. Tudjuk, hogy rövid házasságuk után Petőfi elesett a harcban, és utána Júlia újból férjhez ment. A gyöngyök, növényi indák közé zárva talán azt akarta ábrázolni Művésznő, hogy amíg Petőfi élt, addig ő az ő Júliája volt? Addig törhetetlen hűséggel viselte férj nevét. Petőfi – érezve halála utáni hűtlenségét – ezt meg is írta, és szinte biztos is volt abban, hogy halála után Júlia elhagyja őt. A gyöngyök közé zárt Júlia talán azt jelképezi, hogy ő mindig Petőfi Sándor felesége marad.

Ugyanígy gondolkodom a görög múzsákról is. Olyan alakokat láthattam, akiket eddig még soha. Megtanulhattam a múzsák nevét, és hogy melyikük hogyan képviseli a neki jutó részt. Nagyon tetszett a korabeli ruhák ábrázolása is, képet alkothattam, hogy milyen viseletet hordtak az ókori görög nők. A múzsák testtartásukkal is szemléltették, hogy mit képviselnek. Polühümnia, a himnuszköltészet múzsája pl. mutató ujjával az ég felé mutatva, tekintetét az égre emelve érzékelteti a himnuszok magasztosságát, és azt, hogy Istenhez szól. Soha nem tudtam, hogyan nézett ki az ókori lant. Most a történetírás múzsája (Klió), és a lírai költészet múzsája (Euterpé) kezében is láthattam egy-egy fajta lantot. Úgy emlékszem, hogy Kalliopé, az epikus költészet múzsájának a kezében is volt egy lant, az engem a ma használatos gitárra emlékeztetett. Nagyon jól látszott Melpomené és Thália arckifejezésén, hogy melyikük mit jelképez. Melpomené mellett a maszk lefelé görbülő szája jól mutatta, hogy ő a tragédia múzsája, ami a sírásra emlékeztet. Ennek ellentéte Thália mosolygó, nevető szájú maszkja, amiből rögtön tudjuk, hogy ő a vígjáték múzsája.

Ha választanom kellene, hogy melyik tetszett a legjobban, akkor egy – még nem említett – szobrot mondanék. Ez a székely kapu, amely előtt egy kedves, barátságos székely bácsi állt, aki szeretettel hívogatja be vendégeit. Életnagyságú székely kaput még soha nem láttam, de bízom benne, hogy egyszer majd alkalmam lesz rá. Sokat segített ez a kis „makkett”, hogy el tudjam képzelni. Gyönyörű faragásai, a szép motívumok a tetején, oldalán, és magán a kapu szárnyán igazán lenyűgözőek voltak. Azért is nagyon tetszett, mert érdekelnek a különböző tájak jellegzetességei, és hagyományai, régi kultúrák fennmaradt kincsei. Ha tehetem, mindig megnézek minden olyan dolgot, ami a régmúlt emlékét őrzi.

Nagy segítség volt nekem Zsuzsa néni, aki türelmesen végignézte velem az összes szobrot, segített eligazodni rajtuk, és elmagyarázta, hogy mi miért olyan, és úgy néz ki. Én régebben évekig kerámiáztam, ezért többször ráismertem egy-egy technikára, sokszor belegondoltam, hogy ezt vajon hogyan lehetett megvalósítani. Kívánom, hogy még sok-sok ilyen gyönyörű szobor készüljön, és sok-sok ember megismerhesse őket. Remélem, nekem is lesz még alkalmam találkozni Józsa Judit szobraival. Örülök, hogy megismerhetem a Művésznőt, mert azt gondolom, hogy az ember személyisége, gondolatai tükröződnek az alkotásaiban is.

(2010)

Begánovics Fadila 10. A

Ekhóidezés*

Játszó személyek:

Balassi, zarándok - Hauptricht Tamás 12. H
Zsuzsánna, magyartanár - Sinkóné Tóth Zsuzsanna

Credulus - Kővári Dezső 12. A
Anna - Onda Eszter 12. E
2. ifjú - Czinke Sándor 12. E
Orsi - Négyesi Rebeka 12. E
3. ifjú - Sztipanov Milos 12. H
Sára - Mártha Enikő 12. E
4. ifjú - Szendi András 12. H
Margit - Furik Bettina 10. A

5. ifjú - Pálincás Máté 9. E
Sófia - Sinkó Borbála 9. A
Aminta - Bajzát Gergő 9. B
Mária - Dienes Franciska 10. A
Tyrsis - Zérczi László 12. E
Kata - Kis Kata 12. B
Montán - Palágyi László 12. A
Márta - Pocsai Márta 12. E

BALASSI

Nyolc ifjú legén minap úton menvén
egy erdőbe jutának,
Estve felé lévén tréfálván, beszélvén,
ők egymásnak mondának:

MONTÁN

Vegyünk szót Echótól,

BALASSI

– mond,

MONTÁN

mi mátkáinkról,
mondja nevét azoknak!

ZSUZSÁNNA

*Nyolc leány is kifut legény után,
így jut ki az erdő szélére,
Ottan leskelődvén hallgatják nagy szendén
Nevük mikor hangzik el.*

BALASSI

Credulus az első, lön azért elkezdő,
s monda nagyon kiáltva:

CREDULUS

Echo, de kicsoda, aki sok kínomba
most megvigasztalhatna?
Kérlek, mondd meg nevét, kit mint idvösségét,
bús lelkem úgy kívANNA! ...

LÁNYOK *ekhóznak*: ... *anna, ANNA!*ANNA *felugrik, örül*

Anna, Anna!

* Balassi Bálint *A megszólított Echo istennőnek és nyolc ifjúnak beszélgetése* c. versének dramatizált átírata.

BALASSI

Mosolyog magában Credulus ezt hallván,
s rajta csak csudálkozik;
Őutána azért tön az ilyen kérdést,
ki társaság közt másik:

2. ifjú

Ki fagyott elmémhez,

BALASSI

– mond,

2. ifjú

mint víz nagy dérhez,
télben jég amikOR SIK? ...

LÁNYOK *ekhóznak: ... or sík, ORSI!*

ORSI *ujjong*

Orsi, Orsi!

BALASSI

Harmadik is monda nagy hangosan szólva
mindenek hallotára:

3. IFJÚ

Echó, jó asszonyom, kinek régi kínom
vaygon nyilván tudtára,
Kérlek, hogy nevezd meg, kicsoda lelkemnek
javával tölt koSÁRA? ...

LÁNYOK *ekhóznak: ... kosára, Sára!*

SÁRA *repdes*

Sára, Sára!

BALASSI

Szavát elereszté, negyedik is kezdé
el Echóhoz kérdésit
Szép szerelmeséről, kihez gerjed belől,
s kit szíve szerint óhít:

4. IFJÚ

Szörnyű kára után nevezd meg,

BALASSI

– mond,

4. IFJÚ

nyilván
szeret lelkem imMÁR KIT? ...

LÁNYOK *ekhóznak: ... már kit, Margit!*

MARGIT *elatel*

Margit, Margit!

BALASSI

Ezután ötödik, ki mentül kisebbik,
Credulus atyjafia,
mindjárt előszóla, felszóval kiáltva
Echót nevezi, híjja:

5. IFJÚ

Ki az, kire engem gyújtott,

BALASSI

– mond,

5. IFJÚ

ily igen

Venus futoSÓ FIA? ...

LÁNYOK *ekhóznak*: ... *tosó fia, Zsófia!*SÓFIA *szökell**Zsófia, Zsófia!*

BALASSI

Hatodik Aminta, előáll, monda,

mert veszett, alég várja,

Hogy szent nevét hallja annak, ki ő lángja,

s kinek javát akarja:

AMINTA

Hát annak ki neve,

BALASSI

– mond,

aki szerelme

szívemet kinnal MARJA? ...

LÁNYOK *ekhóznak*: ... *nal marja, Maria!*MARIA *ugrál**Mária, Mária!*

BALASSI

Szóla hetedik is, kinek neve Tyrsis,

s ki hazáját elhadta

Azért, hogy egy kegyes, akihez szerelmes,

szerelmét megtagadta:

TYRSIS, 7. IFJÚ

Régoltától fogva szerelem kinjába

engem,

BALASSI

– mond,

TYRSIS, 7. IFJÚ

ki síKATA? ...

LÁNYOK *ekhóznak*: ... *síkata, Kata?*KATA *piruettezik**Kata, Kata!*

BALASSI

Utolsó a Montán, kinek édes társán

való nagy bánat árta,

Nagy fohászzkodással így szóla Echóval,

jutván eszébe kára:

MONTÁN

S annak tudd-é nevét,

BALASSI

– mond,

MONTÁN

kiért szívem ég,

s ki ez sok kínban MÁRTA? ...

LÁNYOK *ekhóznak*: ... mártá, Márta!

MÁRTA *keringőzik*

Márta, Márta!

A párok egymásra találhatnak, zenére táncot lejtenek.

BALASSI

Egy szegény zarándok, régi barátotok

éneklette ezt nektek,

Kik a magyar nyelven való versszerzésen

egymással vetekedtek,

Kit a nagy hamisság és háládatlanság

föld szélére kergettek,

Az másfélezerben és nyolcvankilencben

Szent Bertalom nap után,

Világ határirra való bujdosásra

keservessen indulván

Édes hazájából, jó akaróitól

síralmassan búcsúzván.

ZSUZSÁNNA

Egy lelkes tanár szerzette ezt nektek

Bálra reá készülve.

Balassit választá, ki tananyag miá

vagyon néki kedvére,

Táncot lejtenek.

BALASSI és ZSUZSÁNNA

Kettőezer-hétben december hó nyócben

Mudrány tápintézetben

diákokkal játszva. Örömmel kiáltva

Hirét-nevét vigyétek!

KÉSZÜLÜNK AZ ÉRETTSÉGIRE

MARCI: Ajjj, nem igaz, én ezt nem bírom megtanulni! Ezt hallgassátok: A differenciálgeometria a matematika azon ága, amely a differenciál- és integrálszámítás, valamint a lineáris és multilineáris algebra felhasználásával kutat geometriai problémákat.

ESZTER: Ez majdnem olyan jó, mint hogy két kitérő egyenes távolsága annak a szakasznak a hossza, mely a két kitérő egyenest metsző és mindkettőre merőleges egyenesen van a két kitérő egyenes között. Ezt az egyenest nevezzük a két kitérő egyenes normál transzverzálisának.

ANETT: Ez csodálatos! De kezdjük már inkább az alapoknál!

BIA: Ez az, pl: Mi egyáltalán az a valós szám?

ANNA: Az, amelyik tényleg annyi, amennyi!

MARCI: És milyen sorozatokat ismertek? Van számtani, mértani...

ANNA: Tv!

SUCU: Anna, te inkább a töriben segíts!

INGRID: Igeen! Mondj valamit az ősmagyarokról!

ANNA: Nézzük csak! Beszéljünk a fegyverzetükről. Mit tettek a nyereg alá?

INGRID: Hát a lovat?!

ANETT: Úh, látom, Ingrid, nagy a biológia befolyása!

INGRID: Ne is mondd: Nem tudok dönteni, hogy prokarióta és eukarióta egysejtűek összehasonlítását tanuljam vagy a domináns, recesszív és intermedier öröklésmenteket.

BIA: Egészségedre!

TRIXI: Hát én bioszból annyit tudok, hogy a moha déli oldalán mindig fa van!

ESZTER: Beatrix, van egy rossz hírem. Azt is rosszul!

MARCI: Nos, én részemről a kőolaj feldolgozást és finomítást nézem át!

INGRID: Kőolaj-finomítás? Azt minek finomítani? A kőolaj nem finom!

MARCI: Jahj, akkor mondjatok valami más! Hosszú még a könyv.

SUCU: Például ott vannak a telített és telítetlen szénhidrogének, az aminosavak, az aromás szénhidrogének, karbonsavak, redoxireakciók...

ANNA: Vagy Arany János balladáit, Ady Endre Istenes verseit, Petőfi Sándor forradalmi-látomásos költészetét...

ESZTER: Apropos Petőfi: Szerintetek mit sugall a Minek nevezzelek cím?

BIA: Szerintem... amnéziát?!

INGRID: Úha, és nyelvtanból mi lesz? Mond az nektek valamit, hogy a nyelv szinkrón és diakrón változásainak jellemzése, vagy hogy a tömegkommunikáció leggyakoribb műfajai és hatáskeltő eszközei?

ESZTER: Mondjon valaki valami egyszerűbbet, mert megőrülök!

TRIXI: Oké, na figyelj : Képezz mondatot a hajol igével!

ANNA: Óóó, én tudok: ha jóól látom, kisütött a nap!

ESZTER: Fúúú, hát ezek után én már nem merek bemenni érettségire!

MARCI: Pedig ismered a mondást, aki mer, ...

TRIXI: ... annál van a kanál!

ANETT: Szerintem váltsunk témát. Tudja valaki, mi volt 1813. október 19-én?

SUCU: Én tudom. Megbukott Napóleon!

TRIXI: Miből?

ANETT: Te töriből fogsz, ha így folytatod!

TRIXI: Hát ne haragudjatok, de az utóbbi időben nem tudtam történelemmel foglalkozni, mert az érettségire készülök. Erről jut eszembe, mi lehet az az abszolút predestináció?

BIA: Én nem tudom, de elmehet rajta egy-két pont az érettségim!

ANNA: El is fog! És az állammonopolista kapitalizmus?

SUCU: És a rendi konföderáció?

TRIXI: És a merkantilizmus?

ANETT: És a liberális, nacionalista felfogás?

BIA: Nahát, én ezt hallgatni se bírom! Marci, magyarázd már el, légy szíves ezt a sztöchiometriai számítási feladatot, mert nem értem!

SUCU: Nekem meg mondj már valamit a többértékű alkoholokról!

MARCI: Hát ide tényleg valami alkohol kéne már!

INGRID: Vigyázz, az alkohol lassan öl!

MIND: RÁÉRÜNK!

(2010)

Haupttricht Ingrid 12. H

Vígh Miklós (E, 2009)

NYÁRI ZÁPOR

- HAIKU -

Lágy bágyadtságot
perzsel a Nap a tájba.
Tikkasztó meleg.

Az ég alján már
készül újabb változás.
Hangya menekül.

Hirtelen csend van.
Majd szél ragadja el az
árvácska szirmát.

Egyre szaporább
záporeső veri el
tikkadt föld porát.

Apró esőcsepp
reng egy zöld levél fokán.
Üdeség újra.

Már csak egy-két szem
vet piciny buborékot
pocsolya habján.

Gyöngyszálat pendít
s játszik könnyed muzsikát
rejteken a pók.

Apró pillangók
száritják szárnyaik egy
fán. Elreppennek.

Vad felhők mögül
elötünik a buja
hétszínű világ.

S élénk szikrákat hány
megannyi napsugár e
nyári délután.

(2009)

TOLLAL A TANKOK ELLEN*

1956. A magyar forradalom éve. 1848-ban a márciusi ifjak játszottak meghatározó szerepet, 1956 hőseit „pesti srácokként” ismeri a világ. 1848 és 1956 – két egymástól merőben eltérő kor, más hősökkel és harcokkal. (Jelen esszé nem a két szabadságharcot hivatott összehasonlítani, szerzője megígéri, nem is fogja.) Elgondolkodhatunk a fiatalok szerepvállalásáról, ugyanis az új eszmék, az újítások iránt leginkább mi vagyunk a fogékonnyak. Mindez azért, mert a mi vállunkat még nem nyomja az idősebbekét meggörcsítő teher, nem is tartozunk felelősséggel annyi minden iránt, mint ők. Erre a fogékonyságra pedig bőven akad példa. Gondoljunk csak a hippi korszakra, amely rövid idő alatt meghódította a fiatalság egy részét, vagy az ifjúság néha megrökönyödést kiváltó, ám ezzel új divatot teremtő öltözködésére.

Minden forradalom egyfajta lázadás is egyben. 1956 fiataljai is lázadtak. Az a generáció kész volt akár az életét is feláldozni a hazáért. Felvetődik azonban az a kérdés, hogy mire kész egy generáció. Egyáltalán: minden generáció ugyanolyan értékű, vagy a „pesti srácok” valóban kivételek ebből a szempontból? Vajon az '56-ot megelőző 5-6 évben még nem volt olyan érett generáció, mely ennyire határozottan kiállt volna a hazáért? Vagy az akkori helyzet még nem értett meg erre?

„Minden kornak rendszere van.” Nyugodt szívvel állíthatom, mi fiatalok szeretjük ezt a rendszert felborítani. A forradalom lánya¹³ c. regény főszereplője, a 14 éves Barna Izabella az orosz nyelv tanulása elleni tiltakozással kezdte, és ezzel a lépéssel egy csapásra szembekeverült a rendszerrel. De az orosz nem csupán egy nemszeretem tantárgy volt, ami alól a diák kibúvót keresett, hanem a megszálló felszabadítók nyelve. A „pesti srácok” (kamaszhoz illő) lázadásukban egyszerű, hétköznapi emberek, forradalmi harcukban viszont valódi hősök; ez emeli ki őket az átlagemberek közül. Ez a kettősség, csakúgy, mint a nyughatatlan újítási-változtatási vágy is jellemző ránk.

Mindenki felnő egyszer, tartja a mondás. Azonban a sorsfordító, nagy horderejű események gyors döntéseket és tette kész embereket kívánnak. 1956 fiataljai gyorsan, már-már fájdalmas gyorsasággal váltak felnőtté. Tökéletes példa e tekintetben Barna Izabella: családja apa és férfi nélkül próbál boldogulni, a kamaszlány számára hiányzik az eligazító felnőtt világ. Édesanyja erejét a betegről való gondoskodás és a bebörtönzött férj nyomasztó sorsa emészti. A nagylány igazságérzete, eszmélő, forrongó tudata többünknek rokonszenves lehet. Megússza az iskolai büntetést, hiszen nagyot fordul a világ. A forradalomban nem az iskola és a szülői ház közötti egyeztető tárgyalás van napirenden. Sőt! Izabellának az édesanya elvesztését is fel kell dolgoznia: Hirtelen ő lesz családja összetartó ereje, akinek beteg hűgáról és idős nagynénjéről is gondoskodnia kell. El tudja-e látni ezeket a feladatokat egy „gyöngé” lány?

Megható a regényben a foglyok kiszabadításának szándéka. Saját igazságérzetén túl Izabellában a személyes érdek is munkálkodik, hiszen bebörtönzött édesapját akarja kiszabadítani. A remény szertefoszlása azonban új színezetet ad a történetnek. Ha van olyan pillanat egy kamasz életében, amikor mind fizikailag, mind pedig lelkileg erősnek kell lennie, akkor a két szülő elvesztése mindenképpen ilyen. Izabellát édesapja halálának lesújtó híre teszi még inkább a „forradalom lányává”. (A cím megkapóan mutatja, sűriti a főhős sorsát.)

* A Bertalan Imre esszéíró verseny 1. helyezett dolgozata

¹³ Hargitai Péter: *A forradalom lánya (regény)* Toronto, Bill Edition 2006.

A regény hősnője társakra lel, barátokra tesz szert. Mindannyian más-más egyéniségek, másfajta emberek, de a közös cél, a közös vágy egymáshoz hasonlóvá teszi őket. Különc festő, szökött katona, egy volt apáca és egy kamaszlány egymásért kiállva, egymás sorsát vállalva küzdenek az ÜGYÉRT. Izabella nemcsak eszmetársakat kap, hanem néha féltő, néha eligazító felnőtteket. Olyan személyeket, akikre felnézhet. Nekünk, mai fiataloknak szintén fontosak a barátok, az eszmetársak, akikkel megtalálhatjuk a közös hangot, és akikre számíthatunk a bajban.

A forradalomnak megvan az a gyönyörűsége, hogy csupa komoly, felnöttes tettekre sarkallja az ifjakat. Olyan dolgokat visznek véghez, olyan döntéseket hoznak meg, amilyenekről korábban nem is álmodtak. Ha pedig ezen a nyomon boncoljuk tovább a témát, kitűnik, hogy teljesen mindegy, fiú-e vagy lány az illető szabadságharcos, hiszen egy adott szituáció egyformán alapos megfontolást kíván tőlük, a fiúk esetleges nagyobb fizikai erejét pedig remekül kompenzálja a lányok nagyobb lelkiereje.

Ez a lelkerő gyakran olyan méreteket öltött, hogy a fiatalok nagyon könnyen tudták vállalni a halált. Vajon mindig tudták, mit vállalnak? Vagy csak sodorták őket az események, és nem volt visszaút? Micsoda elszántság kellett ehhez is! Vajon mi, mai fiatalok képesek volnánk-e ilyen elszántan kiállni a haza ügye mellett? Remélem igen, bár azt sokkal inkább remélem, hogy soha nem kell effajta bátorságról tanúbizonyságot adnunk.

Talán néha felelőtlenül döntünk. Biztosan akadt ilyen az '56-os fiatalok között is, de többnyire az ő döntésük nyomán mozdult meg valami és indult el valamerre. Ez a felelőtlenység fakadhat tapasztalatlanságból, de abból is, hogy az adott szituációt tévesen ítéljük meg, vagy eleve rosszul kezeljük. Az viszont biztosan igaz, hogy szeretünk gyorsan cselekedni. '56 fiai és lányai egytől-egyig cselekvő hősök, akiknek hallatlan lelkesedése magával ragadta az idősebb nemzedékeket is. Az ő körültekintő, megfontolt tetteik nélkül hiábavaló lett volna minden ifjonti hév.

1956-ot és az általa képviselt szellemiséget soha nem szabad elfelejteni, még kevésbé az oly bátran harcoló „pesti srácokat”, akik minden tiszteletet megérdemelnek. Hazaszeretettük, bátorságuk és elszántságuk nekünk, mai fiataloknak is példaértékű. És ha már megvizsgáltuk, hogy mire is volt kész az '56-os nemzedék, meg kell említeni, hogy mi is készek vagyunk. Készek vagyunk tanulni elődeinktől, meghallgatni történeteiket, megismerni ezt az oly fontos korszakot, ezáltal pedig tágabb perspektívát nyerni. Készek vagyunk szót emelni az igazságért és szembeszállni az igazságtalansággal. Készek vagyunk elolvasni egy ajánlott olvasmányt, és nyáron dolgozatot írni. Készek vagyunk és merünk újítani. Készek vagyunk megvédeni hazánkat.

Barna Izabella jó futó. Ezt a képességét remekül fel tudta használni a tankok ellen. Mi, akik a pályázati felhívás nyomán megírtuk ezt az esszét, nem biztos, hogy gyorsaságunkat bevetve küzdenénk a tankok ellen. Azonban nekünk is lenne egy fegyverünk. A tollunk.

(2006)

Panka Tamás (E, 2009)

Mellettünk elteltek az évek
 Ami elmúlt, soha nem jön vissza már
 Szorítsd meg a kezem, én is félek
 Az élet, ami jön majd ezután.

Emléked szívemben őrzöm
 Sárospatak utcáin át
 Sétálok, és eszembe jutnak a képek,
 Egy ismerős arc a peronnál.

refr: Elmúlt a nyár,
 S vele változott a táj,
 De odabent igazi E-s maradtál.
 Az öt év elszállt,
 S mire oly' sokat vártál,
 Bennünk igaz baráttra találtál.

A sulikert fái árnyékában ültünk,
 Minden este a bátya padnál.
 Te mindvégig mellettem álltál,
 Szerető szívvel gondolok vissza rád.

A munkából fáradtan hazatérve,
 Egyedül ülve a konyhaasztalnál,
 Jussak eszedbe néhanapján én is,
 S a halkán suttogó pataki fák.

refr.

(2010)

Szöveg és dallam: Simon Zsófia 13. E

Musical score for the first part of the song, consisting of four systems of two staves each (treble and bass clef).

Musical score for the second part of the song, consisting of four systems of two staves each (treble and bass clef).

A 450 ÉVES LÉVAY JÓZSEF GIMNÁZIUM KÖSZÖNTÉSE

Tisztelt ünneplő Közönség!*

Képzelnék el egy embert, aki egy régi hegedűvel és egy vonóval kimegy az utcára és játszani kezd. Hegedűszo... Közben ezt éneklí: „Mely igen jó az Úr Istent dicsérni, Felségednek, én Uram énekelni.”

Bizonyára sokan felismerték, hogy az ének református Énekeskönyvünk egyik dicsérete, igen, a 255. Szerzője Sztárai Mihály, prédikátor, a reformáció idején.

Közel fél évezred, ennyi idő telt el azóta. 450 év még a történelem mértékével mérve is hosszú idő. Ha a falak beszélni tudnának, ha a pataki öreg skóla mesélhetne, a miskolci öregben barátjára lelne. Talán ezekkel a szavakkal köszöntené:

Kedves Barátom! Megöregedtünk. Milyen régen is volt a XVI. század... születésünk ideje. A reformáció is ifjúkorát élte még akkor. Jól tudod ezt Te is, egyik kezdet sem könnyű. 480 év történései, viszontagságai, eredménye és öröme járja át tantermeimet, a folyosókat, diákjaim és tanárain szívét. Jómagam 480 évemmel igazán aggnak mondhatom magam, de azért Te, kedves miskolci barátom, Te sem panaszkodhatsz. 450. évvedet ülöd most... még is energikus, élő és aktív vagy. Emlékszel még, milyen volt régen? Mintha csak tegnap lett volna...

Én Perényi Péternek, a vár urának rendelkezésére születtem. Akkor még lutheránusokká lett ferences szerzetesek tanítottak: köztük a hegedűs is, Sztárai. Alig telt bele 30 év, és megszületett Te is. Alapköveidet Dévay Bíró Mátyás ígehírdetései, missziója rakta le. Eleinte partikulaként, mellettem működő kis iskolaként tartottak számon sokan, ezt azonban hamar kinőtted. Diákjaid nagy száma, impozáns kőépületed is bizonyosságot tett erről.

Majd egyre erősebbek lettünk, egyre többet adhattunk. Patakon Lorántffy Zsuzsanna fejedelemasszony pártfogását élveztem. Sajnos ebben az időben Neked nélkülözned kellett a gazdag patrónusok, alapítványok, földbirtokok támogatását. Mégis erős és kitartó voltál. Az Úr megtartott: a gyülekezetek áldozókészsége lehetővé tette, hogy falaid közt továbbra is folyjon az oktatás.

A történelem viharai mindkettőnket elértek: jött török, labanc, felégették könyvtárainkat, gályarabság és bujdosás várt diákjainkra, tanárainkra. Akkoriban még katolikus testvéreinkkel nem áptunk olyan jó kapcsolatot, mint ma. Lesújtott ránk az ellenreformáció is. Mindezek ellenére megmaradt egyházunk és megmaradt magyar hazánk is: bennük pedig mi.

Helytálltunk a Rákóczi szabadságharcban, majd a XIX. századra már csaknem 300. évünket ültük. Emlékszem még, milyen volt Kazinczy és Bessenyei diákként... Később ők újíították meg nyelvünket, mert tudták: „Minden nemzet a maga nyelvén lett tudós, de idegenen sohasem.” És a többiek! Politikusok, művészek: Kossuth, Szemere, Fáy András, Izsó Miklós, Tompa Mihály! Kossuthnak már Kövy Sándor jogakadémikus professzor is megmondta: „magából még nagy országháborító lesz.” El is jött hamarosan az az idő: 1848-49. Diákjaink a harcban is helytálltak: Damjanich seregében küzdöttek hőiesen.

Aztán megtorlás következett. A szigorítások, az Entwurf ismét ránk nyomták bélyegüket. A nemzet azonban ekkor is élt. Nyelvében, hagyományában, kultúrájában. A legjobban talán Erdélyi János fogalmazta meg: „Három fáklyám ég: hit, haza, emberiség.”

* Elhangzott a Lévy József Református Gimnázium jubileumi ünnepején 2011. február 26-án a Miskolci Nemzeti Színházban.

Az, hogy milyen a nemzet, elsősorban rajtunk, iskolákon múlik. Ahogyan belátta, felismerte ezt Klebersberg Kunó is: a nemzet felemelésének ügye az oktatás ügye, hiszen az oktatási tárca végső soron honvédelmi tárca. Az, hogy milyen iránymutatást és értékrendet adunk, rajtunk múlik. Azok, akik nálunk még gyerekek, később helytállnak, helyt kell állniuk, mint orvosok, jogászok, tisztviselők tanítók, tanárok, papok, lelkészek... Ha helyes úton indítjuk el őket, célba is érnek.

Ne feledd hát, Kedves Barátom, mi célból vagyunk: „A nevelés és a tudomány szent célja előbbre vitelére.”

Talán ezt mondaná a pataki öreg, a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma. Iskolám diákjaként, végzősként állhatok most itt. Gimnazistának lenni nagyon jó dolog, de tudom, hogy refisnek lenni még többet jelent: keresztyénként és keresztyénként a krisztusi értékrendet követve elindulni, az egyén mindenhatóságát éltető társadalomban egy közöség tagjának lenni, egy nagy családra találni.

Diákként tehát helyt kell állnunk, akárcsak elődeink. A tudományok mellett mással is felvértez minket egy református iskola. Értéket közvetít, krisztusi szeretetben a jóra nevel. Hitünkkel és életünkkel kell példát mutatnunk, hogy becsülettel és tisztességgel embertársaink javára, szüleink örömeire, egyházunk felekezeteihez és nemzetünkhöz méltó módon éljünk. Egy református intézményben tanító tanárnak hasonlóképpen helyt kell állnia: személyes magatartásával és értékeivel példát mutatva kell tanítania, nevelnie. Mindez hivatás és felelősség.

„Mindennek rendelt ideje van és ideje van az ég alatt minden akaratnak” – mondja az Ige. Most annak, hogy hálát adjunk. Ezért vagyunk itt mindannyian. Hálát adunk és megemlékezünk, mert az Úr megtartott. A Kárpát-medence sok iskoláját, Miskolcot és Sárospatakot is. Fekete István írja:

„...ők nemcsak tanultak, de tudnak is! Nemcsak néznek, de látnak is, nemcsak hallanak, de értenek is, nemcsak tapintanak, de fognak is, és egész kibontakozó egyéniségük tele van a valóság és a természet szeretetével. Megnőttek, megerősödtek, és most már nemcsak elfogadják, de kívánják is a valóság múlthatatlan, kemény ragyogását.”

Ezt érzem és ezt kívánom én is a Sárospataki Református Kollégium nevében: Isten éltesen, Lévy!

Balla Gábor 13. E

TISZTELT HALLGATÓSÁG!*

Témám a rockzene története. Ez a stílus a kedvenc zenei műfajom, ezért nagyon érdekes, és tanulságos volt számomra az irányzat történetét, kialakulását tanulmányozni.

A rockzene gyökerei megközelítőleg 60 évvel ezelőttig nyúlnak vissza. Kezdetleges formája Amerikában kezdett kibontakozni a II. világháború után és az ötvenes években. Az akkori politikai tiltás ellenére az új műfaj hamar meghódította Amerikát, majd Angliát, s később az egész világot. Ez az új zene egy egész kulturális forradalmat indított el, hiszen az akkori fiatal nemzedék ezzel a stílussal fejezte ki lázadó életérzését, megnövelve a szakadékot a saját korosztályuk és szüleik nemzedéke között. Emellett háttérbe szorult a klasszikus zene, valamint sok akkoriban elismert előadóművész zenéje is, például Frank Sinatraé.

Ebben a korszakban még a hagyományos rock and roll kezdte meg térhódítását, nem a

* Tanórai stílusgyakorlat: a tudományos stílusréteg bemutatása

mai értelemben vett rock. A rock and roll zenei elődje az Afrikából Amerikába települt feketék által játszott blues. A rock and roll a blues zenét egy kissé átalakította, felgyorsította, de megtartotta egyszerűségét, ezzel létrehozta a világ egyik legnépszerűbb zenei műfaját. Ez a blueson alapuló, gyakran három akkordból álló, újszerű zene teljesen lázba hozta az akkori fiatalokat. Ebben az időben a legismertebb előadó talán Chuck Berry volt, akit később sokan a rockzene egyik atyjának neveztek. Később persze egyre több együttes és előadó tűnt fel, mint például Elvis Presley, vagy a Beatles.

A rock and roll jellemző hangszerei az elektromos gitár, basszusgitár, zongora, dob, és alkalmanként szaxofon.

És most szeretnék megmutatni egy részletet Chuck Berry talán legismertebb számából, a Johnny B. Goode-ból.

Az ötvenes évek végén, a hatvanas évek elején a rock and rollból kialakult a rockzene, amiben már torzított gitárt használtak. A rockzenének rengeteg alfaja van, és rengeteg társműfaj alakult ki belőle. Egyik alfaja a hard rock, és tulajdonképpen a legtöbb mai ember ezt tekinti a hagyományos értelemben vett rocknak. A hard rockot a kemény, torzított gitárhangok, és hangos ritmusszekció (ami a ritmusgitár, a basszusgitár, a dob, néhány esetben a billentyűs hangszerek) jellemzi. A stílus létrejöttének legfontosabb mozzanata a korabeli amerikai rock and roll találkozása a brit blueszal. Az első és legismertebb ilyen zenét játszó együttes a máig nagy népszerűségnek örvendő The Rolling Stones.

A hatvanas évek végén a keményebb zenét játszó együttesek a korai brit rockstílushoz hozzáadték egy még jobban torzított gitárhangot, és megalkották a heavy metal műfajt, amely a legismertebb olyan zenei irányzat, amely a rockból indult ki. Ezt a zenét a kemény hangzás és a gyors gitárszólók jellemzik. Továbbá újdonságnak számított a hammond orgona megjelenése, amit egyedi hangzása miatt előszeretettel alkalmaztak. A könnyűzenei műfajok egyik legextrémebbike. A metal zenét megalapító együttesek a Black Sabbath, a Deep Purple és a Led Zeppelin. Ebben a korszakban rengeteg máig ismert, híres gitár riff született, mint például a Deep Purple Smoke on the Water című számának a bevezetője, vagy a Black Sabbath Paranoid című számában hallható riff. Ezeket most szeretném megmutatni.

Szintén a rockzenéből alakult ki a punk, vagy punkrock zenei irányzat, amely jellemzője az egyszerűség, és a gyorsaság. A zene képviselői a punkok, akik a rendszer ellen lázadtak, sok esetben elég szélsőséges módon. Jellemző rájuk a nagyon kirívó öltözködés és frizúra. Az első kimondottan punk zenét játszó együttes a hetvenes évek közepén nagy népszerűségre szert tevő Sex Pistols.

Ahogy telt az idő, a rockzene is tovább fejlődött. Amerikában a rockzene a nyolcvanas években még nagyobb tömegeket mozgatott meg. Számos új zenekart alakult meg, akik később a rockzene halhatatlan ikonjaivá váltak, mint például a Guns N' Roses, vagy a Bon Jovi. A brit zenében is új időszak köszöntött be, ugyanis megjelent a Brit Metál Új Hulláma, angolul The New Wave Of British Metal, melynek legelső és legismertebb képviselője az Iron Maiden. Érdekeség a zenéjükben, hogy ők alkalmaztak először két szólógitárt.

A kilencvenes és kétezres évek szintén sok változást hoztak. Számos új alfaj jött létre, amik egyre inkább kezdtek eltérni a hagyományos rocktól, de nem jöhettek volna létre nélküle, ilyen a death metal, vagy a metalcore.

A külföldi rockzene összefoglalása után evezzünk hazai vizekre. A 20. század második felében a diktatúra miatt a rockzene elterjedésének nem sok esélye volt Magyarországon. Az ötvenes, hatvanas években az első magyar rockzenekarokat, például Omega, Illés, még kordában tudta tartani a cenzúra. De később, a hetvenes években, amikor az igazi kemény, lázadó rockzene kezdett szárnyra kapni, akkor már komoly konfliktusok alakultak ki a kom-

munista kormány és a rockerek között. Az első ilyen zenekarok a P. Mobil, a Hobo Blues Band és a Beatrice. E három zenekart a kommunisták elnevezték fekete bárányoknak, és tiltó listára kerültek. Így meglehetősen nehézé vált zenéjük elterjedése. Ennek ellenére egy egész nemzedék nőtt fel az ő számaikon. Később az ő példájukat követve számos új zenekar alakult, mint a Piramis, az Edda, a Korál, és még sokáig sorolhatnám.

Magyarországon is elterjedt a heavy metal, melynek legismertebb képviselője a Pokolgép. A magyar metál zenekarok életét szintén megnehezítette a kommunista diktatúra.

A Kádár-korszak után, a kilencvenes években, hazánkba is elért a rockzene számos új alfaja, ezzel gazdagítva a hazai zenei életet, ugyanakkor megjelent az elektronikus zene, részben egyszerűsége, részben olcsósága miatt. Ennek ellenére az átmeneti hanyatlás után ismét feltörekvés jellemezte a rock zenét, és a hatalmas rajongótáborok száma megmutatja, hogy a minőségi rockzenére igenis van igény.

Én személyesen is nagy rockrajongó vagyok, valamint billentyűs vagyok egy rockzenekarban, a Karambolban.

Előadásomat a Pokolgép zenekar Gépinduló című számának refrénjével szeretném lezárni, amit sokan a magyar rockzene himnuszaként tartanak számon.

Köszönöm a figyelmet!

Tarnavölgyi László 11. E

Szabó Viktória (E, 2002)

AZ EMLÉKBESZÉD KAZINCZY FERENCZ FELETT

CÍMŰ MŰ ELEMZÉSE*

Kölcsey Ferenc: *Emlékbeszéd Kazinczy Ferencz felett* című alkotása 1832-ben, Kazinczy halála után egy évvel hangzott el az Akadémia közülésén. Kölcseyt felkérték az emlékbeszéd megírására, amellyel kapcsolatban így írt Bártfay Lászlóhoz: „Megígértem. [...] Mert a Kazinczy parentatorának nincs kevesebb kötelessége, mint a literatura közelebb mint 60 éveit eleven rajzolatban előterjeszteni s híven kifejtteni revolutiót melyen mind a nyelv, mind a nemzet ízlése és művelődése oly sebes rohanással keresztülment.”¹⁴ A beszéd elsődleges célja tehát a megemlékezés, de nem csak a barát, mester Kazinczy áll a középpontban, hanem az az eszme, irányzat, amit ő képviselt, s amelyet barátságuk elhidegülése után talán a szerző sem méltatott eléggé.

Az írás címe jelzi a műfaját is egyben: emlékbeszédről van szó. Az emlékbeszéd a szemléltető beszédek (genus demonstrativum) csoportjába tartozik, amelyek eredetileg ünnepi gyülekezet előtt tartott beszédek voltak. Általában „egy személyt (élőt, történeti vagy mitikus alakot), egy közösséget (város, haza), egy dicséretre méltó tevékenységet (foglalkozást, tudományt) vagy valamely magasztalásra méltó dolgot dicsőítenek.”¹⁵ Az 1700-as évektől Magyarországon is divatossá váltak a temetési beszédek. Ez a hagyomány folytatódott a 19. században, amely a dicséretet eszményítéssel ötvözte.

Kölcsey művének bevezetésében eltér a hagyományos retorikai szerkezettől, amely a műfaji sajátosságokból is adódik. A bevezetésnek (principium) a hallgató (olvasó) rokon-

¹⁴ Uo., 82.

¹⁵ SZABÓ G. Zoltán – SZÖRÉNYI László i. m., 19.

szenvét kell felkeltenie, ismertetni a beszéd tárgyát. Mivel Kölcsey szavai az Akadémia ülésén hangzottak el, ahol mindenki ismerte a „fentebb stílt” megeremtő Kazinczy személyét és munkásságát, nem volt szükséges a megszólítás és a téma ismertetése, hiszen ez utóbbi is nyilvánvaló volt. Így a szónoklat egy általános, mindenkire vonatkoztatható gondolat-sorral kezdődik, a széphalmi mester nevének megemlítése nélkül. Arról az életpályáról beszél, amely „világosító csillagként tűnni fel ezrek előtt”¹⁶, valamilyen nagy tett, eszme által kiemelkedik a többi ember közül, s ez a nagy tett, eszme jelenti életének az értelmét, célját. (Hasonló gondolatokat fogalmaz meg majd később Petőfi „apostola” is, aki isteni sugarak által megérlelt szőlőszemként akar küzdeni a haza szabadságáért.)

Ismétlésekkel, gondolatritmussal (pl.: Mi szép..., Mi szép..) próbálja a megfogalmazott pálya szükségességét hangsúlyozni.

„Azonban” – kezdődik a harmadik mondat, amely ellentétben áll az addig elhangzottakkal. A hazáért vívott küzdelmek, a kiemelkedő, jobbat, újítani akaró egyének gyakran csak a „hideg illetésre” találnak. Kölcsey azt az általánosnak is mondható jelenséget fogalmazza meg, amely más, korábbi, illetve majd későbbi korra is jellemző: a mást, újat gondolót gyakran nem érti meg kora. Munkájának gyümölcse csak a következő évtizedekben érik meg; az elültetett palánta, az elszórt mag a jövő nemzedékének terem. Az elismerést a legtöbb esetben a következő generációtól kapja meg a halála után. Az egész beszéd lényegében ennek a tételnek a bizonyítása.

A bevezetésnek az előbb említett részében is ismétléssel nyomatékosítja mondani- valóját: a „hánszor” kérdőszó mondat eleji ismétlésével a „kiemelkedő csillag” életút eredménytelenségét, boldogtalanságát erősíti. Ez a stilisztikai eszköz egyrészt patetikus jelleget kölcsönöz a szövegnek, másrészt expresszív hatású: azonos mondathangsúlyt kapnak, azonos mondatdallam kapcsolódik hozzájuk.¹⁷

A szónok tehát eltér a hagyományos retorikai bevezetéstől, azonban egy fontos szabályát szem előtt tartja: elsősorban az érzelmekre kíván hatni az értelem helyett. Mivel a hallgatóságnak újszerű tény nem tudott előadni Kazinczy pályájával kapcsolatban, ezért ezzel az általánosnak mondható, de annál inkább figyelemfelkeltő, ráhangoló hatású kezdő sorokkal próbált kíváncsiságot ébreszteni közöny és unalom helyett. Lényegében „felsorolja” a beszédének a tárgyát, közli központi témáit.

A következő egységben (narratio) a szónok kimondja: „E gondolatok támadának lelkemben a hírvételkor, hogy Kazinczy Ferencz élni megszűnt.”¹⁸ Ez alapján a bevezető sorok egy belső gondolatnak, elmélkedésnek is felfoghatóak, amelyet a tanítvány tanára halláshírek érezhetett.

„Itt ült ő közöttünk” – utal Kazinczyra, s célozza meg a hallgatóság képzelőerejét, hiszen a „hetven évet meghaladott ősz”¹⁹ alakja megjelenhetett előttük, s megjelenhet előttünk is. Tudjuk, hogy Kazinczy 1828-tól részt vett Pesten a Magyar Tudós Társaság előkészítő munkáiban, 1830-ban pedig a történettudomány osztály tagja lett.²⁰ Kölcsey elképze- li azt a valóságos szituációt, amikor a levelezőtársal egy társaságban ült. Ezzel személyes- sé is teszi az elhangzott szavakat, hiszen a hallgatóság tagjai is találkozhattak Kazinczyval, ismerhették őt személyesen.

¹⁶ Kölcsey Ferencz válogatott szónoklatai, i. m., 72.

¹⁷ SZIKSZAINÉ NAGY Irma, *Stilisztika, Budapest, Trezor Kiadó, 1994, 34.*

¹⁸ Kölcsey Ferencz válogatott szónoklatai, i. m., 73.

¹⁹ Uo.

²⁰ Új magyar irodalmi lexikon (H-Ö), Budapest, Akadémiai Kiadó, 1994, 993.

A bevezetés végén visszautal a kezdő sorokra: Eszköz volt ő is a sors kezében; izadott ő is azért, a minek gyümölcsit aratni más fogja; ...²¹

A következő részben („t. Társaság”) a hallgatóságot a korhoz és helyhez illően. Arról beszél, hogy szónoklatának miről is kellene szólnia: az „elbúsító képek”, s Kazinczy emberi szenvedéseinek bemutatása helyett az irodalmi érdemeinek méltatása lenne helyes. A „de” ellentétes tartalmú köztöszóval kezdődő mondat azt hangsúlyozza, hogy nem tud a rokon, baráti, tanítói, társi szálaktól elszakadni, amely összeköti a nagy literátorral.

Szónoki kérdések hangzanak el, amelyek részben azt kívánják bizonyítani, hogy a téma megközelítése, azaz Kazinczy személyiségének, fájdalmainak kiemelése helytálló. Ezekre a kérdésekre általában nem vár el választ az előadó, jelen esetben azonban a következő óhajító mondatok mintha a válaszádat is jelentenék egyben: a szenvedések hangsúlyozásával szeretné a közönség figyelmét felkelteni a „meg nem jutalmazott” nyelvújító érdemeire.

„A végzet akarja ezt így!”²² kezdetű rész a bevezetéshez hasonló általános gondolatokkal ölel fel. Az ösökre utal, valamint a nemzet, a nép és a változtatni, jobbítani akaró nagy egyéniségek viszonyára: a meg nem értettség, kizártság, haszonelvőség a kulcsszavai ennek a „kapcsolatnak”.

A kitérés (digressio) után újból utal Kazinczyra: neki is az előbb bemutatott körülmények között kellett élnie és alkotnia. A szónok részletezi (propositio) életpályájának fontos momentumait és egyben érdemeit is. Megemlíti Gessner fordítását (*Gessner Idylliumi*, Kassa, 1788) és *Bács megyeinek öszveszedett leveleit* (Kassa, 1789). Kitér „szép ízlésére” is, s a *Magyar Museum*, valamint az *Orpheus* című irodalmi folyóiratokra. A *Magyar Museumot* Baróti Szabó Dáviddal és Batsányi Jánossal együtt szerkesztették 1788-tól, azonban ez a hármasszövetség felbomlott: 1790-ben Kazinczy kiadta saját folyóiratát *Orpheus* címmel²³. Ezek az első jelentős magyar nyelvű folyóiratok a kevés megjelenési számuk ellenére felbecsülhetetlen jelentőségűek, mérföldkövek a magyar irodalmi élet megteremtésében.

„Azonban miért említettem azt?”²⁴ – hangzik el a kérdés a bekezdés elején. A választ kifejti ezúttal is: Kazinczynek arra az életszakaszára utal, amikor fáradhatatlan, csüggedést nem ismerő, nagy célokat kitűző ifjú évek után a komor, sötét, búval és kétségekkel teli börtönévek keserítették meg a mindennapjait. A széphalmi literátort ugyanis 1795 májusában halálra ítélték a Martinovics-féle összeesküvésbe való keveredéséért, de királyi rendelettel kegyelmet kapott, amely rendelet lényegében várfogságot jelentett. A börtönévek helyszínei Spielberg (1795–1798), Kufstein (1798–1800) és Munkács (1800–1801) voltak.²⁵ Az író barátot azonban a nehéz rabság nem tántorította el attól, hogy a nyelv munkálkodásával foglalkozzon. Szabadulása után Bányácskára költözött feleségével, Török Zsófiával. A helységet Széphalomnak nevezte el, s innen irányította az irodalmi életet.

A beszéd következő egysége („A mi magyar nyelvünkkel...”) a Kazinczy által elindított nyelvújítási mozgalom fontosságát taglalja. Egy általános filozófia gondolattal elmélkedik a nyelvújítás szükségességéről: „Mert semmi sem esik e világon ok és egybefüggés nélkül; a mi történik ma, annak magvai század előtt, s talán senkitől nem sejtve, hintettek el; s a mi történni fog század után, az a mostani tettekből, gondolatokból vagy talán csak sejdítésekből ver magának gyökeret.”²⁶ Ezzel utal arra a gondolatmenetre, amivel az emlékbeszéd

²¹ Kölcsey Ferencz válogatott szónoklatai, i. m., 73.

²² Uo., 74.

²³ Új magyar lexikon, i. m., 993.

²⁴ Kölcsey Ferencz válogatott szónoklatai, i. m., 75.

²⁵ Új magyar lexikon, i. m., 993.

²⁶ Kölcsey Ferencz válogatott szónoklatai, i. m., 76.

kezdődött: az újításokat, a változtatni akarókat nem mindig ismerik el és tartják megfelelőnek a kortársak; az eredmény talán csak évtizedek múlva lesz látható, tapasztalható. Nem olyan részletesen, de megemlíti a nyelvújítási módszerek közül az idegen szavak magyarosítását és a régi szavak felelevenítését is.

Az előzőekben kifejtett állításokat az időben el nem ismert alakokról (köztük Kazinczyt is), olyan kortárs, illetve korábban élő irodalmi személyekkel hozza összefüggésbe, akik szintén a magyar nyelv ügyéért éltek és harcoltak. Azokról az írókról, költőkről is szól, akik valamilyen kapcsolatban álltak a nagy nyelvújítóval. Így például felidézi Baróti Szabó Dávid, Virág Benedek és Dayka Gábor munkásságát. A szónok véleménye szerint Kazinczy hatása a vele egy korban élőkre hatalmas volt. Sok ifjút ő indított el pályáján: felkarolta őket, meglátta bennük a tehetséget, sőt anyagilag is segítette őket (pl.: kötetek kiadása). Állításának igazolására egy mitológiai utalással zárja ezt a részt: „Mert ő mondhatá még nagyobb igazzal mint az Anchises fia: Ifjú! Rényt és való munkát tőlem tanulj, szerencsét másoktól.”²⁷ Aeneasra utal, aki Vergilius művében erkölcsi oktatást ad fiának, Ascaniusnak.

Kazinczynak azonban nem csak követői és tanítványai voltak, hanem ellenségei is: „S nem csak azokra hatott ő, kik nevét és műveit tiszteletben tartották, hanem azokra is, kik eránta ellenséges indulattal viseltetének.”²⁸ Az ortológusok és a neológusok harca során Kazinczyt keményen kritizálták, kigúnyolták (Mondolat, 1813), ő társaival együtt mégis kitartott a tövisek helyett virágokat fakasztó új eszmék mellett. Kölcsy Szemere Pállal összefogva válaszolt Felelet a Mondolatra (1815) címmel az ortológusok ellenséges szavaira. Végül a vitát Kazinczy zárta le Ortológusok és neológusok nálunk és más nemzeteknél című tanulmányával (1819), amelyben kifejtette azt az álláspontját, miszerint egy nyelv életében ugyanúgy szükség van a változásra, mint a régihez való ragaszkodáshoz. Kazinczy nagysága ebben is rejlik, hiszen mindig a hazát, a magyar nyelv ügyét tartotta elsődlegesnek szemben saját, egyéni bántalmaival, sértődöttségével.

Általában az emlékezés egyik célja, ahogy azt már említettem, az adott személy dicsőítése, magasztalása. Kölcsy ezt mondja: „Gyűlöletes elöttem minden hízelkedés...”²⁹ Ellentétes tartalmú mondatok használatával („nem állítám” – „csak azt mondám”) arra a következtetésre jut, hogy Kazinczy az őt körülvevő rosszakarók, ellenséges hozzáállások ellenére is elindított egy folyamatot, amely a magyar nyelv és irodalom fellendülésének, fejlődésének elengedhetetlen lépése volt. Ebben az egységben mondja ki az emlékezésnek talán a legfontosabb kulcsmondatát: „Szellem vala ő, mely a tespedő egészet oly sokáig csaknem egyedül eleveníté; s lépcső, melyen egykorú magasbra hághassanak, s a szerencsésebb maradék tetőre juthasson [...] csak a lélek, melyet ő az egésznek kölcsönzött, meg nem szűnik folyvást ragyogni és munkálni, míg a nemzetiség utolsó szikrája el nem hamvad.”³⁰ S ez után felteszi a kérdést: „És ti hívek, hol vagytok?”³¹ Ez a kérdés nem csak az akadémiai ülés hallgatóit, hanem a mindenkori olvasót/hallgatót szintén gondolkodásra készíteti. Mit tett, s mit tesz a mai kor embere, hogy nagyjaink emléke ne halványuljon el?

A záró sorok előtt Kölcsy felsorolja újra azokat az irodalmi alakokat, akiket a nép hamar elfeledett, illetve nem ismert el: például Zrínyit, Faludit, Virágot ...stb. Összefoglalja Kazinczy életének nehéz, küzdelemmel teli szakaszait. A „nem” tagadószó ismétlésével („nem leltének”, „nem talált”, „nem arathatta”) nyomatékosítja, erősíti azt az érzést, hogy

²⁷ *Uo.*, 78.

²⁸ *Uo.*

²⁹ *Uo.*, 79.

³⁰ *Uo.*, 80.

³¹ *Uo.*

Kazinczy szenvedése, meg nem értettsége valós volt. A hívek segítsége nem jelentett elég gyógyírt a sok évig tartó betegségre. Saját tapasztalatai elmondásával érvel a kínokkal teli Kazinczy-élet bebizonyítására: „Ah, láttam én ezeket a kínokat!”³²

A befejező rész (epilogus) megszólítással („Társaim”) kezdődik. A bevezető sorokban olvasható „t. társaság” kifejezéshez képest ez sokkal személyesebb, barátiabb. Kazinczy sírhelyét, a széphalmi sírkertet említi, amely „megszüntette” szenvedését. Portugália nemzeti költőjéhez, Camoeshez (1525–1580) hasonlítja a költőt, aki a legnagyobb nyomorban halt meg egy kórházban.³³ Kazinczy anyagi helyzete élete vége felé egyre romlott, s 1831-ben a kolerajárvány áldozata lett.

A záró sorokban azt a korábbi állítását fejt ki, hogy a nagy előd nem kapta meg a méltó elismerést, s talán az utódai sem fogják. Mégis azt kívánja, hogy emlékezete örökké megmaradjon.

Az egész szöveget tekintve megállapíthatjuk, hogy a patetikusság jellemzi. Hosszú, többszörösen összetett mondatokat használ a szerző, amelyek jól tükrözik a gondolatmenetét, valamint fokozzák az emelkedett hangulatot. Mivel a hallgatósága nagy műveltséggel rendelkezett, ezért használhatott a beszéd írója Kazinczy műveire utaló megjegyzéseket részletezés nélkül. A mitológiai utalásokkal szemléletesebbé tette beszédét, amelyet szintén megérthetett a közönség. Gyakoriak a szövegben a ma már régies kifejezések (pl.: „Szellem vala őt...”).

A beszédet a benne található alakzatok, szóképek még hatásosabbá, egyedivé teszik. Sok metafora, hasonlat gazdagítja a szónoklatot. Kiemelhetjük az egyiket, amely Kazinczy fiatal tehetségeket támogató munkásságára utal: „Hány nem némult el akkor, mint a fogságba zárt fülmile, végképen?”³⁴

*Az írás egy hosszabb dolgozat része, melynek címe Kölcsey Ferenc: Emlékbeszéd Kazinczy Ferencz felett című művének elemzése

³² Uo., 81.

³³ http://hu.wikipedia.org/wiki/Lu%C3%ADs_de_Cam%C3%B5es

³⁴ Kölcsey Ferencz válogatott szónoklatai. i. m., 78.

A MINDEN ÉLŐK ÚTJÁN...

PETHES JÓZSEF (1924-2006)

*Tisztelt gyászoló Család! Végtisztességtévő Gyülekezet!**

Nekem jutott a szomorú tisztt, hogy a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, a volt Rákóczi Gimnázium tantestülete nevében végső búcsút vegyek Pethes József nyugalmazott gimnáziumi tanár kartársunktól, diáknemzedékek hűséges matematikatanárától és nevelőjétől, aki egész tanári pályáját, tartalmas életét, alapos tudását a pataki gimnáziumnak szentelte.

Istennek úgy tetszett, hogy hűségéért, fáradozásáért, becsületes munkájáért, ember- és családszeretetéért majdnem 82 évet kapott jutalmul. A végső búcsú alkalmával szeretném felidézni elhunyt pályatársunk földi életének fontosabb eseményeit, kedves személyiségét.

1924. augusztus 5-én született Jászárokszálláson egy, a megélhetésért keményen küzdő parasztcsalád első gyermekeként. Mint legidősebb fiú, öccse és két húga iránt szeretetteljes gondoskodó felelősséget érzett és tanúsított. Középiskolai tanulmányait Egerben végezte, ahol jeles eredménnyel érettségizett a második világháború utolsó évében, 1945-ben. Ezután rövid időre visszament, hogy szüleinek a gazdálkodásban segítsen. Azonban olyan erős volt benne a továbbtanulási vágy, hogy két év elteltével Budapestre ment tanulni, és matematika–fizika–kémia szakos tanári diplomát szerzett. Mindezt úgy, hogy szabad idejében, a szünetekben fizikai munkát végzett, így tehermentesítette szüleit, akik az öccsét és két hűgát nevelték.

Korán megtanulta a felelős önállóságot, a mértékletes életmódot, amelyhez élete végéig hű maradt. Mindig szeretettel emlékezett meg egyetemi professzorairól: dr. Péter Rózsáról és Öveges Józsefről, akiknek – megítélése szerint – nagy szerepe volt abban, hogy alapos, keményen dolgozó, becsületes és sikeres gimnáziumi tanár lett.

* Elhangzott a sárospataki katolikus temetőben 2006. május 24-én.

Egyéves ózdi kezdő tanárkodás után 1952 nyarán helyezték át az akkor államosított sárospataki gimnáziumba. A korábban itt szolgáló tanárok hamar megismerték az új jövevényt és befogadták maguk közé.

Nagyon szeretett és tudott dolgozni: a nap első felében matematikát tanított a gimnáziumban, délután és este diákotthoni nevelőként dolgozott, s közben korrepetált fáradhatatlanul. Tanítványai szerették és tisztelték. Osztályfőnökként személyes példamutatással munkálkodott azon, hogy diákjaiból dolgozó, becsületes embereket neveljen, elősegítse pályaválasztásukat, továbbtanulásukat. Tanári pályája során minden elérhető szakmai továbbképzésen részt vett, nyarai egy részét matematikai vándorgyűléseken, szakmai továbbképzéseken töltötte, állandóan frissítette tudását. Tanított filozófiát, fizikatanárként rádiós tanfolyamokat vezetett, rádiószerelési gyakorlati foglalkozásokat tartott a tanulók számára.

Nagyon szeretett kirándulni, imádta a természetet. Barátaival, kollégáival, később nyugdíjas társaival bejárta a környező hegyeket, gombát, erdei gyümölcsöket gyűjtött, hogy örömet szerezzen családjának, ismerőseinek.

1957-ben találta meg élete hűséges párját, Sárikát. Három leányuk, Zsuzsa, Marcsu és Petra, valamint 8 unokájuk bearanyozta életüket. Közel 40 éven át éltek boldog, megértő házasságban. Lenyűgöző élmény volt számára, amikor meglátogatták Amerikában élő lányukat és az unokákat.

A közéletből is kivette a részét: huzamosabb ideig látott el tisztséget a Pedagógus Szakszervezetben, részt vett a víztársulat szervezésében, lakóbizottsági elnök volt. Nyugdíjazásáig tagja volt a Bolyai Társulat Borsodi Tagozata vezetőségének. Kiváló munkájáért többször kapott jutalmat, s miniszteri kitüntetésben is részesült.

Formálisan 1984. december 31-én ment nyugdíjba, de másnap már újra munkába állt, és még 3 évig tanította diákjait. 10 évig volt a Nyugdíjasklub vezetője: tartalmas előadásokat, programokat, kirándulásokat szervezett nyugdíjas társai nagy öröme és meglelégedésére. Ember- és családszeretetének minden nap tanújelét adta. Teljes és tartalmas életet élt.

Ez év március 15-én még jó kedvvel ünnepeltük együtt az iskola fennállásának 475. évfordulóját. Aztán lecsapott a halálos kór. Mikor tudomására jutott betegsége, belenyugodott az elkerülhetetlenbe és készült az utolsó nagy feladatra. Ahogyan élt, olyan méltósággal távozott közülünk 2006. május 17-én.

Május a csengőbúcsú ideje, most a csengő harang egyedül érted szól, Jóska bátyám. Emléked, amíg élünk, megőrizzük. Az örök hazában nyugodj békében!

*Dr. Derda István
gimnáziumi tanár*

BÓDI GÉZA (1944-2006)

„A szeretet soha el nem múlik...”

Nagy tisztelettel és szeretettel emlékezünk Bódi Géza tanár úrra, címzetes igazgatóra, akitől 2006. június 25-én vettünk végső búcsút.

1967 óta volt jelen iskolánkban. Debrecenben a Kossuth Lajos Tudományegyetemen szerzett matematika-fizika szakos tanári diplomát. A sárospataki gimnáziumban kezdte meg

tanári munkáját, s végig hű maradt szeretett iskolájához. 1974 és 1981 között a gimnázium igazgatóhelyettese volt, 1981-től 1990-ig igazgatóként végzett magas színvonalú munkát. 1990-ben újból a Tiszánineni Református Egyházkerület tulajdonába került az iskola, Bódi Géza továbbra is az iskola tanára maradt, mindvégig igényesen látta el sokoldalú tanári, munkaközösség-vezetői feladatait.

Május 5-én úgy ment haza az iskolából, hogy hétfőn folytatja a munkáját. Azóta azasztala és a helye üres... De azon a napon, amikor még dönteni tudott, lezárta tanítványai év végi osztályzatát. Az Úr így rendelte el!

39 év szolgálat hosszú idő. Nemzedékek, több generáció nőtt fel a keze alatt, tanítványok hálásak azért, hogy Bódi Géza tanár úr taníthatta őket, s hogy a gimnáziumi évek alatt egy életre szóló barátságot köthettek vele. A diákszeretet, az emberség, a mindenkinek jól akarás jellemezte a mindennapjait. Szeretettel őrizzük meg emlékét, zárjuk szívünkbe emberségét, hűségét hivatásához és az Alma Materhez.

Sárospatak, 2006. július 10.

*Dr. Erdei Pálné
igazgatóhelyettes*

A szeretet soha el nem múlik. De legyen bár prófétálás: el fog töröltetni; legyen nyelveken való szólás: meg fog szünni; legyen ismeret: el fog töröltetni. Mert töredékes az ismeretünk és töredékes a prófétálásunk. Amikor pedig eljön a tökéletes, eltöröltetik a töredékes. ... Mert most tükör által, homályosan látunk, akkor pedig színről színre; most töredékes az ismeretem, akkor pedig úgy fogok ismerni, ahogyan engem is megismert az Isten. Most azért megmarad a hit, a remény, a szeretet, e három; ezek közül pedig a legnagyobb a szeretet. 1 Kor 13:8-10,12-13

Bódi Géza 1944. április 3-án Szinben született. Édesapja orosz hadifogságban volt. Őt testvérével abban a tisztos szegénységben és egyszerűségben nőtt fel, ahol a gyermek ajándék volt. Tanítója felismerte tehetségét, a család taníttatta. 1967-ben került Sárospatakra, pályakezdő tanárként. 1970-ben kötött házasságot, három gyermekük született. „A már felnőtt és önállósodott gyermekeiről is úgy gondoskodott, mint apró gyermekkorukban, nagyon erős kötelék volt közöttük haláláig. Szüleit segítette, testvéreivel nagyon szerették és becsülték egymást.” S amit nem a családtól tudok: nagyobb család is volt körülöttük, akiket befogadtak. „... jövevény voltam, és befogadtatok engem...”

Nem volt vallásos. A felelősség azonban kétoldalú. Az ő korrektsége tiltakozna az ellen, hogy porai felett egy lelkész valótlanul mondjon. De nem volt hitetlen. Hite volt az őszinteség, a korrektség. Isten ítélheti meg mindezt. Halála estéjén együtt voltunk hárman, vallás-tanárok. Szóba került az igazi emberi minőség, amely nem függ nemtől, fajtól, sőt vallástól sem. Talán én mondtam, hogy a nem vallásosok között sok nagyszerű ember van, mire barátom önkéntelenül ezt mondta: például Bódi Géza.

Szakja szerint a logika és a tapasztalat embere volt: axiómák és azok kiszélesítése — a párhuzamosok a végtelenben találkoznak... De hát mi is ez a végtelen? A matematikusnak szembe kell néznie a ténnyel: ignoramus et ignorabimus. A parányok világában egy bizonyos ponton határához érkezik a kutatás (bizonytalansági reláció). És szól az Isten: „most tükör által, homályosan látunk...”, részleges az ismeretünk. A tudomány csak a szőnyeg visszáját láthatja. A világ Isten szötte szőnyeg, mi csak visszáját látjuk itt, és néha, leg-

szébb perceinkben a színéből is valamit. (Reményik Sándor.) Ennek jeleit mi is láthattuk Bódi Gézán: figyelmes igehallgatás, az érte mondott imádság elfogadása, búcsúja volt kollégájától — a túloldal felé való nyitottságról árulkodik. Van további út... Valami megmarad, ami ott túl személyünket hordozza. Megmarad a hit, remény, szeretet, e három. Hit a szívbe írott íratlan törvényben. Ez a törvény az Ige, az Ige pedig testté lett Jézusban. Ő pedig azért lett testté, hogy bűnbocsánatot szerezzen. Ez a reménységünk. Szívből remélem, hogy Bódi Géza útja békés pihenőhöz ért, és bűnei bocsánatot nyertek kegyelemből, Jézus Krisztusért. Mert megmarad a szeretet. Ez a legnagyobb. Ez nem a mi még oly őszinte, de mégis töredékes szeretetünk. Ez több a hitvesi, a gyermeki, a testvéri, a baráti szeretetnél. Ez az Isten szeretete, sőt, ez maga Isten, mert az Isten szeretet. Ő az a Végtelen, akiben a párhuzamosok találkoznak. Ebbe vetettük reményünket, amikor sokan imádkoztunk: családja, barátai, tanítványai és én magam is. Találjon hát meghallgatásra imádságunk, az ősi keresztyén könyörgés: örök nyugodalmat adj, ó, Uram neki, és az örök világhosszág fényeskedjék neki! Amen.*

*Török István
ny. lelkipásztor, vallásatanár*

EMLÉKEZÉS SZIGETHY ALBERTNÉ KLÁRI NÉNIRE (1931-2008)

A Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma mostani diákjai nem ismerhették Őt, hiszen több mint két évtizede, hogy befejezte aktív pedagógus pályáját, nyugdíjba vonult, élete első és egyben utolsó munkahelyéről.

Klári néni – mindenki így hívta; róla írni megtisztelő és nehéz feladat. Megtisztelő, mert, diákkoromban négy esztendőn át kollégiumi igazgatóm, nevelőtanárom volt, majd az általa több évtizeden át vezetett Zrínyi Ilona Leánykollégium nevelőtanáraként az Ő irányításával, segítségével kezdetem meg pedagógusi pályámat, s amikor rá emlékezem, csaknem ötven esztendővel ezelőtre kell visszatekintennem.

A hatvanas évek elején még bizony a szombat is munkanap volt, így a diákeveket szinte a kollégium falai között töltöttük, a karácsonyi szünetig nem is nagyon utazhattunk haza. Mindennapjaink szervezője, irányítója, motorja volt Klári néni, aki az intézetben lakó mind a 230 diáklányt saját gyerekének tekintette, s bizony nem volt híján a kemény „anyai” szigorznak. Az elemi dolog volt, hogy keményen megkövetelte mindenkitől, hogy a tanulmányaiban képességeihez mérten a maximumot nyújtsa. Ehhez az arra rászorulóknak különórát, korrepetálásokat szervezett a kollégium falain belül. Minden tanítványát ismerte, s az apró személyes gondjainkkal, bajainkkal is törődött. A tanuláson túl, fontos szempont volt, hogy az életre is nevelt. Megtanította, hogyan tegyük széppé, elfogadhatóvá környezetünket. Kollégiumi szobáinkat magunk takarítottuk, ruháinkat mostuk, vasaltuk, s bizony rendszeresen ellenőrizte, hogyan tartjuk rendben szekrényeinket, fiókjainkat. Gondoskodott róla, hogy szébbé tegye a hétköznapiakat, hogy ne érezzük magunkat árvának szüleiktől, családuktól távol, egy igazi „kollégiumi nagy családot” teremtett, ahol mindenki figyelt a mellette élőre, testvérenek tekintette. Diákgenerációk egész sora nőtt fel a kezei

* Elhangzott a sárospataki református temetőben 2006. június 25-én.

alatt, s Klári néni mély hivatástudattal nagyban hozzájárult, ahhoz, hogy mindegyikük teljes, igazi életet éljen.

Legendás szigorát nem könnyen viseltük, érzéseinket az évek múlása hálává szelídítette, s ma bizton vallom, hogy Ő is részese, annak, hogy a Sárospatakon diákként eltöltött négy esztendő életem meghatározó tényezője lett, csakúgy, mint annak a több száz „zrínyis” diáklánynak, akik a kezei alatt nőttek föl, váltak felnötté.

2008 kora őszén, egy verőfényes napon kísértük utolsó útjára a miskolci Szent Anna temetőben.

Isten veled Klári néni, nyugodj békében!

Bódi Gézané Lehoczky Zsuzsanna (B, 1967)

IN MEMORIAM DR. DERDA ISTVÁN (19-2010)

Kedves Ildikó!

Kedves gyászoló Család! Végtisztességet tévő Gyülekezet!

Életünk találkozások és búcsúzások egymásba fonódása. (Rainer Maria) Rilke is így kérdezi: „Ki fordított meg minket így, hogy bármit is teszünk, olyanok vagyunk, mint aki épp útra kél....így élünk mi, örökös búcsúzásban.” Ez az óra, bármilyen nehéz is, a búcsúzás órája. Dr. Derda Istvántól, az embertől, Krisztus-hívő testvérünktől, a fiútól, a férjtől és családapától, az unokáit rajongásig szerető nagyapától, barátunktól, kollégánktól, alma materünk tanárától, igazgatóhelyettesétől, igazgatójától. Dr. Derda Istvántól, a közéleti személyiségtől, református gyülekezetünk presbiterétől, alapítványok kurátorától búcsúzunk. Egy gazdag, beteljesedett élet zárult le 2010. június 5-én hajnalban. A veszteség családjáé és barátaié, szeretett iskolájáé, kollégáké, tanítványoké: a veszteség a mienk, akik szerettük őt. Én azonban tudom, hogy mindannyiunk Derda Pistája győztes, s Pál apostollal együtt joggal mondhatja: „*A jó harcot megharcoltam a pályát végigfutottam, hitemet megtartottam. Most készen vár az igaz élet koronája, melyet azon a napon megad nekem az Úr, az igazságos bíró, de nemcsak nekem, hanem mindazoknak, akik várják eljövételét.*” (2 Tim, 4,7-8)

Életünk találkozások és búcsúzások egybefonódása. 33 éve ismerem. 24 éve kollegák vagyunk, 17 éve tisztelt meg bizalmával, s lettem közvetlen munkatársa, helyettese. Hány évtized, s csak vasárnap, az igehirdetésen érttettem meg: Tanár úr tudatosan búcsúzott, de azt is tudta, hogy e búcsúzás után a Találkozás vár rá. Tudta, mert csak az tud nagyvonalúan és bátran búcsúzni, aki tudja, mi a következő lépés és Ki vár rá.



Derda tanár úr helye a tanáriban

Alig két hete, mikor utolsó alkalommal látogatott be szeretett iskolájába: már tudta, hogy miben reménykedhet és miben nem. Négyszemközt voltunk. Megfogta kezemet, nyugalommal és bizalommal szemembe nézett, családomról, lányaimról, egykori tanítványairól érdeklődött, s ezt mondta: Tudod Ildi, nincs sok időm már hátra. Tudod, hogy mindig szerettelek, bízam benned, fogadj el tőlem egy tanácsot: vigyázz magadra, a lányokra, Lacira. Végtelen nyugalom volt tekintetében. Aztán csak annyit mondott: készen vagyok, és készséggel megyek, ha hív az Úr. Tudod a búcsúzás nehéz, nagyon szeretem őket: Ildikót, a lányaimat, unokáimat. A kétszer kettő józanságával, a szív bölcsességében fogalmazta ezeket a természetes és egyszerű mondatokat. Fel sem fogtam szavai mélységét Csak meghallgatnom, elfogadnom kellett, vigasztalásra nem volt szüksége. Megcsodáltam nagyságát, nyugalmát, bátorságát és Istenre hagyatkozó hitét. [...]

Elete és halála tanítás és üzenet mindannyiunknak. Érdemes magunkkal vinnünk a búcsúzásakor, ezek nekünk is segíthetnek még. „*Építetek házakat és lakjatok bennük! Ültessetek kerteket, és egyétek azoknak gyümölcsét!*” Jer 29,5.

Így élt, ez jellemezte egy életen át. Amikor újabb és újabb tanéveket kezdett, mikor újabb és újabb generációk nőttek fel a keze alatt, amikor párt választott, családot alapított, vagy amikor választania kellett egzisztenciális érdekek és morális megfontolások között. Ez kísérte minden élethelyzetben.

Kedves Pista!

Hitünk szerint Te már tudod, hogy „*a szeretet soha el nem múlik. A prófétálások véget érnek, a nyelvek megszűnnek, a tudomány elenyészik. Mert töredékes a megismerésünk... amikor pedig eljön majd a tökéletes, a töredékes véget fog érni. Most töredékes az ismeretem, akkor pedig úgy fogok ismerni, mint ahogy én is ismert vagyok.*” (1 Kor 13,1-14,1)

Drága Pista! Te már tudod, hogy „*a szeretet soha el nem múlik.*”

Mi ebben az el nem múló szeretetben megköszönjük a Teremtő Istennek, hogy a mién voltál, családoté, barátaidé, alma materünké, tanítványoké és kollégáké, gyülekezetünké, városunké.

Megköszönjük, hogy Isten jóságából mindig tudtál plántálni és építeni. Hogy Isten szeretetéből akkor is tudtál élni, amikor életed nem volt könnyű. Hogy Isten kegyelméből úgy mentél el, hogy életedet győtrelem és szégyen nélkül végezted, amiért nekünk is könnyörög-nünk kell!

„*A jó harcot megharcoltad, a pályát végigfutottad, hitedet megtartottad. Most készen vár az igaz élet koronája, melyet azon a napon megad neked az Úr, az igazságos bíró, de nemcsak neked, hanem mindazoknak, akik várják eljövételét.*” (2 Tim, 4, 7-8) Tanár Úr! Pista! Válásra int immár az óra! Viszontlátásra! A feltámadott Úr maradjon erőd mindörökké.

Sárospatak, 2010. június 12.

Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó
igazgató

BÚCSÚGONDOLATOK SINKÓ ISTVÁN TANÁR ÚR TEMETÉSÉN SINKÓ ISTVÁN (1957-2011)

Gyászoló család, végtisztesség tevő gyülekezet!*

„Az ember lelke elviseli a szenvedést, de ha a lélek összetörik, azt el lehet-e hordozni?” (Pld.18:14) A Példabeszédek könyvének ez a drámai kérdése jutott eszembe, amikor elérkezett hozzám Sinkó István tanár úr halálának megrázó híre. Milyen és mekkora súly zuhanhatott rá, hogy így összetört? Ezt a titkot csak a Mindentudó Isten ismeri. Nekem sem és másoknak sem tiszte és feladata ezt feszegetni.

Tanár úr feleségétől nem is arra kaptam felkérést, hogy haláláról, hanem hogy életéről emlékezzem meg, mint egykori munkatárs – egyúttal nemcsak a magam nevében, hanem a többi munkatárs nevében is.

A halál árnyékának sötét völgyében megmarad három fénysugár. Megmarad a hit, remény szeretet, e három, ezek közül pedig legnagyobb a szeretet. A halál titkának közelségéből az elmúlt életre visszavetítődő fény felcsillan egy-egy kis részleten, mozaikdarabkán, és ezekből áll össze a szeretet megemlékezésének képe. Ilyen kis részletek jelentek meg előttem is, ezeket kívánom felidézni.

Amikor egy fontosnak ítélt feladatnak engedve nevelőtanári beosztást kértem az akkori igazgatótól, a főcélon kívül fogalmam sem volt, hogy ez a beosztás milyen adminisztrációs kötelezettségekkel jár. Közel fél év elteltével sem tudtam pl., hogy létezik egy törzskönyv, amelybe az érkező és kilépő tanulókat haladéktalanul be kell jegyezni. Sinkó tanár úr egyszerű csöndesen és tapintatosan figyelmeztetett mulasztásomra. Nagyon hálás voltam és vagyok ma is ezért, hogy nem kellett tudatlanságom miatt egy ellenőrzés során szégyent valanom. Hogy ez természetes volt? Nos, ha őszintén felidézem azokat az időket, nem feltétlenül volt az.

Egy másik kis mozaikdarab. Egy kora nyári délután valamiért bementem a Nagykollégium tágas udvarára, és kedves, váratlan látvány tárult a szemem elé: Sinkó tanár úr kislányával tollaslabdázik lelkesen és kimelegedve. (Abban is hasonlítottunk egymáshoz, hogy egyikünk se volt kimondottan mozgékony alkat.) Látszott, hogy apai szeretettel és büszkeséggel futkos boldog gyermekével. Mindig büszke volt lányaira és méltán. Felcsillanó szemmel tudott mesélni jó eredményeikről.

Innen pásztázik tovább az emlékezés fénye: feleségével együtt a magyar nyelv, a szép magyar beszéd szerelmesei voltak. Éveken át kitartó hűséggel szervezte és vezette a „Beszélni nehéz!” szakkört. Tette ezt egy olyan korban, amikor nemzetmegtartó kincsünk, szép magyar nyelvünk sok minden más értékkel együtt lepusztulóban van. Országos megbecsülést is szerzett ezzel a munkával: Magyar Örökség oklevelet. Zsófi lányuk pedig az Édes Anyanyelvünk versenyen ért el rangos helyezést.

Sinkó tanár úr tudta, hogy a szép beszéd titka az otthoni nyelvi környezetten túl jó és értékes könyvek olvasása. Nevelőtanárként is elkötelezett könyvtáros volt. Szakavatott és bátor kézzel nyúlt bele a Kossuth Internátus könyvtárának elavult állományába, és selejtezte ki a szocialista realizmus sematikus torzszülötteit, pedig akkortájt még gyakran felrémlett a visszarendeződés mint reális lehetőség. A könyvtár kiegészítése érdekében nem egyszer és sikeresen pályázott a Pro Renovanda Cultura Hungariae – Magyarország helyreállí-

* Elhangzott 2011. január 25-én a sárospataki református temetőben

tandó kultúrájáért – Alapítványánál a könyvtár színvonalas és értékes könyvekkel való gazdagításáért.

Lelkesítette a múltból átsugárzó pataki szellemi örökségünk. A pataki múlt nagyjait ismerte és szerette. Magától adódott, hogy amikor szokássá lett az évkezdő csendes nap keretében, hogy a pecúrok megismerjék a Kollégium értékeit, akkor az az ő éveken át gyakorolt feladata lett az Iskolakert szoborparkjának bemutatása: költőké, színészeké, politikusoké, tanároké és tanítványoké. Tette ezt nagy felkészültséggel és lelkiismeretességgel.

Hitte és vallotta nagy példaképének, Klebelsberg Kuno egykori kultuszminiszternek a meggyőződését, hogy a Trianon után megtiport, majd 45 után ismét megtiport magyar nemzetet csak a szellemi felemelkedés, a színvonalas oktatás és a kultúrfőlény tarthatja életben. El nem múló tiszteletet érzek Sinkó tanár úr iránt azért is, hogy felkutatta, szívós munkával helyreállította, és eredeti helyére visszahelyeztette azt a fekete márvány táblát, amely megemlékezik az egykori Angol Internátus – ma Kossuth Internátus – építéséről, feltüntetve nemcsak az elévülhetetlen érdemű kultuszminiszter nevét, hanem azét a református hitvallású államfőét is, akinek nevét diákkorában ő csak mint az úgynevezett Horthy-fasizmus névadójáét hallhatta – hivatalosan. Igen, a márványtáblán ott van Horthy Miklós kormányzó neve. Hogy ez az ún. rendszerváltás után akár természetes is lehetne? De nem az, és főképpen akkor nem volt az! Sosem felejttem el egy idegen országnak az internátusban látogatást tevő nagykövetét, amikor szemébe tűnt a tábla. Arcára fagyott a mosoly, és sietős léptekkel hagyta el az épületet. Pedig meg is állhatott volna tisztelegni a kormányzó emléke előtt, mert az részéről is megillette volna. Sinkó tanár úr láthatóan egy percig sem habozott, hogy vajon kor- és időszerű-e ez a tábla.

És kereste az angyalt is. A kollégiumi címer angyalának a kommunizmus által kiselejteztet szobrát, amely eredetileg ott állt az Angol Internátus aulájában a szökőkút feletti kőpárkányon. De nem találta. Ez a szobor végleg áldozatául esett a barbárságnak. Hogy ennek visszaállítása is természetes lett volna egyházi iskolánkban? Ma már bizonyára így lenne. De akkor még abban sem lehetünk biztosak, hogy ennek a szobornak a helyreállítása osztatlan lelkesedést váltana-e ki a diákságból. Ő nagyon fájlalta, hogy ez a helyreállítás nem sikerült.

A végtiszteesség tevő gyülekezet tagjai, diákok, egykori diáktársai, munkatársai, ismerősei bizonyára még sok szép mozaikdarabbal tudnák kiegészíteni a képet, és kérem, tegyék is ezt a róla való szeretetteljes visszaemlékezésben. Gyarlóságait, tragédiájának titkát fedje el a szeretet takarója engedve Pál apostol tanításának: A szeretet mindent elfedez. Ennek az isteni mértékű elfedező szeretetnek a reménységében veszünk búcsút és örizzük emlékezetének értékeit.

Török István
ny. lelkipásztor, vallástanár

CSAK A CSEND SZÓL*

Rakosgatom a leveleket jobbról balra, tekintetem ugyanoda téved. Kis boríték, a bal felső sarkában ferde fekete csik... Az rosszat szokott jelenteni... Megnézzem, mi van benne? Főlöszleges, nincs értelme, vagy már tízszer olvastam. Pisti... Sinkó Pisti... Majd 40 éve ismerem... Győz a nyelvtan rutinja: majd 40 éve ismertem meg; ismertem, már csak múlt időben. A borítékban gyászjelentés van, gondosan, szépen fogalmazott, de végtelenül elszomorító fekete sorok. Sajnos, a tizedik olvasáskor sem illannak el a fekete betűk... Pisti itt hagyott bennünket...

Nekünk szakkörvezetőknek Sinkó tanár úr mindig csak Pisti marad. Velünk volt az öntovábbképző táborokban, az 1998-as sátorlajaujhelyi szakmai hetünk pataki napját ő szervezte a rá jellemző pontossággal, igényesen. Arra törekedve, hogy akik kevésbé ismerik Patakot, azoknak is örökre szóló élményt jelentsenek az ott eltöltött órák. Sosem tolakodott, hogy ő legyen a központ. Jóízűeket beszélgettünk. Lassú, megfontolt beszédéből megtud-

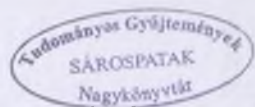


Sinkó tanár úr a Beszélni nehéz! körök megyei találkozásán Kovács Ferencével és Kerekes Barnabással

hattam, mi történt a mi rajongásig szeretett Patakunkon. Egy évfolyamra jártunk életünknek legfogékonyabb négy évében. Közösek voltak a testnevelésóráink, jócskán volt hát mit felidézniük. A táborokban beszélgethettünk, a tanév közben rendületlenül érkeztek a megfajtések jellegzetes kézírásával. Már a címzésről meg lehetett ismerni. Segítőkészsége, sosem hivalkodó jósága legendás volt körünkben. Egy-egy csendes félmondatából tudhattam csak meg, hogy valami fáj – kívül vagy belül –, de nem panaszkodott. Rokonszenves arca sokáig felidéződik még bennünk, a MTA könyvtárának kézírattára őrzi Beszélni nehéz!-es leveleit író kézírását. Hozzánk tartozását felidézik a filmek és fényképek, a Kossuth Internátus Beszélni nehéz! körével kiérdemelt Kazinczy-jutalmak. Sokan szerettük, becsültük, fájó, hogy mostantól múlt időt kell használnunk. Még sok szép élmény, csöndes beszélgetés várt ránk. Sajnos, már csak lélekben, egy másik szférában. A Beszélni nehéz! mozgalom nagy családjának és az Anyanyelvpolók Szövetségének nevében búcsúzunk tőle.

A rádióműsorok készítői sokszor kilátástalan, örök küzdelmet folytatnak a másodpercekkel. Kedves technikus kollégánk! Arra kérem, most kivételesen néhány másodpercnyi csendet vegyen föl, hogy semmilyen hang, nesz ne zavarja meg Sinkó István tanár úrnak, a mi drága Pistinknek a nyugalmát... S hogy a hozzám hasonlóan megrendült Vadász Zsuzsa összeszedhesse magát, s el tudja mondani magyarázatát, mert a hátramaradottaknak az élet megy tovább.

Kerekes Barnabás (B, 1975)



*Elhangzott a Katolikus Rádió Szóról szóval adásában 2011. február 5-én.

TARTALOM

Előszó (Csomós József püspök)	5
Kádár Ferenc–Berkesi Sándor: Hív patak lelke.....	6
Folytatás... (Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó)	7

OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

Vallásstanári munkaközösség (Beidek Endre)	9
Tájékoztató a református általános iskoláról (Timáriné Király Sarolta)	11
A magyar munkaközösség (Sinkóné Tóth Zsuzsanna)	12
A történelem és földrajz munkaközösség munkájáról (Vinnainé Lakatos Éva)	16
A Rákóczi Szövetség helyi szervezete iskolánkban (Palencsár Ákos)	19
Az angol nyelv oktatása gimnáziumunkban (Kiss Norbert)	20
Az idegen nyelvi munkaközösség (Szabó Klára)	22
Rövid áttekintés a matematika–fizika–informatika munkaközösség munkájáról (Könnyű Jánosné)	24
A biológia–kémia munkaközösség munkájáról (Halász László).....	26
A testnevelés munkaközösség (Lipiczki Imre).....	28
Betekintés az internátusok foglalkozásaiba (szerk. Örsi Anikó)	29
A diákönkormányzatról (Balla Gábor)	32
Kampányhét és diákigazgató-választás (Peres Ádám)	34

SZÁMVETÉS, SZÁMADÁS

Versenyeredmények 2006–2011	35
Nyelvvizsgák összesítése (Kállainé Sóstói Edina)	80
Végzős diákjaink névsora 2007-, 2008-, 2009-, 2010-ben (Leskó Gáborné)	82
Tanulóink a 2010–2011-es tanévben (Tóth Györgyné)	86
Alapítványok, díjak kedvezményezettjei (Búzásné Nagy Gabriella)	91
Kitüntetett tanárok (Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó)	95
Kitüntetett tanáraink: Dr. Derda István, Dr. Erdei Pálné, Páldi Ildikó, Török István, Szabó Klára, Halász László; Jock Sherley méltatása (Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó) ..	95
A tantestület névsora a 2010–2011-es tanévben (Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó).....	101
Munkatársaink voltak 2006 és 2010 között (Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó)	104

„BODROG PARTJÁN VAN EGY VÁROS, ÉN IS LAKTAM BENNE...”

Emlékszünk még... (Pinczés Dániel)	107
Válogatás öregdiákok visszaemlékezéseiből	
Somogyi Dezső András	108
Dr. Csorba Sándor	108
Leskó Gáborné Nagy Erzsébet	111
Gál Győző	111
Molnár Béláné Mogyoróssy Mária	112
Bertha Csilla	112
Vinczéné Kecskeméti Ildikó	114
Kanda Ferenc	115

<i>Lovas Mária</i>	116
Én is laktam benne... Angol nyelvi lektorként egy-egy évig	
<i>Peggy Williams and Erin Hartwell</i>	117
<i>Deanna Knighton</i>	118

MUNKATÁRSÁK ÍRTÁK

<i>Palágyi László</i> : Emlékezni, búcsúzni kéne	119
<i>Simon Zsófia</i> fordítása: Seamus Heaney: Látomások	120
<i>Tasi Manó</i> : Elmúlik az álom	121
<i>Pálinkás Máté</i> : Értő-olvasás	122
<i>Melles Marcell</i> :	
A Bibliában használt szófordulatok és képek megjelenése a magyar irodalomban ..	123
<i>Szabó Sándor</i> : A lugas ölelésében elrebegett mese	126
<i>Őri Péter</i> : Happiness	128
<i>Czinke László</i> : Egy kutató diák kutatásairól	130
<i>Szatmári Emília</i> : „Tartsd meg, ami nálad van, hogy senki el ne vegye a te koronádat”	132
<i>Begánovics Fadila</i> : Mesés múzsák kertje. Józsa Judit kerámiái Sárospatakon	135
<i>Sinkóné Tóth Zsuzsanna</i> : Ekhóidézés. Jelenet Balassi Bálint verse nyomán	137
<i>Haupttricht Ingrid</i> : Készülünk az érettségire	141
<i>Vígh Miklós</i> : Nyári zápor	143
<i>Panka Tamás</i> : Tollal a tankok ellen	144
<i>Simon Zsófia</i> : Mellettünk elteltek az évek... ..	146
<i>Balla Gábor</i> : A 450 éves Lévy József Gimnázium köszöntése	147
<i>Tarnavölgyi László</i> : A rockzene története	148
<i>Szabó Viktória</i> : Az Emlékbeszéd Kazinczy Ferenc felett című mű elemzése	150

A MINDEN ÉLŐK ÚTJÁN...

Búcsú Pethes József tanár úrtól (<i>Dr. Derda István</i>)	155
Búcsú Bódi Géza címzetes igazgatótól (<i>Dr. Erdei Pálné, Török István</i>)	156
Emlékezés Szigethy Albertné Klári néniére (<i>Bódi Gézané</i>)	158
Búcsú dr. Derda István tanár úrtól (<i>Szatmáriné Tóth-Pál Ildikó</i>)	159
Sinkó István tanár úr búcsúztatása (<i>Török István, Kerekes Barnabás</i>)	161

MELLÉKLET

Csoportképek osztályainkról 2011-ben (<i>Gombos Levente</i>)	
A tantestület 2011-ben (<i>Gombos Levente</i>)	
A gimnázium és általános iskola munkáját segítők csoportképe (<i>Gombos Levente</i>)	
Képek mindennapjainkból (<i>Munkatársainktól</i>)	



*1. osztály, osztályfőnök Siskáné Bréda Szilvia, napközis nevelő Stumpfné Kascsák Andrea
Timárné Király Sarolta tagintézmény-vezető*



2. osztály, osztályfőnök Varga Lukácsné, napközis nevelő Gálné Kacsvinszki Johanna



3. osztály, osztályfőnök Mózesné Nagy Mária, napközis nevelő Pásztor Gyuláné



4. osztály, osztályfőnök Tanásziné Kántor Erzsébet, napközis nevelő Takács Zoltánné



5. osztály, osztályfőnök Fekete András, napközis nevelő Barcsik Csaba



6. osztály, osztályfőnök Józsa Gáborné



7. osztály, osztályfőnök Tamásné Soltész Magdolna



7. H osztály, osztályfőnök Kazupné Dócs Andrea



8. H osztály, osztályfőnök Nádasi Erika



9. A osztály, osztályfőnök Vinnainé Lakatos Éva



9. C osztály, osztályfőnök Könnyű Jánosné



9. A osztály, osztályfőnök Tóthné Jeney Gabriella



9. H osztály, osztályfőnök Németh Anita Valéria



10. A osztály, osztályfőnök Kiss Norbert



9/10. B osztály, osztályfőnök György-Kosztikné Sáfár Katalin



10. C osztály, osztályfőnök Tamás István



10. E osztály, osztályfőnök Zöld Zsoltné



10. H osztály, osztályfőnök Szokolovszki Zoltán



11. A osztály, osztályfőnök Szabó Viktória



11. C osztály, osztályfőnök Lipiczki Imre



11. E osztály, osztályfőnök Soltészné Kajati Anita



11. H osztály, osztályfőnök Molnárné Klemm Ildikó



12. A osztály, osztályfőnök Perényiné Vaszily Tünde



11/12. B osztály, osztályfőnök Sinkóné Tóth Zsuzsanna



12. C osztály, osztályfőnök Battáné Bodnár Klára



12. E osztály, osztályfőnök Zöld Zsolt



12. H osztály, osztályfőnök Nagy Ágnes Ildikó



13. E osztály, osztályfőnök Szatmári Emília



13. B osztály, osztályfőnök Szabó Klára







Balbai Dóra és Balla Gábor





Albert Áron



Tamás Janka



Czinke László



Nyisalovits Zsófia, Harda Rita, Szabó Sándor



Liszka Éva (balról)



Nagy Gábor, Kiss Veronika, Kiss Kata



Panka Tamás, Pálincás Máté, Melles Marcell



Kisrefisek anyák napján



Dienes Dániel, Nagy Máté, Bálint Brigitta, Tóth Lejla, Nagy Tamás, Takács Pál György



Vigh Miklós



Barati Dalma, Sinkovicz Richárd, Molnár Adrienn



Sok száz újság érkezett a HÍD sajtóprogram keretében



A kórus a bibliakiállítás megnyitóján

